

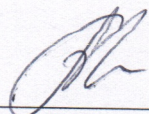
Санкт-Петербург

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

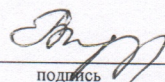
Разработчик (и):

Бородина М.В., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»


подпись

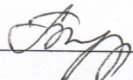
Рецензент:

Тулкуева М.Ю., преподаватель
Колледжа бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «СПбГЭУ»


подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 6 от 04.02 2025г.

Председатель ЦК  / М.Ю. Тулкуева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки работников пищевой промышленности по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: совершенствование у студентов навыков грамотной устной и письменной речи, развитие культуры речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими и орфоэпическими словарями;
- создавать тексты в устной и письменной форме;
- определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, создавать тексты в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.

знать:

- различия между языком и речью, функция языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;

- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	1 сем. - зачет с оц.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	1
	Словари русского языка. Энциклопедические и лингвистические. Типы лингвистических словарей: двуязычные и одноязычные. Виды одноязычных словарей и их функции. Практическое применение.	1	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Словари русского языка.	2	2
Тема 1. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		
	Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Крылатые выражения.	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2 Лексические нормы. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	4	2
Тема 2. Фонетика.	Содержание учебного материала		
	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	1

	Практические занятия		
	Практическое занятие 3 «Фонетика». Основные фонетические единицы. Понятие о фоне- ме. Логическое ударение. Графика. Позиционный принцип русской графики.	2	2
Тема 3. Словообразование	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4 Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	2	2
Тема 4. Морфология. Части речи.	Содержание учебного материала		
	Нормативное употребление форм слова. Грамматические категории и способы их выра- жения в современном русском языке. Морфологические нормы. Ошибки в речи. Стили- стика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5 «Синтаксис». Простое, осложненное, сложносочиненное, слож- ноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	2	2
Тема 5. Синтаксис.	Содержание учебного материала		
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6 «Нормы русского правописания». Орфография. Принципы рус- ской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анали- за при написании слов различной структуры и значения.	2	2
Тема 6. Нормы русского пра- вописания.	Содержание учебного материала		
	Принципы русской орфографии, типы и виды Орфограмм. Роль лексического и грамма- тического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в пись- менном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 7 Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразитель-	2	2

	ности.		
Тема 7. Текст. Стили речи.	Содержание учебного материала		
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	1
	Практические занятия		
	Практическое занятие 8 Жанры деловой и научно-учебной речи.	4	2
Всего		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Ауд.1207 Кабинет русского языка, литературы и культуры речи
Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., шкаф книжный -4шт., шкаф платяной -1шт., телевизор -1шт., стенд настенный-2шт., компьютер преподавателя Pentium E5300 -1шт., Проектор NEC с проекционным экраном Star.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ допол- нительная ли- тература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библи. СПбГЭУ	Электрон- ные ресурсы
Сергеева, Е. В. Русский язык и культура речи : учебник. - Москва : КноРус, 2023- 343 с.	осн.		https:// book.ru/ book/945210
Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное посо- бие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с.	осн.		https:// book.ru/ book/953747
Черняк, В.Д. Риторика : учебник для среднего профессио- нального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 414 с. — (Про- фессиональное образование).	осн		https:// urait.ru/ bcode/ 561253
Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования/ В.Д.Черняк [и др.]; под общей редакцией В.Д.Черняк.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 525с.— (Профессиональное образование)	доп.		https:// www.urait.ru/ bcode/560838
Руднев, В.Н. Риторика. Деловое общение : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 352 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Мартыанова, И. А. Риторика : учебное пособие. - Москва : Кно- Рус, 2022. - 199 с.	доп		ЭБС BOOK.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опрос, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
пользоваться толковыми, фразеологическими, орфографическими и орфоэпическими словарями	Написание докладов. Устный опрос.
создавать тексты в устной и письменной форме	Написание сочинений на лингвистическую тему.
определять лексическое значение слова	Работа со словарями. Устный контроль.
находить и исправлять в тексте лексические ошибки	Написание докладов, рефератов. Устный контроль
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной и профессиональной лексике	Практическое занятие.
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой	Практическое занятие.
редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Практическое занятие. Написание сочинений на лингвистическую тему.
пользоваться правилами правописания	Практическое занятие.
различать тексты по их принадлежности к стилям, создавать тексты в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся	Практическое занятие.
знать:	
различия между языком и речью, функция языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы	Устный контроль. Написание докладов, рефератов.
особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	Практическое занятие. Устный контроль.
лексические и фразеологические единицы языка	Написание докладов, рефератов.
способы словообразования	Письменный практикум.

самостоятельные и служебные части речи	Письменный практикум.
синтаксический строй предложения	Подготовка сочинений на лингвистическую тему. Устный опрос.
правила правописания, понимать смысловую различительную роль орфографии и знаков препинания	Лингвистический анализ текстов. Письменный практикум.
функциональные стили литературного языка	Устный опрос. Написание докладов, рефератов.

5.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.