

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.02 История

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудо-
вание**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС по УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД ОГСЭ.02 История

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме диф.зачета (3 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 13.02.02 Тепло-снабжение и теплотехническое оборудование программы учебной дисциплины/МДК ОГСЭ.02 История.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний
У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
З1	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
З2	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
З3	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З4	- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36	- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 4.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 05.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Практическая работа, тестирование, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Практическая работа, тестирование, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
3.1. Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Практическая работа, тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
3.2 Понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр

3.3 Понимать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практическая работа, тестирование, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
3.4 Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
3.5 Знать роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
3.6 Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация,	диф.зачет 3 семестр

	сообщение	
ОК.3 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
ОК.4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный тестирование, презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр
ОК.5 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, презентация, сообщение	диф.зачет 3 семестр

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД/МДК	Содержание учебного материала по программе УД/МДК												
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	ОК 1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5
Введение.	15	15	15	15	15	15	15	15					

Тема 1. Мир в начале XX столетия.	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17
Тема 2. Россия и мир между двух войн.	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17
Тема 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17
Тема 4. США и страны Западной Европы во второй половине XX века Советский Союз в 1945-1985 годы	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17
Тема 5. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР 1985-1991 гг.	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17
Тема 6. Россия и мир в 1992-2012 гг.	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17	12, 15, 16,17

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

1.1. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по	Содержание учебного материала по программе УД/МДК
----------------------------------	---

[illegible]

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства практическая работа, тест, доклад, эссе, сообщение

Практическая работа, тест, доклад, эссе, презентация предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ОГСЭ.02 История образовательной программы 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, укрупнённая группа специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

2.2. **Контингент аттестуемых:** студенты 2 курса.

2.3. **Форма и условия аттестации:** Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета (3 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.,

тест – 10-45 мин.,

контрольная работа – 45 мин.,

эссе – 45-60 мин.,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин. (устный),

презентация - 1 час (подготовка), 10 мин. (устная защита)

На подготовку и написание зачета (в виде теста) 45-60 минут.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
История : учебное пособие для студентов образовательных учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).	осн	70	
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914 — 1941 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. — 270 с. - (Профессиональное образование).	осн		https://urait.ru/bcode/535091

Ходяков, М. В. История России. 1941 — 2015 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 300 с. - (Профессиональное образование).	осн		https://urait.ru/bcode/561877
Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С. А. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование).	осн		https://urait.ru/bcode/561359
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование).	доп		https://urait.ru/bcode/564209
Семин, В. П. История / Семин В. П, Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2024. - 304 с.	доп		https://book.ru/books/951562
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России. — Москва : Русайнс, 2021. - 234 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / Кузнецов И. Н. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 639 с. — (Среднее профессиональное образование).	доп		https://znaniu.ru/catalog/product/1922314

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Ауд.1216 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный - 5шт., плакатница. Компьютер преподавателя LenovoIntelCore i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1. Мир в начале XX столетия

1. Формой правления в Российской империи была:

- А) абсолютная монархия;
- Б) демократия;
- В) конституционная монархия.

2. Выберите правильное определение понятия «индустриализация»

- А) производство машин с помощью машин;
- Б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами;
- В) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью.

3. К началу XX века в Российской империи:

- А) существовало индустриальное общество;
- б) шел процесс формирования индустриального общества;
- в) не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество.

4. В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?

- А) 1897 г.
- Б) 1800 г.
- В) 1895 г.

5. В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?

- А) металлургия и металлообработка;
- Б) нефтяная промышленность;
- В) легкая промышленность;
- Г) сельское хозяйство.

6. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:

- А) 9 января 1905 г.;
- Б) 10 декабря 1906 г.;
- В) 9 марта 1905 г.

7. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?

- А) вооруженное столкновение в Чемульпо;
- Б) битва в Порт-Артуре;
- В) битва при Мукдене.

8. Каковы итоги первой русской революции?

- А) социальный переворот в стране;
- Б) переход к конституционному режиму правления;
- В) отмена выкупных платежей крестьян;
- Г) сокращение продолжительности рабочего дня.

9. Когда начал проводить реформы П.А. Столыпин?

- А) 1906 г.;
- Б) 1907 г.;
- В) 1908г.

10. Какие слои крестьян активно выходили из общины?

- А) зажиточные;
- Б) бедные;
- В) бедные и зажиточные.

11. Дайте определение понятию «хутор»:

- А) участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, с перенесением на него дома и хозяйственных построек.
- Б) участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, но свой дом и постройки мог оставить на старом месте в деревне.
- В) это дом крестьянина, который он построил вдали от деревни.

12. Каковы причины Первой мировой войны?

- А) стремление ведущих стран мира перекроить карту мира в своих интересах
- Б) стремление правительств стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы;
- В) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы – Великобритании.

13. Каким был главный итог военной кампании 1914 года?

- А) подписание сепаратного мира Германией и Англией;
- Б) Германии не удалось воплотить свой план молниеносной войны;
- В) Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия.

14. Когда началась Февральская 1917 года революция в Петрограде?

- А) 23 февраля;
- Б) 24 февраля;
- В) 27 февраля.

15. Каковы главные итоги Февральской революции?

- А) пала монархия;
- Б) возникло двоевластие;
- В) началась демократизация страны;
- Г) произошел созыв Учредительного собрания.

Практическая работа 1.**Военные действия на Западном и Восточном фронтах.**

Задание: составить хронологическую таблицу в соответствии с кампаниями Первой мировой войны.

Кампания	Западный фронт	Восточный фронт	Политические события в воюющих странах
1914 год			
1915 год			
1916 год			
1917 год			
1918 год			

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно и полно заполнил графы, прослеживает причинно-следственные связи явлений
- оценка «хорошо» - студент верно заполняет таблицу, но допускает ошибки в терминологии, географических названиях, именах собственных и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил задание, задание выполнено со значительными пропусками, совершает принципиальные фактические ошибки.

Тема 2. Россия и мир между двух мировых войн.

Выберите правильный ответ:

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу?

- А) глубоким экономическим кризисом в стране
- Б) стремлением большевиков к мировой революции
- В) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- Г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- А) в расширении госсектора в экономике
- Б) в создании многоукладной экономики
- В) в переходе к правовому государству
- Г) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К НЭПу относится:

- А) всеобщая трудовая повинность
- Б) натурализация оплаты труда
- В) запрещение найма рабочей силы
- Г) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- А) была принята советская Конституция;
- Б) умер В.И. Ленин;
- В) закончилась Гражданская война;
- Г) был образован СССР

5. Началом сплошной коллективизации стал:

- А) 1927 г.
- Б) 1928 г.
- В) 1929 г.
- Г) 1930 г.

6. Какое событие произошло ранее других?

