

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**СОО.01.04 История**

*(код и название дисциплины)*

**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**

---

*(код и название специальности)*

Санкт-Петербург

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине
2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации
3. Варианты оценочных средств

## ПАСПОРТ

### комплекта КОС по учебной дисциплине СОО.01.04 История

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.04 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья  
программой учебной дисциплины СОО.01.04 История

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
У1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
У2	критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
У3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
У4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
У5	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
У6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

У7	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
У8	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
У9	определять собственную позицию по отношению к социально-политическим явлениям современности, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
У10	критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
У11	уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
У12	осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
31	основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
32	периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
33	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
34	историческую обусловленность современных общественных процессов;
35	особенности исторического пути России, ее роль в мировом развитии.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный, Презентация	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).

У6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У7 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У8 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, письменный отчет, индивидуальный, Презентация	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У9 определять собственную позицию по отношению к социально-политическим явлениям современности, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У10 критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У11 уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
У12 осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).

31 Знать основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
32 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
33 Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
34 Знать историческую обусловленность современных общественных процессов	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).
35 Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом развитии	Практическая работа, Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	контрольной работы (1 семестр) зачета с оценкой (2 семестр).

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	31	32	33	34	35
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		11, 12, 15,17	15		11, 14,		11	11	12,17	12,17	11, 12, 17	11, 12, 17	15	15	11,12, 14,17	11,12, 14,17	11,12, 14.17
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	17	15	15			3	12	12	12,17	12,17			15	15	12,17	12,17	12,17
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		15, 17	12,15, 17	17	15,17		11	11	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11,12, 17	11,12, 17	11,12, 17
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	11,	15	12,15, 17		15	3,16	12	12	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11,12, 17	11,12, 17	11,12, 17
<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	14	15, 17	17	17	15	3	12	12	12	12	12,17	12,17	15	15	12,17	12,17	12,17
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>		15	12,15,		15	16	12	12	12	12	12	12	15	15	12	12	12
<b>Тема 7. Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.</b>	17	11,12,15	12,15		15,17	3,16	12	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11,12, 17	11,12, 17	11, 12,17
<b>Тема 8. Становление</b>		15	15		15			12	12	12	12	12	15	15	12	12	12



<b>индустриальной цивилизации.</b>																	
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		15	15	15	15	15					15	15	15	15			
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>	17	11,12,15	12,15		15	3	12	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11, 12,17	11, 12,17	11, 12,17
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей.</b>		15	12		15	16	12	12	12,17	12,17	17	17	15	15	12,17	12,17	12,17
<b>Тема 12. Между мировыми войнами.</b>	17	11,12,15	12,15		15	16	12	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11,12, 17	11, 12,17	11, 12,17
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	17	11,12,15		17	15,17		12	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11 12,17	11, 12,17	11, 12,17
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>	17	11,12,15	12,15,	17	15,17		12,17	12,17	12,17	12,17	11, 12,	11, 12,	15	15	11, 12,17	11, 12,17	11, 12,17
<b>Тема 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 годов.</b>	17	11,12,15		17	15	16	12,17	12,17	12,17	12,17	11, 12, 17	11.12, 17	15	15	11, 12,17	11, 12,17	11, 12,17
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</b>		11, 15	12,15	17	15,17		12,17	12,17	12,17	12,17	11, 12, 17	11, 12, 17	15	15	11, 12,17	11, 12,17	11, 12,17

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	З1	З2	З3	З4	З5
<b>Тема 1.</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15	15	15			
<b>Тема 2.</b> <b>Цивилизации Древнего мира.</b>	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15	15	15			
<b>Тема 3.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15	15	15			
<b>Тема 4.</b> <b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
<b>Тема 5.</b> <b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к</b>	15	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15	15	15

<b>царству.</b>																	
<b>Тема 6.</b> <b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			15	15	15	15	15
<b>Тема 7.</b> <b>Россия в конце XVI-XVII веков: от царства к империи.</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
<b>Тема 8.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15			
<b>Тема 9.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15			
<b>Тема 10.</b> <b>Российская империя в XIX веке</b>	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15			
<b>Тема 11.</b> <b>От Новой истории к Новейшей.</b>	15	15	15	15	15	15				15	15	15	15	15			

<b>Тема 12.</b> <b>Между</b> <b>мировыми</b> <b>войнами.</b>	15	15	15	15	15	15		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
<b>Тема 13.</b> <b>Вторая мировая</b> <b>война. Великая</b> <b>Отечественная</b> <b>война.</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
<b>Тема 14.</b> <b>Мир во второй</b> <b>половине XX –</b> <b>начале XXI века</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15			

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, тест, доклад, эссе, презентация, коллоквиум.

Практическая работа, тест, доклад, эссе, презентация, коллоквиум предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины СОО.01.04 История основной профессиональной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

### 2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса.

**Форма и условия аттестации:** Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.3. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.,

тест – 10-45 мин.,

контрольная работа – 45 мин.,

эссе – 45-60 мин.,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин. (устный),

презентация - 1 час (подготовка), 10 мин. (устная защита)

коллоквиум – 45 мин.,

На подготовку и написание зачета (в виде теста) 45-60 минут.

### 2.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

**Основные источники:**

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
История : учебное пособие для студентов образовательных учебных заведений, реализующих программы среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —	осн	70	

528 с. — (Среднее профессиональное образование).			
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914 — 1941 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. — 270 с. - (Профессиональное образование).	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Ходяков, М. В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 — 2015 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. - (Профессиональное образование).	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С. А. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование).	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование).	доп		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Семин, В. П. История / Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2021. — 304 с.	доп		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>
Семин, В. П. История России. Конспект лекций : учебное пособие / Семин В. П. - Москва : КноРус, 2022. - 208 с.	доп		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России / Осколков В. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 234 с.	доп		<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>

### Интернет-ресурсы:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» ).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» ).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России» ).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.

##### Тест №1

##### «Первая мировая война».

##### 1. Поводом к началу первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

##### 2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

##### 3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

##### 4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн. чел.
- г) 7 млн. чел.

##### 5. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра

в) Верденское сражение

г) подписание перемирия в Компьенском лесу

**6. В первой мировой войне приняли участие:**

а) 38 государств

б) 21 государство

в) 33 государства

г) 34 государства

**7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:**

а) 23 февраля 1917г.

б) 3 марта 1917г.

в) 3 марта 1918г.

г) 11 ноября 1918г.

**8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.**

Цель в войне

А) Германия

Б) Англия

В) Франция

Г) Россия

Д) Австро-Венгрия

Е) Италия

1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии

2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы

3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире

4) захват Тироля и французских колоний в Африке

5) захват Балканского полуострова

6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

**9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне**

План

А) Германия

Б) Россия

В) Франция

Г) Австро-Венгрия

Д) Англия

1) защита своей границы с Бельгией

2) война на 2 фронта: против России и Сербии

3) ограниченное участие в войне

4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России

5) основной удар по Австро-Венгрии

**10. Установите соответствие между датой и событием**

Дата

А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда

Б) вступление Англии в войну

В) годы Первой мировой войны

Г) объявление Германией войны России

Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии

Е) вступление Франции в войну

1) 4 августа 1914г.

2) 1 августа 1914г.



- 3) 28 июля 1914г.
- 4) 3 августа 1914г.
- 5) 1914-1918гг.
- 6) 28 июня 1914г.

**11. Установите соответствие между датой и событием**

Дата

- А) вступление в войну Италии на стороне Антанты
- Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне
- В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте
- Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье
- Д) вступление в войну Болгарии
- Е) Верденская операция
- Ж) битва на р. Сомма
- З) Брусиловский прорыв
- И) морская война с Англией
- К) Ютландское морское сражение
- 1) Октябрь 1914г.
- 2) Лето 1915г.
- 3) Май 1915г.
- 4) Октябрь 1915г.
- 5) Сентябрь 1914г.
- 6) Февраль – март 1916г.
- 7) Июнь-август 1916г.
- 8) 1915г.
- 9) Май 1916г.
- 10) Осень 1916г.

**12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны**

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии
- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

**13. Назовите страны, входящие в состав Антанты**

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Франция
- 6) Англия

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны**

- 1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
- 2) Стабилизация экономики в странах Европы
- 3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
- 4) Более 10 млн. погибших
- 5) Поражение стран Антанты
- 6) Поражение Германии и её союзников

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.**

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования.... Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров... Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Тема 1.**

**Практическая работа 1.**

**Военные действия на Западном и Восточном фронтах.**

**Задание: составить хронологическую таблицу в соответствии с кампаниями Первой мировой войны.**

Кампания	Западный фронт	Восточный фронт	Политические события в воюющих странах
1914 год			
1915 год			
1916 год			
1917 год			
1918 год			

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно и полно заполнил графы, прослеживает причинно-следственные связи явлений
- оценка «хорошо» - студент верно заполняет таблицу, но допускает ошибки в терминологии, географических названиях, именах собственных и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил задание, задание выполнено со значительными пропусками, совершает принципиальные фактические ошибки.