- А) коллективизация сельского хозяйства
- Б) Кронштадтский мятеж
- В) образование СССР
- Г) начало стахановского движения

7. Первая Конституция СССР

- А) подтверждала унитарное устройство государства
- Б) устанавливала всеобщие демократические выборы
- В) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- Г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

8. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- А) отсутствие машиностроительной отрасли
- Б) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- В) создание мощной оборонной промышленности
- Г) появление жесткой цензуры

9. Вставьте пропущенную фамилию:

«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ личности _____».

10. Кто встал во главе Союза Советских Социалистических Республик (СССР) после смерти В.И. Ленина?

- А) И.В. Сталин;
- Б) Л.Б. Каменев;
- В) А.Н. Рыков;
- Г) Л.Д. Троцкий.

11. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- А) исключение СССР из Лиги Наций
- Б) отсрочка нападения Германии на СССР
- В) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- Г) отсрочка нападения Германии на Польшу

12. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-Гол:

- А) 1938 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1940 г.
- Г) 1941 г.

13. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- А) 1938 г.
- Б) 1939 г.
- В) 1940 г.
- Г) 1941 г.

14. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- А) на II Всесоюзном съезде Советов
- Б) на Генуэзской конференции
- В) на переговорах в Брест-Литовске
- Г) на конгрессе Коминтерна

15. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.

- А) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;

- Б) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;
- В) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;
- Г) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

ТЕМА 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Тест 3

1. Когда Антанта сняла экономическую блокаду с России?
 - a. январь 1920г.
 - b. декабрь 1921г.
 - c. май 1936г
 - d. ноябрь 1918г.

2. Что означало для России снятие экономической блокады?
 - a. окончание войны
 - b. обострение отношений с США
 - c. распад Российской империи
 - d. признание Советской России как государства

3. На Генуэзской конференции (1922 г. Генуя, Италия) советской делегации предложили:
 - a. вернуть долги царского и временного правительства
 - b. закрыть границы для внешней торговли
 - c. вступить в Лигу Наций
 - d. выплатить репарации Антанте
 - e. всё вышеперечисленное

4. Каковы были результаты Генуэзской конференции?
 - a. Переговоры зашли в тупик, ни требования России, ни её противников не были признаны
 - b. Были достигнуты договоренности по внешнеторговым вопросам
 - c. Советская Россия отказалась от выплаты долгов царской России и Временного правительства
 - d. Заключен договор с Германией о совместном дипломатическом признании

- е. Россия признала долги Временного правительства, но не признала долги Российской империи

4. Выберите верные утверждения о Рапалльском договоре

- а. Россия и Германия договорились о разделе Польши
- б. Рейхсвер (вооруженные силы Германии) получили возможность готовить лётчиков, танкистов, командные кадры на территории Советской России
- в. Рапалльский договор означал расторжение международной дипломатической изоляции Советской России
- г. Стороны договорились о невмешательстве во внутреннюю политику друг друга
- д. стороны взаимно отказались от возмещения военных расходов
- е. договор был подписан между Советской Россией и Веймарской республикой

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Практическое занятие № 2. Тоталитарные режимы Западной Европы 20-30-х гг. XX века.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

Комментированный просмотр учебных фильмов

1. Гражданская война в Испании.

<https://www.youtube.com/watch?v=39ABjr9DzXo&t=38s> (21 мин.)

2. Фашистская диктатура в Германии. (31 минута).

https://www.youtube.com/watch?v=ntqSVP_Cq1k

Обсуждение:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Контроль: тест.

1. Сопоставьте страну недемократического режима и диктатора:

- a. Франсиско Франко
- b. Бенито Муссолини
- c. Иосиф Сталин
- d. Адольф Гитлер
- e. Миклош Хорти

А) Испания, Б) Италия В) СССР Г) Германия Д) Венгрия Е) Югославия

2. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом:

- a. Антисемитизм
- b. приоритет государственных интересов
- c. антидемократизм
- d. антикоммунизм

3. Выберите европейскую страну, которая сохранила демократический строй с 1918 до 1939 года

- a. Венгрия
- b. Болгария
- c. Чехословакия
- d. США
- e. Польша

4. Причины возникновения диктаторских режимов в Европе. Выберите один или несколько ответов:

- a. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг.
- b. Положение Италии - "побежденной среди победителей"
- c. Поражение Германии в Первой мировой войне
- d. Победа Октябрьской революции в России
- e. Лидирующие позиции США после Первой мировой войны

5. Причины, способствовавшие поддержанию диктаторских режимов народом:

- a. необходимость социальной поддержки государства
- b. неуверенность простого народа в завтрашнем дне
- c. надежда на решение проблемы безработицы
- d. введение всеобщей ликвидации неграмотности
- e. открытые границы, возможности для свободной эмиграции
- f. обещания националистических партий решить социальные проблемы быстро

6. Политика империалистических кругов страны, потерпевшей поражение в войне, направленная на подготовку новой войны под предлогом восстановления довоенных границ и довоенной системы международных отношений - ...

7. Политический режим, установленный в 1924г. Бенито Муссолини - ...

8. Один из типов государственной идеологии, политической деятельности и психологического воздействия, при котором происходит постоянное значительное увеличение военно-промышленного комплекса и проведение захватнических действий в качестве основного механизма осуществления внешне-политической системы конкретной страны - ...

9. Режим власти одного лица или группы лиц, не ограниченный нормами законодательства, не сдерживаемый какими-либо общественными или политическими институтами - ...

10. Форма общественного устройства, соединяющая социализм с ярко выраженным национализмом (расизмом), а также название идеологии, обосновывающей такого рода социальный порядок - ...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Тема 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тест «Великая Отечественная война 1941 – 1945»

1. Установите соответствие:

- | | |
|------|--|
| I. | Брестский мир |
| II. | В 30-е годы возглавлял советские делегации в Лиге наций |
| III. | Наркоминдел, подписавший советско-германский «Договор о дружбе и границах» |

А) М.М. Литвинов Б) Г.В. Чичерин В) В.М. Молотов

2. О какой войне идет речь?

- Начало войны относится к 1939 году
- В результате СССР получил в аренду военно-морскую базу
- Основные действия пришлось на зимний период

3. Сопоставьте событие и этап Великой Отечественной войны:

- | | |
|----|--|
| 1. | Курская битва |
| 2. | Смоленское сражение |
| 3. | Московская оборонительная операция |
| 4. | Освобождение Крыма |
| 5. | Сталинградская оборонительная операция |
| 6. | Битва за Берлин |

7. Оборона Одессы
8. Прорыв блокады Ленинграда
9. Битва за Днепр
10. Снятие блокады Ленинграда
11. Висло-Одерская операция

I этап _____ II этап _____ III этап _____

4. По какому принципу объединены логические ряды?
 - I. С.Лавочкин, А.Туполев, А.Яковлев С.Ильюшин
 - II. М.И.Кошкин, Ж.Я. Котин
 - III. Г.С.Шпагин, В.А Дегтярёв
5. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был
 - А) Г.К.Жуков Б) И.В. Сталин В) К.Е. Ворошилов Г) К.К. Рокоссовский
6. Выберите следствие битвы под Москвой:
 - А) Открытие второго фронта
 - Б) Распад фашистского блока
 - В) Переход стратегической инициативы к советской армии
 - Г) срыв плана «молниеносной войны»
7. Коренной перелом был достигнут в ходе разгрома фашистских войск:
 - А) под Москвой Б) Под Сталинградом и на Курской дуге В) в Восточной Пруссии Г) На Висле и Одере
8. По приведенным фактам установите, о какой конференции идёт речь:
 - Проходила во дворце Цецилиенхоф
 - Присутствовали Сталин, Черчилль, Трумэн
 - Принято решение о денацификации, демилитаризации и демократизации Германии
 - СССР подтвердил участие в войне против Японии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Тема 4. США и страны Западной Европы во второй половине XX века. Советский Союз в 1945-1985 годы

Тест.

1. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
 - А)
 1. Присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области)
 2. Объединение Германии
 3. XX съезд КПСС
 - Б)
 1. Принятие Конституции развитого социализма
 2. Косыгинские реформы
 3. I съезд народных депутатов

В)

1. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
2. Объединение ФРГ и ГДР
3. Выступление ГКЧП

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) советско – американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»
- В) Олимпийские игры в Москве
- Г) создание Организации Варшавского договора

Годы

1. 1949 2. 1955 3. 1975 4. 1979 5. 1980 6. 1987

3. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к данным процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)

- А) политические реформы второй половины 1980 – х гг
- Б) Карибский кризис
- В) десталинизация советского общества
- Г) экономическая реформа второй половины 1960 – х гг

Факты

1. Доклад «О культе личности и его последствиях»
2. Переименование Совета народных комиссаров в Совет министров
3. Учреждение поста президента СССР
4. Создание ГУЛАГа

5. Размещение советских ракет на Кубе
6. Предоставление большей самостоятельности предприятиям

4. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Реформы

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
- Б) принятие закона «О кооперации СССР»
- В) реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий
- Г) денежная реформа и отмена карточной системы

Фамилии

1. И.В. Сталин 2. Н.С. Хрущев 3. Л.И. Брежнев 4. Ю.В. Андропов 5. М.С. Горбачев

5. Установите соответствие между советскими руководителями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Советские руководители

- А) Ю.В. Андропов
- Б) М.С. Горбачев
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Н.С. Хрущев

Их деятельность

1. Борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
2. Борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жесткий внешнеполитический курс
3. Провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строи-

тельства

4. Курс на демократизацию советского общества, политика гласности

5. Политика стабилизации кадров, политика разрядки в международных отношениях

6. Какие из перечисленных черт характеризуют период руководства Н.С. Хрущева? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Критика культа личности И.В. Сталина

2. Кампанейщина при проведении экономических преобразований

3. Кадровая стабильность, отсутствие ротации партийных и государственных кадров

4. Усиление в сравнении с предыдущим периодом централизации управления экономикой

5. Усиление внимания к жилищным и иным социальным проблемам советских людей

6. Отказ от партийного контроля за сферой культуры и науки

7. Какие события относятся к 1970 – м годам? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Борьба с космополитами

2. Принятие конституции развитого социализма

3. Подписание советско – американского договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ – 1)

4. Принятие закона о индивидуальной трудовой деятельности

5. Авария на Чернобыльской АЭС

6. Высылка из СССР писателя А.И. Солженицына

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведены ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В _____ - х гг Байкало – Амурская магистраль являлась Всесоюзной ударной стройкой

Б) В 1950 – 1953 гг СССР оказывал помощь войскам КНДР в ходе войны в _____

В) К 1957 году относится снятие с руководящих постов членов антипартийной группы, в которую входил _____

Пропущенные элементы:

1. 1950 2. Корея 3. А.А. Жданов 4. 1970 5. Ангола 6. В. М. Молотов

9. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;

б) освоение целинных земель;

в) раскол Германии;

г) ввод советских войск в Афганистан;

д) провозглашение курса перестройки;

е) Карибский кризис;

13. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

1) подписание Беловежских соглашений;

2) попытка путча ГКЧП;

3) принятие Конституции 1993г.;

4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;

5) подписание договора ОСВ-1.

14. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

1) Солженицын А.И.; а) балет.

2) Плисецкая М.; б) кино;

- 3) Бодров С.; в) театр;
4) Табаков О. г) литература;

15. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

СОБЫТИЯ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; | А) 1964-1985 гг.; |
| 2) вывод советских войск из Афганистана; | Б) 1985-1991 гг. |
| 3) роспуск ОВД; | |
| 4) «Пражская весна». | |

16. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

17. Дайте определения понятиям: сверхдержава, оттепель.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Практическое занятие №3. Составление опорной таблицы «Позиции сторон в период Холодной войны»

Критерии сравнения	Блок НАТО	«Варшавский договор»
Дата создания, документ		
Время создания ядерного оружия		
Страны-участницы		
Договоры об ограничении наступательных вооружений (перечислить хронологически)		
Участие в вооруженных конфликтах (хро-		

нологически)	
--------------	--

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно и полно заполнил графы, прослеживает причинно-следственные связи явлений
- оценка «хорошо» - студент верно заполняет таблицу, но допускает ошибки в терминологии, географических названиях, именах собственных и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы, совершает фактические ошибки.

Тема 5. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР 1985-1991 гг.

Выберите правильный ответ:

1. В период, когда М.С. Горбачев руководил Советским государством:

- А) советские войска были выведены из стран центральной Европы;
- Б) оформилась демократическая оппозиция;
- В) началось освоение целинных и залежных земель;
- Г) КГБ развернул борьбу с правозащитным движением.

2. Одно из важных явлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1980-х гг. характеризуется понятием:

- А) антиалкогольная кампания;
- Б) «шоковая терапия»;
- В) либерализация цен;
- Г) дефолт.

3. Причина начала экономических реформ в середине 1980-х гг.:

- А) социально-экономическое отставание СССР от стран Запада;
- Б) массовые выступления недовольных в Советском Союзе;
- В) требование руководства ряда советских республик;
- Г) влияние экономических идей западных ученых.

4. Г.И. Янаев, В.С. Павлов, В.А. Крючков – это:

- А) лидеры демократического движения в 1989–1991 гг.;
- Б) высшие руководители РСФСР в 1990–1991 гг.;
- В) экономисты – сторонники рыночных реформ;
- Г) члены ГКЧП.