## **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**

### **Тест 2.**

Выберите верные утверждения о политических событиях в ходе Февральской и Октябрьской революции:

Выберите один или несколько ответов:

1. Накануне Февральской революции:

- А. Практически все политические партии объединились в оппозиции Николаю II
- б. Характерной для правительства была частая смена министров
- с. Накануне февральской революции правительство было как никогда стабильно
- d. Социальная база поддерживающих самодержавие неуклонно расширялась
- е. Силы, настроенные на свержение монархии, были даже в среде олигархов

2. В преддверии революции крупнейшая забастовка в Петербурге проходила:

- a. На Обуховском заводе
- б. На Путиловском заводе
- с. На Электротехнических заводах Сименс-Гальске
- d. На Адмиралтейских верфях
- е. На Балтийском литейном заводе

3. Выберите верные утверждения о характере Февральской революции:

- a. Революция была стихийной, отсутствовал единый революционный центр, руководивший процессом
- б. Революционная смена власти произошла "сверху", без участия народных сил
- с. Революция была мирной и бескровной
- d. Революция была организованной, с определенными целями и задачами

4. Выберите верные утверждения о Временном комитете Государственной Думы:

- a. Временный комитет Государственной думы возглавил А. Ф. Керенский
- б. Временный комитет Государственной думы взял на себя инициативу «восстановления государственного и общественного порядка» и создания нового правительства
- с. Временному комитету удалось вернуть солдат в казармы и взять под свой контроль ситуацию в столице
- d. Временный комитет Государственной думы заявил, что будущее монархии определит Учредительное собрание
- е. Временный комитет Государственной думы возглавил М. В. Родзянко

5. Выберите верные утверждения о Петроградском Совете депутатов трудящихся:

- a. Петроградский Совет депутатов трудящихся опирался на рабочих, солдат, крестьян
- b. Советы опирались на крестьян и сельскую буржуазию
- c. В Советах преобладали эсеры и меньшевики
- d. Петроградский Совет депутатов трудящихся возглавил меньшевик Чхеидзе
- e. Петроградский Совет депутатов трудящихся действовал нелегально

6. Выберите верные утверждения об отречении Николая II:

- a. Император Николай II отрекся от престола 9 марта 1917 года
- b. Император Николай II отрекся от престола в Штабе Северного фронта, находившимся в Пскове
- c. Император Николай II отрекся от престола в Царском Селе
- d. Император Николай II отрекся от престола в пользу брата Михаила
- e. Император Николай II отрекся от престола 2 марта 1917 года

7. Выберите верные утверждения о Временном правительстве:

- a. Временное правительство представляло собой высшую законосовещательную власть
- b. Временное правительство возглавил князь Львов
- c. Временное правительство являлось носителем высшей исполнительной и законодательной власти в стране
- d. Существование Временного правительства не исключало деятельности Петросвета
- e. Временное правительство возглавил Милюков

8. Причиной Октябрьской революции была нерешенность вопросов:

- a. рабочего, военного, продовольственного
- b. аграрного, крестьянского, продовольственного
- c. аграрного, рабочего, национального

9. В ходе Октябрьской революции 1917г. было свергнуто правительство:

- a. Анархическое правительство
- b. Самодержавная монархия
- c. Временное правительство
- d. Правительство большевиков

10. К первым декретам советской власти относятся:

- a. Декреты о мире и о земле
- b. Декрет о власти и об уничтожении сословий
- c. Декрет о мире и Декларация прав народов России
- d. Декрет о мире и о восьмичасовом рабочем дне

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79% ;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

## **Практическая работа 2. Первые декреты Советской власти. Работа с историческими источниками**

**Работа проводится по группам, в ходе работы заполняется таблица:**

<b>Декрет</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Значение</b>

### **1 группа – Декрет о Мире.**

#### **Из Декрета о Мире**

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий ( т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции ...

Вопрос к документу:

Почему первым декретом Советской власти стал декрет о “ Мире”? Какие цели преследовало принятие очевидно нереалистичной декларации? В чем его значение?

Заполнение таблицы.

### **2 группа – Декрет о Земле**

#### **Из Декрета о Земле**

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

#### **Крестьянский наказ о земле**

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная,

монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме ...

8) Вся земля, по нее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно ...

### **Вопрос к документу:**

Как большевики предложили решить аграрный вопрос? Какие принципы землепользования декларировали большевики? В чем вы видите противоречивость этого документа?

Заполнение таблицы.

### **3 группа – “Об образовании рабочего и крестьянского правительства”**

#### **“Об образовании рабочего и крестьянского правительства”**

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, рабочих, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Вопрос к документу: Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК? Кто возглавил ключевые посты в советском правительстве?

Представители групп, после окончания времени отвечают на поставленные к документам вопросы:

1. Какие существуют ветви власти?

2. К какой ветви относится правительство и как оно называлось?

Совнарком, возглавил его В.И. Ленин, исполнительная власть.

Законодательная власть переходила Съезду рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, а в промежутке между съездами - Всероссийскому Центральному Исполнительному Комитету

(ВЦИК). Председатель – вначале Каменев, но вскоре – Свердлов.

Также был принят декрет об отмене смертной казни на фронте, введенный Временным правительством.

Заполнение таблицы.

### **Подведение итогов.**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументирует, ссылаясь на текст; грамотно строит речь, свободно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, студент выполняет репродуктивные задания

- оценка «удовлетворительно» - студент отвечает на вопрос при помощи преподавателя и других студентов, нуждается в наводящих вопросах, ответы односложные

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками

## **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**

Революция и гражданская война. Письменный опрос.

Вариант 1.

Белое движение. Ответьте кратко на вопросы:

1. Что такое Белое движение?
2. Какие последствия Октябрьской революции привели к образованию Белого движения?
3. Какие цели ставили перед собой лидеры Белого движения?
4. Какую роль играла иностранная интервенция в ходе гражданской войны?
5. В чем причины поражения Белого движения?
6. Перечислите известных вам лидеров Белого движения.

Вариант 2.

1. Как и когда была сформирована Красная армия?
2. Что такое политика красного террора?
3. Какие экономические меры проводили большевики в период Гражданской войны?
4. В чем заключаются причины победы Советской власти в Гражданской войне?

## 5. Перечислите известных вам командующих РККА.

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений, допускает незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы на вопросы, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

### Практическая работа 3.

Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками

**Цель:** определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Понятия для актуализации:** гражданская война, интервенция, «красные», «белые», продотряды, продразверстка, комбеды.

**Персоналии:** Колчак А.В., Фрунзе М.В., Деникин А.И., Врангель П.Н., Юденич Н.Н., Махно Н.И., Тухачевский М.Н., Троцкий Л.Д., Савинков Б.В.

**Важнейшие даты:** 1918 – 1920 гг.;

**Задания:**

1. Ответьте на вопросы:
  - В чем заключались причины Гражданской войны в России?
  - В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
  - В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
  - Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
  - Каковы итоги Гражданской войны в России?
1. Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны; Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).
2. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

**Задание по тексту 1:**



Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»**

*«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.*

*Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».*

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

### **Задание по тексту 2:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.**

*«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба]*

вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрogaющемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Практическое занятие №3

#### Россия в годы Гражданской войны

#### Понятия для актуализации:

Гражданская война - форма борьбы за власть, характеризующаяся расколом общества на две или несколько противоборствующих группировок, каждая из которых контролирует часть территории страны и использует друг против друга оружие; ряд вооружённых конфликтов между различными политическими, этническими, социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи, последовавших за приходом к власти большевиков в результате Октябрьской социалистической революции 1917 года.

Интервенция - военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. В 1918 году интервенция произошла в России, когда союзные ей войска Антанты и её противники, воспользовавшись внутренним гражданским конфликтом, вторглись на её территории.

«Красные» - наименование большевиков и союзных им сил в ходе Гражданской войны в России; антоним «белых».

«Белые»- сторонники и участники белого движения в годы Гражданской войны в России 1917—1923 гг.; антоним «красных».

Продотряды - в период военного коммунизма вооружённый отряд, участвовавший в продразвёрстке. Продотряды состояли в основном из рабочих, солдат и матросов.

Продразверстка - (продовольственная развёрстка) — политика обеспечения заготовок продовольствия за счёт обложения крестьян налогом на зерновые («хлеб») и другие продукты. Продразвёрстка стала частью политики «военного коммунизма» и производилась путём принудительного изъятия у крестьян хлеба и других продуктов по установленной («развёрстанной») норме продукта и государственным ценам. Методы, применявшиеся при заготовках в период продовольственной диктатуры, вызвали рост крестьянского недовольства, переходившего в вооружённые выступления крестьян.

Комбеды – (комитеты бедноты) орган Советской власти в сельской местности в годы «военного коммунизма». В состав комбедов могли избираться жители деревни, за исключением «заведомых кулаков и богатеев, хозяев, имеющих излишки хлеба или других продовольственных продуктов... пользующихся батрацким или наёмным трудом». В состав многих комитетов вошли лица, не принадлежавшие к местной сельской общине: безземельные ремесленники, наёмные сельхозработники, и даже рабочие, родом из деревни. Комбеды, не имея поддержки местных крестьян, прибегали к насилию: производили массовую реквизицию зерна, скота и сельскохозяйственных орудий, проводили бесосновательные аресты и «терроризировали» население. Содействие им оказывали продотряды, созданные из городских рабочих, и красногвардейцы. Постепенно комбеды становились основной властью в деревне: они «оттесняли» старые Советы крестьянских депутатов, начиная выполнять их функции.