5. В период правления М.С. Горбачева:

- А) советские войска были выведены из Афганистана;
- Б) произошли столкновения на советско-китайской границе;
- В) СССР разорвал ряд соглашений с западными странами о разоружении;
- Г) в «третьем мире» появились страны «социалистической ориентации».

6. В период правления М.С. Горбачева в сфере сельскохозяйственного производства:

- А) были ликвидированы колхозы и совхозы;
- Б) началось повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- В) начались закупки зерна за границей;
- Г) были сняты ограничения на подсобные хозяйства.

7. Экономическую реформу второй половины 1980-х гг. характеризует понятие:

- А) диссидентство;
- Б) приватизация;
- В) совнархоз;
- Г) хозрасчет.

8. Прочтите отрывок из документа и укажите, что это за документ.

«В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над нашей великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М.С. Горбачева политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны и демократизации общественной жизни, в силу ряда причин зашла в тупик... Страна, по существу, стала неуправляемой».

- А) Обращение I Съезда народных депутатов СССР к населению.
- Б) Обращение ГКЧП к советскому народу.
- В) Декларация о суверенитете РСФСР.
- Г) Обращение участников Беловежской встречи к народам России, Украины и Белоруссии.

9. Один из лидеров консервативного крыла в руководстве КПСС в конце 1980-х гг.:

- А) Б.Н. Ельцин;
- Б) Е.К. Лигачев;
- В) М.С. Горбачев;
- Г) Л.И. Абалкин.

10. Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1980-х гг. характеризуется понятием:

- А) борьба с космополитизмом;
- Б) «антипартийная группа»;
- В) «вертикаль власти»;
- Г) гласность.

11. Первой союзной республикой, объявившей о своей независимости, была:

- А) Грузия;
- Б) Украина;
- В) Молдавия;
- Г) Литва.

12. Известный специалист в области древнерусской культуры и общественный деятель периода «перестройки»:

- А) Ю.Н. Афанасьев;
- Б) А.Н. Яковлев;
- В) Д.С. Лихачев;
- Г) А.А. Собчак.

13. М.С. Горбачев занимал в период с 1985 по 1991 гг. должность:

- А) Президента СССР;
- Б) Председателя Верховного Совета СССР;
- В) Генерального секретаря ЦК КПСС;
- Г) все вышеназванные.

14. Основное понятие, использовавшееся официальной пропагандой в 1985–1986 гг. для обозначения задач, стоявших перед страной:

- А) демократизация;
- Б) либерализация;
- В) перестройка;
- Г) ускорение.

15. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Тема 5. Советский Союз в эпоху «перестройки». Крушение СССР 1985-1991 гг.

Выберите правильный ответ:

1. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России (1992-1994 гг.) стало:

- А) повышение уровня жизни большинства населения страны;
- Б) создание эффективного хозяйственного механизма;
- В) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовой олигархии.

2. Приватизация – это....

- А) обесценивание денег;
- Б) перевод государственной собственности в частную;
- В) новое политическое мышление.

3. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992-1999 гг.?

- А) вступление в блок НАТО;
- Б) возведение берлинской стены;
- В) вхождение в «восьмёрку» ведущих стран мира.

4. Какие черты *не* характерны для социально-экономической ситуации в России в начале 1990-х гг.?

- А) стабилизация экономической ситуации;
- Б) снижение уровня жизни у основной массы населения;
- В) обвальный рост инфляции.

5. К понятию «шоковая терапия» относится:

- А) либерализация цен;
- Б) национализация собственности;
- В) коллективизация сельского хозяйства.

6. Конституционный кризис – противостояние законодательной и исполнительной власти был в :

- А) июне 1991 года;
- Б) сентябре 1993 года;
- В) декабре 1993 года.

7. Проведение референдума по проекту новой Конституции РФ осуществлялось:

- А) 12 декабря 1993 года;
- Б) 17 декабря 1995 года;
- В) 16 июня 1996 года.

8. В 1990-е годы Президенты РФ вступали в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- Б) назначения Федеральным Собранием;
- В) всенародного голосования.

9. Кириенко С.В., Примакова Е.М., Степашина С.В. связывает то, что каждый из них был:

- А) министром иностранных дел;
- Б) главой правительства РФ;
- В) министром внутренних дел.

10. Укажите черту, характерную целям, программе, методам экономической реформы в России в первой половине 90-х годов:

- А) спад сельскохозяйственного производства;
- Б) денационализация – массовая приватизация государственных предприятий и государственной собственности;
- В) сокращение экономического потенциала страны.

11. Подписание Договора о сотрудничестве между Россией и Белоруссией состоялось в:

- А) мае 1992 года;
- Б) январе 1993 года;
- В) апреле 1996 года.

12. В начале 1990-х годов проведение приватизации РФ связано с деятельностью:

- А) Руцкого А.В.;
- Б) Хасбулатова Р.И.;
- В) Чубайса А.Б.

13. Согласно Конституции РФ 1993 года высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

- А) Федеральному Собранию;
- Б) Конституционному суду;
- В) Верховному Совету РФ.

14. Верхняя палата парламента РФ называется:

- А) Совет Федерации;

- Б) Государственная Дума;
- В) Учредительное собрание.

15. Позднее других произошло событие:

- А) избрание Путина В.В. на должность Президента РФ;
- Б) финансовый кризис и объявление Правительства РФ о государственном банкротстве (дефолт);
- В) принятие ныне действующей Конституции РФ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Практическое занятие № 4. «Политика нового мышления»

Часть 1. Прочитать теоретический материал. Посмотреть видеоурок по ссылке

<https://yandex.ru/video/preview/12721717596701426066>

Теоретический материал для самостоятельного изучения.

Советский Союз с началом перестройки начал глубокие преобразования, как во внутренней политике, так и во внешней. Новая концепция подразумевала: решение основных проблем – дипломатией, мир - целостен и неделим, важнее всего общечеловеческие ценности. Эта концепция получила название «новое политическое мышление».

Горбачёв решается на структурные изменения и начинает с реформирования внутри государства. В 1985 годы на должность Министра иностранных дел СССР был назначен Эдуард Амвросиевич. Шеварднадзе, который заменил Андрея Андреевича Громыко. До этого назначения Шеварднадзе занимал должность первого секретаря ЦК Компартии Грузии. С началом нового курса внешней политики были обозначены основные задачи: установление новых экономических связей, наладить диалог между Востоком и Западом, решение локальных конфликтов.

Горбачёв начал искать пути по договоренностям с Западом. Гонка вооружений была причиной обострения взаимоотношений Советского государства и Соединенных Штатов. Именно поэтому взаимодействие между лидерами мировых держав играло большую роль в мирном урегулировании споров. Механизм нормализации отношений был запущен.