### **Важнейшие даты:**

**1918 – 1920 гг. – Гражданская война в России**

### **Задания:**

1. Прочитайте текст (§73, С. 140-147).
2. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

Дата	Событие
5 января 1918	Разгон большевиками Учредительного собрания
3 марта 1918	Брестский мир (выход Советской России из мировой войны)
май 1918	Восстание Чехословацкого корпуса
6 – 7 июля 1918	Мятеж левых эсеров в Москве
6 – 21 июля 1918	Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж)
16 июля 1918	Расстрел царской семьи в Екатеринбурге
июнь 1918	Образование Временного сибирского правительства в Омске

июль – октябрь 1918	Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова
сентябрь 1918	Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск)
18 ноября 1918	Перевоорот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России
июнь 1919 – январь 1920	Разгром армии Колчака
сентябрь 1919	Взятие Деникиным Курска и Орла
сентябрь – октябрь 1919	Наступление Юденича на Петроград
март 1920	Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму)
апрель 1920	Преемником Деникина назначен Врангель
апрель – октябрь 1920	Советско-польская война
октябрь – ноябрь 1920	Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе
7-11 ноября 1920	Штурм и взятие Перекопа
ноябрь 1920	Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России)

1. Ответьте на вопросы:

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
  1. Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти и изменением формы собственности
  2. Разгон большевиками Учредительного собрания.
  3. Заключение большевиками Брестского мира («национальный позор»).
  4. Политика «военного коммунизма».
  5. Неспособность и нежелание различных политических сил договариваться и идти на компромисс.
  6. Установка на насилие в обществе и стремление решать вопросы с оружием в руках (причина – массовое дезертирство с фронта и огромное количество оружия у населения).
- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
  1. Отказ иностранных государств признать новую власть в России.
  2. Борьба за возвращение капиталов, вложенных в экономику России.
  3. Стремление не допустить экспорта революции в Европу.
  4. Отказ советского правительства от союзнических обязательств и выход России из мировой войны.
  5. Ослабление России Гражданской войной.
  6. Стремление к территориальным захватам.

- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?

*Политика «военного коммунизма» - внутренняя политика советского государства, которая осуществлялась в период Гражданской войны.*

*Элементы политики "военного коммунизма":*

1. *Национализация всей промышленности и банков.*
2. *Запрет частной торговли.*
3. *Уравнилельное распределение продуктов.*
4. *Введение продовольственной разверстки в сельском хозяйстве (безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной продукции).*
5. *Принудительный труд (введение трудовой повинности - сначала для "эксплуататорских классов", а потом и для всего населения).*
6. *Натурализация заработной платы.*
7. *Нормированное снабжение (карточная система).*

### **Цели:**

*Суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти. Основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства. Все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.*

### **Последствия:**

- *Складывание жесткой диктатуры большевистской партии.*
- *Формирование командной экономики.*
- *Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти.*
- *Огосударствление многих сторон общественной жизни.*
- *Тяжелый экономический и социальный кризис.*
- *Массовые крестьянские выступления.*
- *Антибольшевистские выступления матросов Кронштадта, стачки и демонстрации рабочих.*

*Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.*

1. *Отсутствие идеологического единства в Белом движении.*
2. *Использование большевиками возможностей государственного аппарата, способного осуществлять массовые мобилизации и репрессии (страна превращена в единый военный лагерь).*
3. *Создание Красной Армии, готовой защищать советскую власть.*
4. *Проведение большевиками национальной политики, направленной на реальное осуществление права наций на самоопределение.*
5. *Идеологическое обеспечение военных операций большевиками (большевики сумели представить себя защитниками Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов).*

6. *Поддержка лозунгов большевиков значительной частью населения (широкая поддержка народных масс).*
7. *Отсутствие координации в действиях белых армий и интервентов.*
8. *Особенности географического положения РСФСР (в центральном промышленном районе) – возможность использовать промышленную базу страны и маневрировать ресурсами (в том числе быстро перебрасывать войска в нужное место); при этом под контролем красных оказались самые густонаселенные районы страны.*
- **Каковы итоги Гражданской войны в России?**
  1. *Победа большевиков*
  2. *Сохранение российской государственности*
  3. *Разруха (огромный материальный ущерб)*
  4. *Потеря огромных территорий*
  5. *Большие потери населения*
  6. *Падение промышленного производства*
  7. *Потеря интеллектуальной элиты*

1. **Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.**

*Гражданская война была страшной трагедией для России. Она принесла огромные жертвы среди населения, хозяйственную разруху. Победа большевиков в гражданской войне привела к свертыванию демократии, господству однопартийной системы, когда от имени народа правила партия, от имени партии ЦК, Политбюро и фактически Генсек или его окружение.*

*В результате гражданской войны были не только заложены основы нового общества, апробирована его модель, но и во многом сметены те тенденции, которые вели Россию на западный путь цивилизационного развития. Победа в Гражданской войне создавала геополитические, социальные и идейно-политические условия для дальнейшего укрепления большевистского режима. Она означала победу коммунистической идеологии, диктатуры пролетариата, государственной формы собственности.*

### **Задание по тексту 1:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

*Может быть указано:*

- 1) *период — Гражданская война;*
- 2) *политика военного коммунизма.*

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

*Могут быть указаны следующие характерные черты:*

- 1) *общественный контроль над распределением продуктов;*
- 2) *отмена товарно-денежных отношений;*
- 3) *введение бесплатного проезда;*
- 4) *введение трудовой повинности;*

5) натурализация заработной платы;

6) введение продразвёрстки в деревне.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

*Могут быть приведены следующие последствия:*

1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне;

2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису;

3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки;

4) угроза основам советской власти;

5) переход к НЭПу.

### **Задание по тексту 2:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

*Может быть указано:*

1) название — военный коммунизм;

2) хронологические рамки: 1918—1921 гг.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

*Могут быть указаны следующие «жандармские» методы:*

1) хлеб изымался в полном объёме, в том числе и семенной;

2) применялось насилие (например, избивание крестьян);

3) тех, кто по разным причинам не мог или не хотел сдавать весь хлеб, арестовывали;

4) кроме хлеба забирали лошадей и коров.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

*Могут быть названы следующие положения:*

1) представители Вельского уездного комитета партии считают, что:

— в названных перегибах виновны местные власти, так как «центр запрещает забирать семенное зерно»;

— такими методами, которыми действуют местные органы власти, работать нельзя, так как это грозит катастрофой для Октябрьской революции;

2) представители Вологодского губернского комитета партии считают, что в условиях «острого продовольственного кризиса» иными методами действовать невозможно.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;

- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки

## **Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).**

### **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**

1. Восстание моряков, требовавших переизбрания Советов на основе свободных выборов в феврале 1921 года проходило:
  - А) в Кронштадте Б) в Выборге В) в Одессе Г) в Новороссийске
2. Предприятия с участием иностранного капитала, создаваемые в годы НЭПа:
  - А) концессии Б) тресты В) синдикаты Г) кооперативы
3. Патриарх, возглавлявший РПЦ в 20-е гг. и арестованный за обличение советской власти:
  - А) Алексей Б) Тихон В) Гермоген Г) Никон
4. План образования СССР на правах вхождения республик на правах федерации был предложен:
  - А) Троцким Б) Сталиным В) Лениным Г) Орджоникидзе
5. Высшим органом управления СССР стал:
  - А) Совет народных комиссаров Б) Центральный исполнительный комитет В) Совет Союза Г) Всесоюзный съезд Советов
6. В ходе дискуссии об индустриализации призвал использовать рыночные отношения:
  - А) Н.И. Бухарин Б) Л.Б. Каменев В) Л.Д. Троцкий Г) А.И. Рыков
8. Индустриализация проводилась на основе:
  - А) рыночной экономики Б) смешанной экономики В) централизованного планирования
9. Статья И.В. Сталина о готовности перехода к полной коллективизации называлась:
  - А) «Головокружение от успехов» Б) «Ни шагу назад» В) «Великий почин» Г) «Год великого перелома»

Задания с открытым ответом:

1. Единица измерения труда колхозника:
2. Зажиточный самостоятельный крестьянин в эпоху коллективизации назывался так:



3. Промышленность группы А иначе называется:
4. Продналог НЭПа сменил форму сбора налогов, называемую...
5. Твёрдая золотая валюта СССР
6. Движение за ударный труд в 30-е годы
7. Опишите кратко герб СССР
8. Гимн СССР с 1922 по 1944 гг., начинавшийся словами «Вставай, проклятьем заклеймённый весь мир голодных и рабов» - название

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

### **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.**

#### **Тест 4.**

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:
  - a. Преимущественно в легкой промышленности
  - b. В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
  - c. В условиях стихийного развития производства
  - d. На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
  - e. На основе общегосударственного плана
2. Укажите лишний (неверный) источник капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:
  - a. Денежная эмиссия
  - b. Введение новых налогов
  - c. Вывоз культурных ценностей
  - d. Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
  - e. Государственная монополия на спиртные напитки
3. В результате взятого курса на индустриализацию и коллективизацию в СССР формируется командно-административная система. Используя информацию урока и знания, полученные на уроке обществознания, выберите характерные черты такой системы:
  - a. Предельное ограничение сферы деятельности рыночных механизмов
  - b. Полное подчинение производства государству
  - c. Партия берёт на себя не только политические, но и хозяйственные функции

- d. Самостоятельность производителей продукции
  - e. Сверхцентрализацией экономики
  - f. Преимущественное развитие легкой промышленности
4. Выберите верные утверждения об индустриализации:
5. Сопоставьте точки зрения партийных лидеров на индустриализацию и коллективизацию:
- a. Снижение темпов индустриализации, повышение закупочных цен на хлеб и поощрение крепких хозяйств
  - b. Экономическое развитие на принципах НЭПа
  - c. Сохранение частных хозяйств при развитии колхозов и совхозов
  - d. Экономическое равновесие тяжелой и легкой промышленности, равновесие между промышленностью и сельским хозяйством
  - e. Рост благосостояния всех слоёв трудящихся
  - f. Развитие товарно-социалистической системы хозяйства, наличие рынка
  - g. Курс на укрепление партийно-государственной системы
  - h. Максимальная концентрация ресурсов на основном направлении -- в тяжелой индустрии

Варианты ответов:

- 1. Я. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, Л. Я. Юровский
  - 2. И. В. Сталин, В. В. Куйбышев, В. М. Молотов
  - 3. Н.И. Бухарин, Ф.Э. Дзержинский, А.И. Рыков, М.П. Томский
6. Сопоставьте признаки колхозного и совхозного хозяйств:
- a. Возглавляется председателем, избираемым народом, как правило по рекомендации районного комитета партии
  - b. Деятельность определялась общим собранием при оперативном руководстве председателя
  - c. Деятельность полностью управляется дирекцией
  - d. Оплата труда осуществлялась натурой (продуктами, произведенными хозяйством) и деньгами по труду, единица расчета определялась в конце года по результатам реализации произведенной продукции
  - e. Зарплата на основе определенного государством оклада по трудовым нормам
  - f. Возглавляется директором, назначаемым министерством сельского хозяйства
  - g. Участки для личного хозяйства арендуются у государства

Ответы:

1. Совхоз
2. Колхоз
7. Курс на социалистическое преобразование сельского хозяйства на основе коренной технической реконструкции был принят на XV съезде ВКП(б)
  - a. в декабре 1927 г
  - b. в феврале 1929г.
  - c. в апреле 1927г.
  - d. в марте 1930г.
8. Задание с открытым ответом:

Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в единые советские коллективные хозяйства
9. Задание с открытым ответом:

Единица расчета оплаты труда колхозника
- 10.Задание с открытым ответом:

Изначально государственное предприятие сельского хозяйства, организованное на принципах наёмного труда

### **Практическое занятие 5. Цели и задачи индустриализации. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.**

**Работа с текстом. Студентам предлагается для изучения и краткого конспектирования фрагмент учебного текста:**

В первые годы развития электроэнергетики России и затем СССР все электростанции работали отдельно. Даже электростанции, расположенные в крупных городах (Москва, Петербург), работали на собственные, не связанные между собой, электрические сети, нередко выполненные на различные системы тока – постоянный, однофазный переменный, трехфазный переменный, при различных частотах (40; 42,5; 50 Гц) и различных напряжениях.

В 1913 г. в России было всего 109 км воздушных электрических сетей напряжением выше 10 кВ.

В 1912 г. в 70 км от Москвы на торфяных болотах было начато строительство первой районной электростанции «Электропередача»; была также построена линия электропередачи напряжением 70 кВ длиной около 70 км до Измайловской подстанции.

Развитие электрических сетей, разрушенных в годы гражданской войны, началось примерно с 1920 г. в соответствии с планом ГОЭЛРО.

В 2020 г. исполнилось 100 лет со дня принятия плана ГОЭЛРО, первого единого государственного перспективного плана развития народного хозяйства Советской республики на основе электрификации страны, разработанного в 1920 г. по заданию и под руководством В.И. Ленина Госкомиссией по электрификации России, образованной Президиумом ВСНХ 21 февраля 1920 г. в соответствии с резолюцией сессии ВЦИК от 3 февраля 1920 г. о разработке плана электрификации.

К работам комиссии было привлечено свыше 200 деятелей науки и техники. Среди них И.Г. Александров, Г.О. Графтоко, А.Г. Коган, К.А. Круг, Б.И. Угримов, М.А. Шателен и др. Возглавлял комиссию Г.М. Кржижановский – председатель Главэлектро ВСНХ. В.И. Ленин лично направлял работу комиссии, определял принципиальные положения плана.

К концу 1920 г. комиссия подготовила «План электрификации РСФСР» – том в 650 страниц текста с картами и схемами электрификации районов. В докладе на 8-м Всероссийском съезде Советов в декабре 1920 г. В.И. Ленин, назвав план ГОЭЛРО второй программой партии, выдвинул формулу «Коммунизм – это есть Советская власть плюс электрификация всей страны». 8-й съезд единодушно одобрил план ГОЭЛРО.

После обсуждения на 8-м электротехническом съезде (октябрь 1921 г.) технико-экономических вопросов план был утвержден СНК 21 декабря 1921 г. План ГОЭЛРО, рассчитанный на 10–15 лет, заложил ленинские идеи электрификации всей страны и создания крупной индустрии. В области электроэнергетического хозяйства план состоял из программы «А», рассчитанной на восстановление и реконструкцию довоенной электроэнергетики, и программы «Б», предусматривавшей строительство 30 районных электрических станций (20 тепловых и 10 ГЭС).

Общая мощность 30 районных электростанций составляла 1750 тыс. кВт. Предусматривалось сооружение мощных районных тепловых электростанций: Штеровской, Каширской, Кизеловской, Горьковской, Шатурской, Челябинской и др. Топливной базой тепловых электростанций должны были служить местные виды топлива (торф, подмосковный и уральский уголь, отсева донецких углей, сланцы).

Электростанции намечалось оборудовать крупными для того времени котлами и турбинами. Одной из основных идей плана являлось широкое использование огромных гидроэнергоресурсов страны. Намечалось сооружение Волховской ГЭС, Днепровской ГЭС, двух ГЭС на реке Свирь и др.

Темпы роста мощности электростанций должны были значительно опережать темпы роста промышленного производства. Намечено было довести суммарную годовую выработку электроэнергии до 8,8 млрд кВт·ч против 1,9 млрд кВт·ч, которые вырабатывались в России в 1913 г.

Предусматривались коренная реконструкция на базе электрификации всех отраслей народного хозяйства страны и преимущественный рост тяжелой промышленности, рациональное размещение промышленности по территории

всей страны. План был разработан по восьми основным экономическим районам (Северному, Центральному промышленному, Южному, Приволжскому, Уральскому, Западно-Сибирскому, Кавказскому и Туркестанскому) с учетом их природных, сырьевых, энергетических и специфических национальных условий.

Промышленная продукция должна была возрасти за 10–15 лет на 80–100 % по сравнению с дореволюционным уровнем. Намечалось довести добычу угля до 62,3 млн т в год против 29,2 млн т в 1913 г., нефти 11,8–16,4 млн т против 10,3 млн т, торфа 16,4 млн т против 1,7 млн т, железной руды 19,6 млн т против 9,2 млн т, выплавку чугуна 8,2 млн т против 4,2 млн т. 46 Наряду с всесторонней реконструкцией транспорта было предусмотрено электрифицировать важнейшие железнодорожные магистрали и развернуть большое строительство новых железных дорог.

Намечены большие работы по механизации сельского хозяйства, внедрению агрохимии, прогрессивных систем земледелия, развитию ирригации и мелиорации. План предусматривал быстрый рост производительности труда на основе электрификации и механизации производственных процессов и изменений условий труда. Осуществление плана ГОЭЛРО началось в трудных условиях Гражданской войны и хозяйственной разрухи. Ценой больших усилий велось строительство первенцев энергетики – Шатурской и Каширской ГРЭС и Волховской ГЭС.

План ГОЭЛРО был выполнен по основным показателям уже к минимальному сроку, на который он был рассчитан (1931). Годовое производство электроэнергии в СССР достигло 10,7 млрд кВт·ч, установленная мощность районных электростанций – 2105 тыс. кВт. К 1935 г. план ГОЭЛРО был значительно перевыполнен по всем основным показателям. Мощность районных электростанций составила 4,34 млн кВт в 1935 г., в 2,5 раза больше, чем по плану ГОЭЛРО, а общий объем промышленности увеличился против 1913 г. в 5,7 раза вместо 1,8–2 раз по плану. План ГОЭЛРО был перевыполнен по добыче угля, нефти, торфа, железной и марганцевой руды, производству чугуна и стали. В 1922 г. введены в строй Каширская ГРЭС и «Уткина заводь» (впоследствии 5-я ГРЭС Ленэнерго); в 1924 г. – Кизеловская ГРЭС на Урале, в 1925 г. – Горьковская и Шатурская ГРЭС, в конце 1927 г. состоялась торжественная закладка Днепровской ГЭС.