Двусторонний диалог между двумя сверхдержавами начался в 1985 г. Осенью 1985 г. в Женеве состоялась встреча Горбачёва и Рейгана. Через год в Рейкьявике с Бушем-старшим. В 1987 году СССР и США договорились уничтожить ракеты средней и ближней дальности. Историческая встреча состоялась в Вашингтоне. Политика разоружения носила, по сути, односторонний порядок: 80 % уступок советского руководства и 20% Соединенных Штатов. В начале 90-х г. Советский Союз начал сокращение своего военного при-

существования в Европе и уничтожение обычных вооружений. На очередной встрече в Москве, М. Горбачёв и Дж. Буш в июле 1991 г. заключили договор о сокращении СНВ.

Переломным моментом в переговорах с США являлся отказ Горбачёва от «Доктрины Брежнева» во время встречи с Дж. Бушем в 1989 г. на Мальте. Отныне СССР не имел право вмешиваться во внутренние конфликты стран Восточной Европы и союзных республик. В итоге, Советский Союз терял свой вес в мировой политике. 15 февраля 1989 г. завершился вывод советских войск из Афганистана. Также были выведены войска из Монголии. Это способствовало улучшению взаимодействия с Китаем. В том же году состоялась встреча руководителей этих двух стран.

Под давлением стран Запада в 1990 г. советское руководство одобрило разворачивание военного конфликта в отношении ранее дружественных Ливии и Ирака. Политика «нового мышления» налаживала отношения Советского государства с ЮАР, Южной Кореей, Тайванем, Израилем.

Итоги «холодной войны» оказались весьма противоречивы. Ослабление опасности мирового ракетно-ядерного конфликта обошлось СССР дорогой ценой. Крупнейшее государство XX века распалось на ряд самостоятельных государств. В Польше, ГДР, Венгрии, Албании, Чехословакии, Болгарии начались процессы демократизации так называемые «бархатные» революции. В 1990 году Германская Демократическая Республика и Федеративная Республика Германии объединились в единое государство. Весной 1991 г. был официально распущен Совет экономической взаимопомощи и Организация Варшавского договора. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще Ельцин, Шушкевич и Кравчук подписали указ о роспуске СССР.

Популярность Горбачёва на Западе росла на фоне снижения народного доверия к лидеру внутри страны. Ожидания советского народа на дружбу и помощь Запада не оправдались. Даже присужденная Горбачёву в 1990 году Нобелевская премия за прекращение угрозы мировой ядерной войны в СССР была встречена с холодом. По мнению общества, цена за мнимый мир была слишком высока.

Часть №2. Практическое задание. На основании изученного материала ответьте на вопросы.

- 1) Раскрыть принципы идеи «нового политического мышления»
- 2) В чем состояла необходимость для СССР появления идеи «нового политического мышления»?
- 3) Охарактеризуйте отношения СССР и США. Заключение договоров и соглашений. Достижения и просчеты внешней политики СССР.
- 4) Охарактеризуйте отношения со странами социалистического блока. Определить успехи и неудачи советской внешней политики.
- 5) Итоги политики «нового мышления»
- 6) Дайте определения терминам, понятиям:
 «Бархатные» революции
 Гонка вооружений
 Доктрина Брежнева
 Новое политическое мышление
 Разоружение
 «Холодная война»

Тема 6. Россия и мир в 1992-2012 гг.**Тест**

- 1. Первым президентом Российской Федерации был**
 - a. М.С. Горбачев
 - b. Б.Н. Ельцин
 - c. Д.А. Медведев
 - d. В.В. Путин
- 2. Должность Президента РФ была введена (выберите год)**
 - a. В 1990 г.
 - b. В 1991 г.
 - c. В 1992 г.
 - d. В 1993 г.
- 3. Сопоставьте политического деятеля периода 1992 - 1999гг. и его описание:**
 - a. Во время Конституционного кризиса 1992 - 1993гг. принял постановление о прекращении полномочий президента Ельцина и о переходе их к вице-президенту Руцкому. После Кризиса занялся миротворческой политикой, многое сделал для стабилизации ситуации в Чечне.
 - b. С 25 декабря 1993 года — председатель Правительства Российской Федерации, лидер общественно-политического движения "Наш дом - Россия", современникам запомнился как автор афористичных высказываний, самое известное из которых "Хотели как лучше, а получилось как всегда"
 - c. экс-президент СССР, лауреат Нобелевской премии Мира (1990г.)

- d. Председатель Комитета по внешним связям мэрии Ленинграда (с 16 мая 1992 года — Санкт-Петербурга), первый гражданский директор ФСБ (с 1998г.), с 1999г. стал первым заместителем и исполняющим обязанности Председателя Правительства Российской Федерации и возглавил антитеррористические действия против боевиков в Дагестане
- e. Герой-афганец, единственный, кто занимал должность вице-президента России, один из организаторов обороны здания Верховного Совета Российской Федерации в ходе путча ГКЧП
- f. Председатель Центрального комитета коммунистической партии России (КПРФ), четырежды баллотировался в президенты, каждый раз занимая 2 место

4. Выберите характерные черты политического развития начала 90-х гг.:

- a. Депутаты Государственной Думы от прокоммунистических партий поддерживали Б.Н. Ельцина
- b. На VII Съезде коммунистические партии бойкотировали выступление Ельцина
- c. Доверие народа к Коммунистической партии в начале 90-х было все ещё велико
- d. Противостояние Б.Н. Ельцина и компартии было вызвано законодательным запретом деятельности Коммунистической партии
- e. Новой тенденцией стало объединение коммунистических и либеральных партий для решения общегосударственных проблем

5. В ответ на предложение Ельцина взять на себя особые полномочия, депутаты Государственной Думы предлагают объявить президенту импичмент. Импичмент это:

- a. передача неограниченных полномочий президенту
- b. Наделение президента исполнительной и законодательной властью
- c. иницилируемая парламентом особая процедура отрешения президента от должности
- d. ограничение функций президента представительскими и отстранение от реального руководства страной

6. Инаугурация это:

- a. Ритуал торжественной церемонии вступления главы государства в должность
- b. Процедура принятия всенародного решения по важнейшим вопросам
- c. Иницилируемая парламентом особая процедура отрешения президента от должности
- d. попытка совершить государственный переворот (мятеж, переворот) небольшой группой заговорщиков

7. Ниже приведен перечень фамилий политических деятелей. Все они, за исключением двух, были председателями Правительства РФ в 1990-е гг. Укажите порядковые номера, выпадающие из общего ряда.

- a. Е.М. Примаков;
- b. Г.М. Маленков;
- c. В.В. Жириновский;
- d. В.С. Черномырдин;
- e. С.В. Кириенко;
- f. С.В. Степашин

8. Какие три из перечисленных событий произошли в период с 1992 по 2000 гг.?