Контрольные вопросы:

1. План ГОЭЛРО: даты рассмотрения и утверждения, этапы и объемы работ, ход осуществления плановых заданий.
2. Какие задачи ставились перед планом ГОЭЛРО?
3. Назовите первые отечественные ТЭС, ГЭС, АЭС и действующие гиганты из этих серий.
4. Можно ли назвать проект ГОЭЛРО успешным? Почему?
5. Какие объективные трудности встретились при осуществлении плана?

## **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**

### **Практическое занятие 5. Семинар.**

#### **Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.**

Вопросы к семинару:

1. Какие задачи стояли перед советской наукой в 20-30 годы? Какие политические события и как влияли на развитие науки?
2. Как влияло на развитие науки существование в условиях планового хозяйства?
3. Какие выдающиеся ученые работали в 20 – 30 годы в области естествознания?
4. Чем был вызван высокий интерес к освоению Арктики в СССР и в мире?
5. Назовите достижения СССР в самолётостроении, танкостроении, разработке оружия
6. Какие успехи были достигнуты в области медицины?
7. Какие мероприятия советской власти обусловили успехи довоенного развития науки?

Источники:

1. Баранец Н.Г., Веревкин А. Б. Идеологические установки и советская наука. 1920 – 1930-е гг. <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologicheskie-ustanovki-i-sovetskaya-nauka-v-1920-1930-e-gg?ysclid=li4k8zqdhl844664652>
2. Наука в СССР в 20 – 30-е годы XX века [https://revolution.allbest.ru/history/00376745\\_0.html?ysclid=li4jukt9f0924073341#text](https://revolution.allbest.ru/history/00376745_0.html?ysclid=li4jukt9f0924073341#text)

## **ТЕМА 2.4. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920-1930-Е ГОДЫ. СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.**

### **Тест 5**

1. Когда Антанта сняла экономическую блокаду с России?
  - a. январь 1920г.
  - b. декабрь 1921г.
  - c. май 1936г
  - d. ноябрь 1918г.

2. Что означало для России снятие экономической блокады?
- окончание войны
  - обострение отношений с США
  - распад Российской империи
  - признание Советской России как государства
3. На Генуэзской конференции (1922 г. Генуя, Италия) советской делегации предложили:
- вернуть долги царского и временного правительства
  - закрыть границы для внешней торговли
  - вступить в Лигу Наций
  - выплатить репарации Антанте
  - всё вышеперечисленное
4. Каковы были результаты Генуэзской конференции?
- Переговоры зашли в тупик, ни требования России, ни её противников не были признаны
  - Были достигнуты договоренности по внешнеторговым вопросам
  - Советская Россия отказалась от выплаты долгов царской России и Временного правительства
  - Заключен договор с Германией о совместном дипломатическом признании
  - Россия признала долги Временного правительства, но не признала долги Российской империи
4. Выберите верные утверждения о Рапалльском договоре
- Россия и Германия договорились о разделе Польши
  - Рейхсвер (вооруженные силы Германии) получили возможность готовить лётчиков, танкистов, командные кадры на территории Советской России
  - Рапалльский договор означал расторжение международной дипломатической изоляции Советской России
  - Стороны договорились о невмешательстве во внутреннюю политику друг друга
  - стороны взаимно отказались от возмещения военных расходов
  - договор был подписан между Советской Россией и Веймарской республикой

Практическая работа 6.

Контрольная работа 1 семестр

ВАРИАНТ 1.

<i><b>Номер задания</b></i>	<i><b>Наименование вопроса и варианты ответ</b></i>	<i><b>Правильны й ответ</b></i>
Тест 1	<p>Формой правления Российской империей в начале XX века была:</p> <p>а) абсолютная монархия;</p> <p>б) демократия;</p> <p>в) конституционная монархия;</p> <p>г) парламентская монархия;</p>	а
Тест 2	<p>Выберите правильное определение понятия «индустриализация»</p> <p>а) производство машин с помощью машин;</p> <p>б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами;</p> <p>в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью</p> <p>г) процесс перехода общества от аграрного к промышленному</p>	г
Тест 3	<p>В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?</p> <p>а) металлургия и металлообработка;</p> <p>б) нефтяная промышленность;</p> <p>в) легкая промышленность;</p> <p>г) сельское хозяйство</p>	а
Тест 4	<p>В преддверии Февральской революции крупнейшая забастовка в Петербурге проходила:</p> <p>а) на Балтийском литейном заводе;</p> <p>б) на Обуховском заводе;</p> <p>в) на Путиловском заводе;</p> <p>г) на Адмиралтейских верфях</p>	в
Тест 5	<p>Выберите верные утверждения о первой советской Конституции:</p> <p>а) принята в июле 1918 г</p>	а



	б) утвердила всеобщие равные политические и гражданские права; в) установила демократическую республику; г) высшим органом власти объявлялось Учредительное собрание	
Тест 6	К первым декретам советской власти относятся: а) Декрет о мире и о восьмичасовом рабочем дне; б) Декреты о мире и о земле; в) Декрет о мире и Декларация прав народов России; г) Декрет о власти и об уничтожении сословий	б
Тест 7	Высшим органом советской власти в октябре 1917 года стал: а) Совет народных комиссаров (СНК); б) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК); в) Высший совет народного хозяйства (ВСНХ); г) Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)	а
Тест 8	Поводом к началу первой мировой войны стало а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево; б) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией; в) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира; г) стремление Англии увеличить свои колониальные владения	а
Тест 9	Выберите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны а) стабилизация экономики в странах Европы; б) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской; в) поражение стран Антанты; г) колониальные владения Антанты были переделены между странами-победительницами	б
Тест 10	«Собрание русских фабрично-заводских рабочих» (легальную рабочую организацию) возглавил: а) лидер Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП)	в

	<p>В.И. Ленин</p> <p>б) начальник Московского охранного отделения С.В. Зубатов;</p> <p>в) священник Г. Гапон;</p> <p>г) лидер партии кадетов П.Н. Милюков</p>	
Тест 11	<p>Выберите верные утверждения о Брестском мире:</p> <p>а) Брестский мир был жизненно необходим истощенной экономически Советской России;</p> <p>б) Заключение Брестского мира вызвало подъем патриотических чувств;</p> <p>в) Брестский мир способствовал укреплению международного положения Советской России;</p> <p>г) Заключение Брестского мира предотвратило иностранную интервенцию</p>	а
Тест 12	<p>Передача в частную собственность государственной собственности это:</p> <p>а) национализация;</p> <p>б) денационализация;</p> <p>в) приватизация;</p> <p>г) концессия</p>	б
Тест 13	<p>Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством:</p> <p>а) М.И. Калинина;</p> <p>б) Л.М. Кагановича;</p> <p>в) Н.И. Бухарина;</p> <p>г) Г.М. Кржижановского</p>	г
Тест 14	<p>Отметьте положение, которое характеризует индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила в условиях:</p> <p>а) в условиях закрытой экономики («за железным занавесом»);</p> <p>б) на основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений;</p> <p>в) преимущественно в легкой промышленности;</p> <p>г) на основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений</p>	а
Тест 15	<p>В результате взятого курса на индустриализацию и коллективизацию в СССР формируется командно-административная система. Выберите характерную черту такой системы:</p>	в

	<p>а) приоритет развития легкой промышленности;</p> <p>б) хозяйственная самостоятельность производителей продукции;</p> <p>в) предельное ограничение сферы деятельности рыночных механизмов;</p> <p>г) приоритетное направление развития хозяйств фермерского типа</p>	
--	--	--

## ВАРИАНТ 2.

<i>Номер задания</i>	<i>Наименование вопроса и варианты ответов</i>	<i>Правильный ответ</i>
Тест 1	<p>Формой правления Российской империей в начале XX века была:</p> <p>а) абсолютная монархия;</p> <p>б) демократия;</p> <p>в) конституционная монархия;</p> <p>г) парламентская монархия;</p>	а
Тест 2	<p>Выберите правильное определение понятия «индустриализация»</p> <p>а) производство машин с помощью машин;</p> <p>б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами;</p> <p>в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью</p> <p>г) процесс перехода общества от аграрного к промышленному</p>	г
Тест 3	<p>Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу</p> <p>а) глубоким экономическим кризисом в стране;</p> <p>б) стремлением большевиков к мировой революции;</p> <p>в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки</p> <p>г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени</p>	а
Тест 4	<p>В чем состояла суть новой экономической политики?</p> <p>а) в расширении госсектора в экономике</p> <p>б) в создании многоукладной экономики</p> <p>в) в переходе к правовому государству</p> <p>г) в демократизации всех сторон жизни общества</p>	а
Тест 5	<p>Какое событие произошло ранее других?</p> <p>а) коллективизация сельского хозяйства</p> <p>б) Кронштадтский мятеж</p> <p>в) образование СССР</p> <p>г) начало стахановского движения</p>	б
Тест 6	<p>Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?</p> <p>а) исключение СССР из Лиги Наций</p> <p>б) отсрочка нападения Германии на СССР</p> <p>в) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций</p> <p>г) отсрочка нападения Германии на Польшу</p>	б
Тест 7	<p>К первым декретам советской власти относятся:</p> <p>а) Декрет о мире и о восьмичасовом рабочем дне;</p> <p>б) Декреты о мире и о земле;</p> <p>в) Декрет о мире и Декларация прав народов России;</p> <p>г) Декрет о власти и об уничтожении сословий</p>	б

Тест 8	<p>Выберите верное утверждения о коллективизации:</p> <p>а) высокая грамотность и образованность колхозников стала основой коллективизации;</p> <p>б) развитию коллективизации способствовала заранее подготовленная база сельскохозяйственной техники, сократившая использование лошадей в сельском хозяйстве</p> <p>в) Сталинская группировка считала, что крестьянство - временный союзник рабочего класса, крестьяне должны стать сельскохозяйственным пролетариатом</p> <p>г) коллективизация осуществлялась при активной поддержке крестьянства</p>	в
Тест 9	<p>В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.</p> <p>А) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;</p> <p>Б) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;</p> <p>В) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;</p> <p>Г) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией</p>	а
Тест 10	<p>Какое событие произошло ранее других?</p> <p>А) коллективизация сельского хозяйства</p> <p>Б) Кронштадтский мятеж</p> <p>В) образование СССР</p> <p>Г) начало стахановского движения</p>	б
Тест 11	<p>Договор, по которому иностранные фирмы получали возможность заниматься производственной деятельностью на территории России</p> <p>а) кооперация</p> <p>б) коалиция</p> <p>в) конвенция</p> <p>г) концессия</p>	г
Тест 12	<p>8. Первая Конституция СССР</p> <p>а) подтверждала унитарное устройство государства</p> <p>б) устанавливала всеобщие демократические выборы</p> <p>в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства</p> <p>г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик</p>	в
Тест 13	<p>В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:</p> <p>а) 1938 г.                      б) 1939 г.                      в) 1940 г.                      г) 1941 г.</p>	б
Тест 14	<p>Достижение отечественной культуры 1920-х</p> <p>а) создание творческого объединения «Мир искусства»</p> <p>б) открытие Большого театра</p> <p>в) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»</p> <p>г) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»</p>	г
Тест 15	<p>Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?</p> <p>а) реставрация памятников культуры</p> <p>б) введение закона об обязательном высшем образовании</p> <p>в) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества</p> <p>г) ликвидация неграмотности</p>	г

### **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги, Великая Отечественная война. 1941-1945 годы**

#### **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).**

#### **Практическая работа 7. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.**

Работа с пакетом документов:

1. Из воспоминаний А.М. Василевского о Битве под Москвой
2. Из указа президиума Верховного Совета СССР о мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и в строительстве.
3. Из воспоминаний А.М. Василевского о разработке плана летней кампании 1942г. Из воспоминаний П.К. Пономаренко о развитии партизанского движения в 1942 г.
4. Из сообщения Совинформбюро: итоги летней кампании Красной армии (с 5 июля по 5 ноября 1943г.)

Вопросы к документам.

1. Какие потери понесла немецкая армия под Москвой?
2. Какие территории были освобождены в ходе Московской битвы?
3. Как успехи советских войск повлияли на дальнейший ход войны?
4. Как были восприняты успехи советских войск за рубежом?
5. Что такое мобилизация?
6. Какие категории населения подлежали мобилизации? Какие освобождались? Почему?
7. К каким работам привлекалось население? Чем была вызвана мобилизация?
8. Какова была основная задача Советских войск в летней кампании 1942 г.?
9. Какие задачи ставило немецкое командование?
9. Какие недостатки плана выделяет А.М. Василевский?
10. Назовите оккупированные территории, на которых сформировались партизанские края.
11. Какие методы использовали партизаны?
12. В чем заключалась эффективность действий партизанских отрядов?
13. Перечислите итоги летней кампании в соответствии с сообщением Совинформбюро.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

### Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).

#### Практическая работа 8.

##### Составление хронологической таблицы:

Дата	Событие	Значение
19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 гг.	Контрнаступление Красной армии под Сталинградом под командованием Г. Жукова, А. Василевского, К. Рокоссовского	
5 июля- 23 августа 1943 г.	Разгром нацистских войск на Курской дуге	
5 августа 1943 г.	Освобождение Орла и Белгорода	
23 августа 1943 г.	Освобождение Харькова	
25 августа – 23 декабря 1943 г.	Битва за Днепр	
3-13 ноября 1943 г.	Киевская наступательная операция	
ИТОГИ		

### Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

#### Практическая работа 9.

Комментированный просмотр документального фильма «Наука и война. Все для фронта!»

<https://tvzvezda.ru/schedule/films-online/2021122858-Auy7n.html?ysclid=li4uqrjf3i976879817>

Написание краткого эссе по результатам просмотра «Значение науки и труда ученых в годы Великой Отечественной войны»

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит письменную речь.

- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, допущены незначительные ошибки.

- оценка «удовлетворительно» - есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета.

### **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.**

**Практическая работа 10.** Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий

Экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда.

Задание: выбрать один из экспонатов, сфотографировать, написать краткое эссе о музейном объекте

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема рассмотрена с различных позиций, студент видит противоречия, аргументированно отстаивает одну из позиций; свободно владеет текстом, грамотно строит письменную речь.

- оценка «хорошо» - проблема рассмотрена односторонне, используется недостаточное количество источников, допущены незначительные ошибки.

- оценка «удовлетворительно» - есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками, взята в готовом виде из интернета

### **Тест 6.**

Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тест «Великая Отечественная война 1941 – 1945»

1. Установите соответствие:

I. Брестский мир

II. В 30-е годы возглавлял советские делегации в Лиге наций

III. Наркоминдел, подписавший советско-германский «Договор о дружбе и границах»

А) М.М. Литвинов Б) Г.В. Чичерин В) В.М. Молотов

2. О какой войне идет речь?

- Начало войны относится к 1939 году
- В результате СССР получил в аренду военно-морскую базу
- Основные действия пришлось на зимний период

3. Сопоставьте событие и этап Великой Отечественной войны:

1. Курская битва
2. Смоленское сражение
3. Московская оборонительная операция
4. Освобождение Крыма
5. Сталинградская оборонительная операция
6. Битва за Берлин
7. Оборона Одессы
8. Прорыв блокады Ленинграда
9. Битва за Днепр
10. Снятие блокады Ленинграда
11. Висло-Одерская операция

I этап \_\_\_\_\_ II этап \_\_\_\_\_ III этап \_\_\_\_\_

4. По какому принципу объединены логические ряды?

- I. С.Лавочкин, А.Туполев, А.Яковлев С.Ильюшин
- II. М.И.Кошкин, Ж.Я. Котин
- III. Г.С.Шпагин, В.А Дегтярёв

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

А) Г.К.Жуков Б) И.В. Сталин В) К.Е. Ворошилов Г) К.К. Рокоссовский

6. Выберите последствие битвы под Москвой:

- А) Открытие второго фронта  
Б) Распад фашистского блока  
В) Переход стратегической инициативы к советской армии  
Г) срыв плана «молниеносной войны»

7. Коренной перелом был достигнут в ходе разгрома фашистских войск:

А) под Москвой Б) Под Сталинградом и на Курской дуге В) в Восточной Пруссии Г) На Висле и Одере

8. По приведенным фактам установите, о какой конференции идёт речь:

- Проходила во дворце Цецилиенхоф
- Присутствовали Сталин, Черчилль, Трумэн
- Принято решение о денацификации, демилитаризации и демократизации Германии
- СССР подтвердил участие в войне против Японии.

9. На выбор: Напишите значение:

1. Московской битвы; 2. Сталинградской битвы 3. Итоги Великой отечественной войны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;



- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

## **РАЗДЕЛ 4. СССР В 1945-1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР.**

### **Практические занятия 9.**

#### **Семинар «СССР в первые послевоенные годы».**

##### **Вопросы к семинару:**

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. IV пятилетка: задачи и их решение.
3. Восстановление индустриального потенциала страны.
4. Сельское хозяйство и положение деревни.
5. Голод 1946-1947 гг.
6. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).
7. Ужесточение административно-командной системы.
8. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

#### **Тема 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

### **Практические занятия 10.**

**Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой

Комментированный просмотр документального фильма «Предвидение космоса»

<https://tvzvezda.ru/schedule/films-online/2022118851-UpDDp.html?ysclid=li4vqppgwl763754445>

Задание: в ходе просмотра составить краткий план-конспект.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если конспект структурирован, выявлены ключевые моменты, имена, факты; письменная речь грамотная.
- оценка «хорошо» - конспект структурирован, выявлены ключевые моменты, имена, факты; письменная речь грамотная допущены незначительные ошибки.
- оценка «удовлетворительно» - структура не выявлена, есть ошибки в употреблении специальной терминологии, фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена с нарушением внутренней логики изложения, фактическими ошибками.