- a. учреждение должности Президента СССР
- b. отказ государства от оплаты внутренних и внешних долгов (дефолт)
- c. принятие Конституции РФ
- d. провозглашение суверенитета России
- e. проведение ваучерной приватизации
- f. международный конфликт в Нагорном Карабахе

9. Какие из перечисленных событий произошли в период 1992-1999 гг.? Выберите три ответа.

- a. августовский путч
- b. либерализация цен
- c. монетизация льгот
- d. приватизация государственной собственности
- e. дефолт
- f. укрепление вертикали власти

10. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию автора.

«Я сделал все, что смог. Я ухожу. Не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение — поколение тех, кто может сделать больше и лучше. В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал Указ о возложении обязанностей Президента России на Председателя Правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев в соответствии с Конституцией он будет главой государства. А через три месяца состоятся выборы президента. Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года. Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас: будьте счастливы. Вы заслужили счастье и спокойствие. С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Практические занятия 4.

Просмотр кадров хроники октября 1993 года
<https://www.youtube.com/watch?v=94kmTPT3eIo>

Обсуждение. Актуализация знаний.

Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» - студент верно знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений, допускает незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

Тест. Социально-экономическое развитие России

1. Фактическое руководство "шоковой терапией" взял на себя:

- a. Б.Н. Ельцин
- b. С.В. Кириенко
- c. Е.Т. Гайдар
- d. В.С. Черномырдин

2. К методам "шоковой терапии" относились:

- a. либерализация ценообразования и внешней торговли
- b. борьба с безработицей

- c. становление многоукладной российской экономики
- d. масштабная приватизация промышленных предприятий и сферы услуг
- e. проведение налоговой реформы

3. Впишите термин:

... процесс изменения отношений собственности при передаче государственного предприятия в другие формы собственности, в том числе, в коллективную, акционерную и частную.

4. К какому понятию относится это определение?

...имущественный купон, выдаваемый в процессе приватизации для приобретения акций приватизируемых предприятий

5. Впишите пропущенный термин:

... – сравнительно малочисленная группа граждан (например, представителей крупного монополизированного капитала), представляющие высшие финансовые и политические круги, деятельность которых скорее обслуживает их личные и групповые интересы, а не интересы всех граждан.

6. Выберите характерные черты социально-экономического развития РФ в 1999 - 2004гг.

- a. Объем внешнеполитических займов увеличился многократно
- b. перенаправление свободного капитала на развитие военно-промышленного комплекса
- c. массовое разорение и закрытие предприятий
- d. обвал финансово-банковской системы страны
- e. стабилизация национальной валюты России
- f. отток капитала из страны за границу

7. К негативным явлениям социально-экономического развития РФ в 1999 - 2004гг. относятся:

- a. Отток денег к иностранным инвесторам
- b. сокращение расходов на социальную сферу

- c. Низкий (ниже прожиточного минимума) уровень жизни населения
- d. рост экспорта сельскохозяйственной продукции
- e. инвестиции государства в наукоёмкие технологии

8. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и укажите его фамилию.

«В соответствии с постановлением съезда народных депутатов РСФСР... постановляю:

Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам».

9. Укажите пропущенный термин.

..... - рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров.

10. Какие политические деятели являлись сторонниками рыночных реформ в РФ? Выберите три верных ответа.

- a. Г.А. Зюганов
- b. Б.Н. Ельцин
- c. М.С. Горбачев
- d. Е.Т. Гайдар
- e. А.Б. Чубайс
- f. Г.И. Янаев

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%

- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Практическое занятие №5. диф.зачет

Вариант I

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. В конце XIX - начале XX в. Россия представляла собой государство:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) правовое | 3) федеративное |
| 2) монархическое | 4) республиканское |

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Инородцы», деклассированные элементы	8%

- 1) о национальном многообразии страны
- 2) об аграрном характере российской экономики
- 3) об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- 4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в.- начале XX в. объяснялась стремлением:

- 1) вернуть назад Аляску
- 2) отменить Портсмутский мирный договор
- 3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- 4) освободить Китай от колониальной зависимости

4. Совещательный орган при императоре в начале XX века

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Консилия министров
- 4) Верховный тайный совет

5. Творчество поэтов Н. С. Гумилева, А. А. Ахматовой, О. А. Мандельштама в начале XX века относят к

- 1) акмеизму
- 2) футуризму
- 3) импрессионизму
- 4) реализму

6. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 2) восстание на крейсере «Очаков»
- 3) стачка текстильщиков в Иваново – Вознесенске
- 4) созыв первой Государственной думы

7. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения
- 2) социализацию земли
- 3) создание частных крестьянских хозяйств
- 4) национализацию земли

8. Отметьте знаменитых актеров немого кино начала XX века.

- 1) А. Голубкина и А. Скрябин
- 2) Ф. Шалапин и А. Нежданова
- 3) В. Холодная и И. Мозжухин
- 4) В. Комиссаржевская и В. Немирович – Данченко

9. В каком ряду названы поэты – символисты?

- 1) А. Блок, В. Брюсов
- 2) В. Хлебников, В. Маяковский
- 3) Н. Гумилев, О. Мандельштам
- 4) С. Есенин, Н. Клюев

10. Какое из названных событий произошло 1 августа 1914 года?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) назначение верховным главнокомандующим императора Николая Второго
- 3) Германия объявила войну России
- 4) в Сербии был убит австрийский наследник

11. Что из названного характеризует политику «военного коммунизма»?

- 1) введение демократических свобод для всех категорий населения
- 2) введение натурального обмена при отмене свободной торговли
- 3) денационализация крупных предприятий
- 4) разрешение деятельности частных банков

12. Высший орган государственной власти после Октября 1917 года.

- 1) Учредительное собрание
- 2) Верховный Совет
- 3) Совет Народных Комиссаров
- 4) Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов

13. Продразверстка – это

- 1) монополия государства на производство и продажу хлеба

- 2) норма сдачи хлеба государству
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) дневная норма рабочего

14. Насильственное присоединение территории другого государства – это

- 1) аннексия
- 2) контрибуция
- 3) репарация
- 4) репатриация

15. Россия была провозглашена республикой

- 1) 1 сентября 1917 г.
- 2) 5 сентября 1917 г.
- 3) 26 октября 1917 г.
- 4) 6 января 1918 г.

16. Партия или общественная группа, выступающая против мнения большинства или господствующей точки зрения, выдвигающая иное решение существующих проблем, называется

- 1) олигархической
- 2) коалиционной
- 3) сепаратистской
- 4) оппозиционной

17. Договор, по которому иностранные фирмы получали возможность заниматься производственной деятельностью на территории России

- 1) кооперация
- 2) коалиция
- 3) конвенция
- 4) концессия

18. В каком году был создан СССР?