### **Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980 гг.**

#### **1. Основные предметы советского экспорта в 70-е гг.:**

1. нефть и газ
2. космические технологии
3. промышленное оборудование
4. вооружение
5. зерновые культуры)

#### **2. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Реформы

1. ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
2. принятие закона «О кооперации СССР»
3. реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий
4. денежная реформа и отмена карточной системы

Фамилии

1. И.В. Сталин 2. Н.С. Хрущев 3. Л.И. Брежнев 4. Ю.В. Андропов 5. М.С. Горбачев

#### **3. Установите соответствие между советскими руководителями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Советские руководители

- А) Ю.В. Андропов
- Б) М.С. Горбачев
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Н.С. Хрущев

Их деятельность

1. Борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
2. Борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жесткий внешнеполитический курс
3. Провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
4. Курс на демократизацию советского общества, политика гласности
5. Политика стабилизации кадров, политика разрядки в международных отношениях

#### **4. Какие из перечисленных черт характеризуют период руководства Н.С. Хрущева?.**

1. Критика культа личности И.В. Сталина
2. Кампанейщина при проведении экономических преобразований
3. Кадровая стабильность, отсутствие ротации партийных и государственных кадров
4. Усиление в сравнении с предыдущим периодом централизации управления экономикой
5. Усиление внимания к жилищным и иным социальным проблемам советских людей
6. Отказ от партийного контроля за сферой культуры и науки

**7. Какие события относятся к 1970 – м годам?**

1. Борьба с космополитами
2. Принятие конституции развитого социализма
3. Подписание советско – американского договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ – 1)
4. Принятие закона о индивидуальной трудовой деятельности
5. Авария на Чернобыльской АЭС
6. Высылка из СССР писателя А.И. Солженицына

**8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведены ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) В \_\_\_\_\_ - х гг Байкало – Амурская магистраль являлась Всесоюзной ударной стройкой  
 Б) В 1950 – 1953 гг СССР оказывал помощь войскам КНДР в ходе войны в \_\_\_\_\_  
 В) К 1957 году относится снятие с руководящих постов членов антипартийной группы, в которую входил \_\_\_\_\_

Пропущенные элементы:

1. 1950 2. Корея 3. А.А. Жданов 4. 1970 5. Ангола 6. В. М. Молотов

**9. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:**

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- б) освоение целинных земель;
- в) раскол Германии;
- г) ввод советских войск в Афганистан;
- д) провозглашение курса перестройки;
- е) Карибский кризис;

**10. Установите правильное соответствие:**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ      ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) Солженицын А.И.; | а) балет.      |
| 2) Плисецкая М.;    | б) кино;       |
| 3) Высоцкий В.;     | в) театр;      |
| 4) Табаков О.       | г) литература; |

**11. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:**

СОБЫТИЯ

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) роспуск ОВД;
- 4) «Пражская весна».

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- А) 1964-1985 гг.;
- Б) 1985-1991 гг.

**Практические занятия 11. Культурное пространство и повседневная жизнь.**

Творческое задание выполняется по группам.

Первая группа – 60-е годы.

Вторая группа – 70-е годы

Третья группа – 80-е годы

С помощью сети интернет составить представление о десятилетии, сделать и представить презентацию.

Примерные вопросы для поиска:

1. \_ Как выглядело жилище – городское и сельское строительство, квартиры, комнаты.
2. \_ Мебель, обиходные вещи, бытовая техника
3. \_ Питание
4. \_ Мода – мужская, женская, детская
5. \_ Транспорт – общественный, личный
6. \_ Что читали – пресса, новинки литературы
7. \_ Что смотрели – доступность телевидения, кинотеатры, фильмы, вышедшие в эти годы, их основная тематика, возможно – театр.
8. \_ Что слушали – популярная музыка, песни
9. \_ Десятилетие в живописи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студенты верно подобрали материал, видят причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеют обосновать собственную точку зрения, материал достоверен, нагляден и типичен;
- оценка «хорошо» - студенты верно подобрали материал, видят причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеют обосновать собственную точку зрения, материал достоверен, нагляден и типичен, но допущены отдельные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - студенты подобрали материал поверхностно, затрудняются выявлять причинно-следственные связи, совершают фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студенты не продемонстрировали никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

#### **Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)**

##### **Тест 7.**

1. Назовите основную причину перехода СССР к политике перестройки:
  - a. затяжной политический и экономический кризис
  - b. массовые выступления населения
  - c. усиление роли КПСС
  - d. обострение обстановки на международной арене
2. В 1990 году произошло именно это событие:
  - a. затяжной политический и экономический кризис
  - b. массовые выступления населения
  - c. усиление роли КПСС
  - d. обострение обстановки на международной арене
3. В каком году произошёл распад Советского Союза
  - a. 1990
  - b. 1991
  - c. 1992
  - d. 1989
4. Выберите верную хронологическую последовательность руководителей СССР:
  - a) И. Сталин, Л. Брежнев, Н. Хрущев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
  - б) И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
  - в) И. Сталин, Л. Берия, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
  - г) И. Сталин, А. Микоян, Л. Берия, Н. Хрущев, Л. Брежнев, К. Черненко, Ю. Андропов, М. Горбачев
5. Одно из важных явлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1980-х гг. характеризуется понятием:
  - a) антиалкогольная кампания;
  - б) «шоковая терапия»;
  - в) либерализация цен;
  - г) дефолт.
6. Причина начала экономических реформ в середине 1980-х гг.:
  - a) социально-экономическое отставание СССР от стран Запада;
  - б) массовые выступления недовольных в Советском Союзе;
  - в) требование руководства ряда советских республик;
  - г) влияние экономических идей западных ученых
7. В период, когда М.С. Горбачев руководил Советским государством:

- а) советские войска были выведены из стран центральной Европы;
- б) оформилась демократическая оппозиция;
- в) началось освоение целинных и залежных земель;
- г) КГБ развернул борьбу с правозащитным движением

8. Экономическую реформу второй половины 1980-х гг. характеризует понятие:

- а) диссидентство;
- б) приватизация;
- в) совнархоз;
- г) хозрасчет.

10. Какое из названных положение характеризует «новое мышление»?

- а) признание мира целостным и неделимым
- б) установление «железного занавеса» между социалистическими и капиталистическими странами
- в) гонка вооружений
- г) соблюдение принципа пролетарского интернационализма

11. Назовите фамилию автора обращения:

«25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе... Пользуюсь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать - и когда он был еще вице-президентом, и в особенности, когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают свою ответственность за то, чтобы капитал, накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен».

- а) Н.С. Хрущёв
- б) М.С. Горбачёв
- в) Б.Н. Ельцин
- г) А.Д. Сахаров

## **Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

### **Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).**

1. Что из перечисленного относилось к внутренней политике России в первой половине 1990-х гг.?
  - 1) монетизация льгот
  - 2) укрупнение регионов

**3) либерализация цен**

**4) реализация приоритетных национальных проектов**

2. Что из перечисленного произошло в России в ходе экономических реформ начала 1990-х гг.?

1) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»

2) введение госприёмки на предприятиях

**3) проведение ваучерной приватизации государственной собственности**

4) начало антиалкогольной компании

3. Что из перечисленного было предпринято в России в ходе экономических реформ в начале 1990-х гг.?

1) создание территориальных совнархозов

**2) приватизация государственной собственности**

3) установление государственного контроля за ценами

4) переход к директивному управлению экономикой

4. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?

**1) Е. Т. Гайдар 2) В. С. Черномырдин 3) Е. М. Примаков 4) С. В. Кириенко**

**Пояснение.**

Е. Т. Гайдар являлся руководителем Правительства Российской Федерации в 1992 году. Черномырдин — с декабря 1992 по апрель 1998 года, Примаков — в 1998-1999 гг., Кириенко — в 1998 году.

5. Кто из названных лиц занимал пост Председателя Правительства РФ в 1990-е гг.?

**1) Н. И. Рыжков 2) А. Н. Косыгин 3) Г. А. Явлинский 4) В. С. Черномырдин**

**Пояснение.**

В 1990-е гг. пост Председателя Правительства РФ занимал В. С. Черномырдин. Н. И. Рыжков, А. Н. Косыгин возглавляли советские правительства. Г. А. Явлинский не возглавлял правительство.

6. Что было одной из причин отставки правительства Е.Т. Гайдара в 1992 г.?

1) недовольство политикой Е.Т. Гайдара со стороны иностранных партнеров

2) выступление ГКЧП

3) конфликт правительства и президента в борьбе за власть

**4) недовольство населения последствиями проводимой правительством «шоковой терапии»**

7. Какие три предложения по реформированию экономики СССР из перечисленных ниже содержались в программе «500 дней»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) усиление и развитие планирования экономических показателей
- 2) проведение «политики ускорения»
- 3) приватизация государственной собственности**
- 4) децентрализация управления экономикой**
- 5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы
- 6) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства**

**Пояснение.**

В программе «500 дней» — программе быстрого перехода к рынку — содержались предложения: приватизации государственной собственности, децентрализации управления экономикой, создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства. Остальные варианты ответов не имеют отношения к рыночной модели экономики.

8. Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?

- 1) финансовый кризис в России — «дефолт» 3) первые выборы Президента РФ
- 2) созыв I Съезда народных депутатов **4) первые выборы в Государственную Думу РФ**

**Пояснение.**

Финансовый кризис в России — «дефолт» в 1998 г.; первые выборы Президента РФ в 1991 г.; созыв I Съезда народных депутатов в 1989 г.; первые выборы в Государственную Думу в 1993 г.

9. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы 3) Совета Федерации
- 2) Государственного совета **4) Верховного Совета**

**Пояснение.**

В сентябре 1993 года президент России Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске Верховного Совета. Была намечена поэтапная конституционная реформа. 12 декабря 1993 года была принята Конституция РФ, по которой высшим органом государственной власти стало Федеральное Собрание, состоящее из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

10. Какой орган власти выступил против принятия проекта новой Конституции, предусматривающего доминирование полномочий Президента в системе разделения властей, в период политического кризиса в России в 1993 г.?

- 1) Верховный Совет** 3) Государственный Совет
- 2) Федеральное Собрание 4) Государственная Дума

**Пояснение.**

Верховный Совет выступил против проекта Конституции, который устанавливал доминирование президентской власти.



11. Что из названного относилось к противостоянию законодательной и исполнительной ветвей власти в России в октябре 1993 г.?

1) **штурм «Белого дома» в Москве**

2) заключение двустороннего соглашения о преодолении кризиса

3) запрет деятельности КПСС

4) добровольная отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента России

**Пояснение.**

В результате противостояния законодательной власти в лице Верховного Совета и исполнительной власти в лице президента РСФСР был организован штурм Белого дома в Москве в октябре 1993 г. В Белом доме работал Верховный Совет РСФСР. Руководители Верховного Совета были арестованы. Противостояние закончилось победой президента Ельцина и принятием Конституции 1993 г.

12. Какое из перечисленных событий произошло в ходе конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 г.?

1) отставка М. С. Горбачёва с поста Президента 3) XIX партконференция

2) подписание Беловежского соглашения 4) **штурм «Белого дома»**

**Пояснение.**

После конфликта между Ельциным и Верховным Советом в октябре 1993г произошёл расстрел и штурм Белого дома.

13. Действующая Конституция РФ была принята в

1) 1991 г. 2) **1993 г.** 3) 1998 г. 4) 2000 г.

14. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

1) Съезда народных депутатов 3) **Совета Федерации**

2) Всероссийского центрального исполнительного комитета 4) Верховного Совета

**Пояснение.**

По Конституции РФ 1993 года высшим законодательным органом власти стало Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

15. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

1) **отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ** 3) захват террористами школы в Беслане

2) создание Содружества Независимых Государств 4) начало ваучерной приватизации

**Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП Г) Принятие Конституции РФ	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г. 4) 2005 г. 5) 2001 г. 6) 1999 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений Б) Дефолт В) Операция по принуждению Грузии к миру Г) Создание БРИКС	1) 1998 г. 2) 2001 г. 3) 2008 г. 4) 2006 г. 5) 1993 г. 6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия» Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных	1) М.С. Горбачев

проектов Б) Первый визит советского руководителя в США В) Летние Олимпийские игры в Москве Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев 5) В.В. Путин 6) Л.И. Брежнев
---	--

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи В) Создание Съезда народных депутатов Г) Создание Общественной палаты	1) С.Ю. Витте 2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий 4) А.Н. Косыгин 5) М.С. Горбачев 6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».
1. *новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.*
7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1. Ввод войск ОВД в Чехословакию
  2. Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
  3. Объединение ФРГ и ГДР
8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
  2. Подписание российско-американского договора СНВ — 3
  3. Избрание президентом Д.А. Медведева
9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1. Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
  2. Ваучерная приватизация в России
  3. Провозглашение независимости Косово
10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета

### **Итоговая работа. Дифференцированный зачёт**

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.?

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

2. Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) проведение реформ П.А. Столыпина
- 2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отречение императора Николая II от престола
- 4) восстание Чехословацкого корпуса

3. Какой объект был построен в годы первых пятилеток?

- 1) Днепрогэс 2) Волжский автомобильный завод
- 3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС

4. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

- 1) А. А. Брусилов 2) П. Н. Врангель

3) П. А. Кропоткин 4) М. В. Фрунзе

5. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

1) В. И. Ленин 2) Н. С. Хрущёв 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

6. Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Эпоха, когда руководителем СССР был Н. С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

1) И. Г. Эренбургом 2) А. И. Солженицыным

3) А. А. Фадеевым 4) А. Т. Твардовским

8. Что явилось одной из причин победы Красной армии в Гражданской войне?

1) подписание советским правительством Брестского мира с Германией

2) отсутствие единства в белом движении

3) объединение советских республик в единое государство

4) поддержка Красной армии странами Антанты

9. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда \_\_\_\_\_ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

1) Н. Ф. Гастелло 2) В. В. Талалихин

3) А. М. Матросов 4) В. Г. Клочков

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией

2) образование СССР

3) отмена продовольственной развёрстки

4) свёртывание нэпа

11. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября»

- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

13. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

- 1) борьбой за свободу выезда из страны
- 2) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
- 3) идеологическим плюрализмом
- 4) проведением безальтернативных выборов

14. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- 1) К.У. Черненко                      3) Ю.В. Андропов
- 2) Л.И. Брежнев                      4) М.С. Горбачёв

15. Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

- 1) противостояние законодательной и исполнительной властей
- 2) проблема создания союза России и Белоруссии
- 3) учреждение должности президента России
- 4) отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

16. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы — наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

17.. Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала

- 1) переход к рыночной экономике за 1,5 года
- 2) поэтапное введение рыночных отношений за 10—20 лет
- 3) усовершенствование плановой экономики

4) применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

18. В 1990-е гг. владельцами крупных капиталов в России стали преимущественно

- 1) рабочие крупных предприятий
- 2) представители бывшей партийно-комсомольской номенклатуры
- 3) выдающиеся представители отечественной интеллигенции
- 4) иностранные инвесторы

19. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета

20. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
- 4) вхождение России в Европейский Союз

### **Итоговая работа. Дифференцированный зачёт**

#### **ВАРИАНТ 2.**

1. Что было одним из положений Портсмутского мирного договора?

- 1) признание Кореи сферой влияния России
- 2) уплата Россией контрибуции Японии
- 3) сохранение за Россией арендных прав на Порт-Артур
- 4) передача Россией Японии Южного Сахалина

2. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».

- 1) свобода рыночной торговли

2) деятельность иностранных концессий

3) активное развитие товарно-денежных отношений

4) введение всеобщей трудовой повинности

3. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась

1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой

3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»

4. Кто был председателем Совета Народных Комиссаров в 1917–1924 гг.?

1) В. И. Ленин 2) А. И. Рыков 3) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

5. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

1) Н. Д. Кондратьева 2) В. В. Путина 3) Е. Т. Гайдара 4) К. У. Черненко

6. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

1) достижение СССР технико-экономической независимости

2) сокращение военного производства

3) опережающий рост производства товаров народного потребления

4) рост безработицы в стране

7. Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля

2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина

3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина

4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

8. Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Именно в первые дни войны стало легендарным имя лётчика \_\_\_\_\_. 26 июня он, возвращаясь после выполнения боевого задания, попал под обстрел немецкого самолёта. Пробит бензобак, возник пожар. Командир и его экипаж были обречены. Но они отплатили врагу, обрушив свой горящий самолёт на скопление немецких автомашин и цистерн с бензином».

1) А. И. Покрышкин 2) В. В. Талалихин 3) И. Н. Кожедуб 4) Н. Ф. Гастелло

9. Выберите правильный ответ: В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

1) Верховный Совет

2) Совет народных комиссаров



3) Центральный комитет ВКП (б)

4) Государственный Комитет Оборона

10. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

1) Прибалтику 3) Сталинград

2) Москву 4) Берлин

11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

1) Г. К. Жуков 3) К. Е. Ворошилов

2) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией

2) образование СССР 3) отмена продовольственной развёрстки

4) свёртывание нэпа

14. Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал высшие посты в 1930-е гг.? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К. Е. Ворошилов 2) Л. Д. Троцкий 3) Н. И. Рыжков

4) В. М. Молотов 5) Ю. В. Андропов

15. Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей

2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей

3) формирование штрафных батальонов

4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев

16. Отметьте решения Крымской конференции:

а) раздел Германии на два самостоятельных государства

б) определение новой польско-германской границы

в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии

- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

17. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом

18. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
  - 1) США 3) Швейцария
  - 2) Франция 4) Великобритания

19. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

20. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин      3) Л.И. Брежнев
- 2) Н.С. Хрущёв    4) М.С. Горбачёв

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий

		причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая <sup>69</sup> автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект,	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на <sup>70</sup> основные	ВКР по специальности СПО

	дипломная работа)	информационные источники.	
--	-------------------	---------------------------	--