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1936 г.
- 4) в 1938 г.

19. Курс на индустриализацию страны был принят

- 1) в 1921 г. на X съезде партии
- 2) в 1925 г. на XIV съезде партии
- 3) в 1928 г. постановлением Совнаркома
- 4) в 1934 г. на XVII съезде партии

20. Форма производственного объединения, появившаяся в России в начале XX в., а затем и в годы новой экономической политики

- 1) трест
- 2) концерн
- 3) картель
- 4) мануфактура

21. Что из названного является одним из итогов коллективизации?

- 1) повышение производительности труда в колхозах

- 2) разорение крестьянских хозяйств и голод
- 3) введение частной собственности на землю
- 4) возрождение общинной системы

22. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел

- 1) в 1941 г.
- 2) в 1942 г.
- 3) в 1943 г.
- 4) в 1944 г.

23. Контрнаступление советских войск под Москвой началось

- 1) 30 сентября 1941 г.
- 2) 5 декабря 1941 г.
- 3) 15 января 1942 г.
- 4) 19 ноября 1942 г.

24. Знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы, послужившее началом контрнаступления советских войск, произошло в районе деревни

- 1) Крюково
- 2) Прохоровка
- 3) Петрищево
- 4) Хатынь

25. Верховным Главнокомандующим в июне 1941 г. стал

- 1) Г. К. Жуков
- 2) С. К. Тимошенко
- 3) И. В. Сталин
- 4) М. И. Калинин

26. Государственный комитет обороны – чрезвычайный высший государственный орган в период Великой Отечественной войны был создан

- 1) 23 июня 1941 г.
- 2) 30 июня 1941 г.
- 3) 6 октября 1941 г.
- 4) 7 ноября 1941 г.

27. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения

- 1) Белоруссии
- 2) Правобережной Украины
- 3) Молдавии
- 4) Болгарии

28. Что из названного является одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

- 1) малая численность войск, сосредоточенных на границе
- 2) недоверие высшего руководства донесениям разведки
- 3) убеждение германских войск в своей непобедимости
- 4) неспособность государства обеспечить армию новыми видами оружия и военной техники

29. Операция партизан в тылу врага летом 1943 г. носила кодовое название

- 1) «Уран»
- 2) «Кольцо»
- 3) «Концерт»
- 4) «Искра»

30. Кто из названных поэтов является автором знаменитого в годы войны стихотворения «Жди меня»?

- 1) К. Симонов
- 2) А. Твардовский
- 3) М. Исаковский
- 4) С. Михалков

31. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в послевоенный период?

- 1) разрешение в особых случаях распускать колхозы
- 2) увеличение капиталовложений в военную промышленность
- 3) увеличение масштабов финансовой помощи колхозам
- 4) внедрение элементов рыночного хозяйства в социалистическую экономику

32. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определяющего влияния на ход исторического развития называется

- 1) культом личности
- 2) деспотизмом
- 3) тиранией
- 4) гениальностью

33. Атомная бомба в СССР была испытана

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1949 г.
- 4) в 1953 г.

34. В каком году началось освоение целины?

- 1) в 1954 г.
- 2) в 1956 г.
- 3) в 1962 г.
- 4) в 1964 г.

35. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы

- 1) репрессированные в 30-е гг. военные
- 2) репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР
- 3) бывшие военнопленные и заключенные
- 4) все политические заключенные

36. Карибский кризис, поставивший мир на порог новой войны, разразился

- 1) в 1956 г.
- 2) в 1958 г.
- 3) в 1962 г.
- 4) в 1964 г.

37. Что из названного является чертой экономического курса Н. С. Хрущева?

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) разукрупнение колхозов
- 3) первостепенное развитие легкой промышленности
- 4) проведение конверсии

38. Ю. А. Гагарин совершил полет в космос

- 1) в 1957 г.
- 2) в 1961 г.
- 3) в 1962 г.
- 4) в 1964 г.

39. Какое событие из названных произошло в годы «перестройки»?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) заявление о переходе к строительству коммунизма
- 4) провозглашена политика «ограниченного суверенитета» по отношению к социалистическим государствам

40. Инициатором жесткой борьбы с коррупцией среди государственных чиновников стал

- 1) Л. И. Брежнев
- 2) К. У. Черненко
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) Н. С. Хрущев

41. Какое из названных положение характеризует «новое мышление»?

- 1) признание мира целостным и неделимым
- 2) установление «железного занавеса» между социалистическими и капиталистическими странами
- 3) гонка вооружений
- 4) соблюдение принципа пролетарского интернационализма

42. Общественно-политическая жизнь в России к 1990-е гг. характеризовалась

- 1) приватизацией
- 2) многопартийностью
- 3) неосталинизмом
- 4) застоем

43. Отметьте источник стабилизации экономики в 1999-2000 гг.

- 1) высокие цены на нефть
- 2) высокие цены на зерно
- 3) оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
- 4) ужесточение дисциплины на предприятиях

44. Расположите в хронологической последовательности следующие события, относящиеся к 1905 г.

- А) мирное шествие рабочих к царю с петицией, в которой содержалась информация об их нуждах
- Б) восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- В) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка», в соответствии с которым в России создавался представительный орган – Государственная дума

Г) стачка рабочих в Иваново-Вознесенске и создание первого в истории России Совета рабочих уполномоченных

45. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) ввод советских войск в Афганистан	1) И. В. Сталин
Б) первый визит в США	2) Н. С. Хрущев
В) прекращение гонки вооружений	3) Л. И. Брежнев
Г) включение России в Совет Европы	4) М. С. Горбачев
	5) Б. Н. Ельцин

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. В конце XIX-начале XX в. в России сохраняется:

- 1) сословный строй
- 2) крепостное право
- 3) парламентский строй
- 4) внутренние таможенные границы

2. Самое многочисленное сословие Российской империи

- 1) мещане
- 2) казачество
- 3) крестьянство
- 4) разночинцы

3. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

- 1) о процессе монополизации в России
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
- 4) о слабом государственном регулировании российской экономики

4. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства:

- 1) преодолеть последствия экономического кризиса
- 2) реформировать центральные органы власти
- 3) поставить под контроль рабочее движение
- 4) создать правовое государство

5. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... с их ужимками по адресу Витте, - на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику делом - политическую стачку.

- 1) 1905 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1912 г.
- 4) 1917 г.

6. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»

4) «Конституционно-демократическая партия»

7. Укажите два события, произошедшие в годы первой российской революции.

- А) восстание на крейсере «Очаков»
- Б) Ленский расстрел
- В) стачка в Иваново-Вознесенске
- Г) убийство Г. Распутина

8. Столыпинская аграрная реформа привела к:

- 1) замене продразверстки продналогом
- 2) увеличению товарности сельского хозяйства
- 3) предоставлению крестьянам гражданских прав
- 4) возникновению крупных коллективных хозяйств

9. Какие из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Государственной Думы в России?

- А) отмена подушной подати
- Б) создание хуторов и отрубов
- В) введение продразверстки
- Г) ограничение автономии Финляндии
- Д) принятие закона о страховании рабочих
- Е) введение 8-часового рабочего дня для промышленных рабочих.

Укажите правильный ответ.

- 1) АБЕ 2) БГД 3) АДВ 4) БВЕ

10. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, в отличие от представителей реализма:

- 1) были тесно связаны с мировой культурой
- 2) проявили себя в разных областях культуры
- 3) создавали высокохудожественные произведения
- 4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

11. Позднее других событий произошло:

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) создание «Апрельских тезисов» В.И. Лениным
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

12. С событиями Февральской революции связано понятие:

- 1) «двоевластие»
- 2) «Булыгинская дума»
- 3) «диктатура пролетариата»
- 4) «третьеиюньский государственный переворот»

13. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал:

- 1) национализацию земли
- 2) социализацию земли
- 3) ликвидацию общины
- 4) ликвидацию выкупных платежей

14. О чем идет речь в отрывке из документа?

«Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленности. И, наконец, в связи со всем этим - перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации».

- 1) о решениях XIV съезда ВКП (б)
- 2) о политике военного коммунизма
- 3) о новой экономической политике
- 4) о «кавалерийской атаке на капитал»

15. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) В. Ленин | 3) Л. Троцкий |
| 2) А. Керенский | 4) Ф. Дзержинский |

16. Конституция 1918 г. провозгласила:

- 1) равенство всех форм собственности
- 2) всеобщее равное избирательное право
- 3) диктатуру пролетариата как форму правления
- 4) унитарное территориально-административное устройство страны

17. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

«Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1919 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1920 г. |

18. Причина перехода к НЭПу:

- 1) смерть В.И. Ленина
- 2) стремление уничтожить кулачество как класс
- 3) необходимость усилить обороноспособность страны
- 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис

19. Главное содержание советской внешней политики в 1930-е гг. составляло стремление к:

- 1) расторжению Брестского мира
- 2) преодолению дипломатической изоляции
- 3) созданию системы коллективной безопасности
- 4) разжиганию «мировой революции» в странах Европы

20. В результате «сталинской» модернизации в СССР:

- 1) выросло благосостояние колхозников
- 2) утвердилось демократическое общество
- 3) снизились темпы промышленного развития
- 4) сложилась командно-административная система

21. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует:

- 1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
- 2) введение обязательного семилетнего образования
- 3) издание большевиками сборника статей «Смена вех»
- 4) создание художественного объединения «Мир искусства»

22. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под:

- 1) Курском
- 2) Сталинградом
- 3) Москвой
- 4) Ленинградом

23. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

- 1) капитуляция Японии
- 2) открытие Второго фронта
- 3) открытие Ялтинской конференции
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

24. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием:

- 1) «оттепель»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «новое политическое мышление»

25. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами развития
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

26. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:

- 1) был провозглашен курс на индустриализацию
- 2) было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина
- 3) началась десталинизация в СССР
- 4) произошел раскол партии

27. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева можно охарактеризовать понятием:

- 1) ускорение
- 2) приватизация
- 3) стагнация
- 4) интенсификация

28. Причина перестройки в СССР:

- 1) распад СССР
- 2) требование номенклатуры
- 3) кризис директивной экономики
- 4) массовые народные выступления

29. Экономические реформы 1990-х гг., так же как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

30. Прочтите отрывок из исторического сочинения и напишите, о каком периоде в истории России идет речь в тексте.

«Теперь все знают (...) – это период массовых расстрелов. По данным, которые приводились в 1957 г. на июньском Пленуме ЦК КПСС, только за эти два года было расстреляно более 680 тыс. человек. Неизвестно количество осужденных в ссылку. А ведь эта мера применялась широко, особенно в отношении родственников «врагов народа». При внимательном изучении истории ГУЛАГа речь можно вести не о сотнях, а о миллионах репрессированных за два года «большого террора».

31. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1941 г.	1) открытие второго фронта
Б) 1943 г.	2) Тегеранская конференция
В) 1944 г.	3) начало поставок в СССР по ленд – Лизу
Г) 1945 г.	4) Потсдамская конференция
	5) принятие СССР в Лигу Наций

А	Б	В	Г

32. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания, у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве.

«... Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательная способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдаленные деревни стали называться перспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодежь в город».

33. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) создание СНГ	1) 1922 г.
Б) образование СССР	2) 1940 г.
В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1977 г.
	4) 1991 г.

А	Б	В

34. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л. И. Брежнева? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) денежная реформа
- 2) создание совнархозов
- 3) ввод войск в Чехословакию

- 4) учреждение поста президента
- 5) высылка А. Солженицына из СССР

О т в е т: _____

35. Назовите фамилию автора обращения.

«25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать - и когда он был еще вице-президентом, и в особенности, когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен».

Ответ: _____

36. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- 1) Заложила основы становления рыночных отношений
- 2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- 3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- 4) Началось возрождение многопартийности

37. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- 1) 7 февраля 1989 года
- 2) 9 апреля 1990 года
- 3) 4 марта 1990 года
- 4) 14 июня 1991 года

38. Кто не входил в состав ГКЧП:

- 1) вице-президент Янаев Г.И.
- 2) министр обороны Язов Д.Т.
- 3) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- 4) председатель КГБ Крючков В.А.

39. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- | | |
|-----------------------|--|
| А. 12 июня 1990г. | 1. образован ГКЧП. |
| Б. 19 августа 1991 г. | 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С. |
| В. 28 октября 1991 г. | 3. ратификация Беловежских соглашений. |
| Г. 21 декабря 1991 г. | 4. Декларация о суверенитете РСФСР. |
| Д. 25 декабря 1991 г. | |

40. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа.
- 4) внеэкономическое принуждение.

41. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- 1) июль 1999 г.
- 2) август 1999 г.
- 3) сентябрь 1999 г.
- 4) октябрь 1999 г.

42. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

43. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- 1) модернизация промышленности
- 2) реформы в сельском хозяйстве
- 3) увеличение государственных расходов на развитие науки
- 4) высокие мировые цены на нефть

44. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- 1) восстановление отношений России с НАТО
- 2) поддержка Россией ООН
- 3) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- 4) диктат и усиление влияния на СНГ.

45. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) создание семи федеральных округов
- 2) избрание президентом РФ Д. А. Медведева
- 3) принятие России в Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- 4) введение принципа разделения властей в российскую государственность

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки
знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обуча-	Образец рабочей тетради

		ющего и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе

17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО