

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
СОО.01.09 Обществознание

(код и название дисциплины)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС по учебной дисциплине
2. Спецификации и варианты оценочных средств для текущей аттестации
3. Варианты оценочных средств

ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине СОО.01.09 Обществознание

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.09 Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья;

программой учебной дисциплины СОО.01.09 Обществознание

1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование элемента умений/знаний
31	понятие об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
32	основы социальной динамики;
33	особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
34	глобальные проблемы и вызовы современности;
35	перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации
36	значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;
37	роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;

38	понятие о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
39	особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах
310	конституционный статус и полномочия органов государственной власти;
311	понятие социальных отношений, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структура и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
312	систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;
313	основы правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
314	основы системы права и законодательства Российской Федерации;
У1	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознавать ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

У2	<p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>
У3	<p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
У4	<p>устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>

У5	<p>применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
У6	<p>проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
У7	<p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>

У8	<p>формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
У9	<p>применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
У10	<p>формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>

У11	<p>самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
-----	---

1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
3.1 Понятие об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный, Презентация	Контрольная работа (1 семестр) зачет с оценкой (2 семестр)
3.2 Основы социальной динамики;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный.	зачет с оценкой (2 семестр)
3.3 особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	Контрольная работа (1 семестр) зачет с оценкой (2 семестр)
3.4 Глобальные проблемы и вызовы современности;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	Контрольная работа (1 семестр) зачет с оценкой (2 семестр)
3.5 Перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) зачет с оценкой (2 семестр)

3.6 Значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономики как науки и хозяйства, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
3.7 Роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;	Практическая работа Письменный отчет, индивидуальный Презентация	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
3.8 Понятие о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, письменный отчет, индивидуальный, Презентация	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр))
3.9 Особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
3.10 Конституционный статус и полномочия органов государственной власти;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
3.11 Понятие социальных отношений, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержка семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структура и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
3.12 Система прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;	Практическая работа, комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)

3.13 Основы правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
3.14 Основы системы права и законодательства Российской Федерации	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
У1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознавать ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
У2. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
У3. Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Практическая работа, Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный, практическая работа	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
У4. Устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос	Контрольная работа (1 семестр)

представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	индивидуальный	Зачет с оценкой (2 семестр)
У5. Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
У6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
У7 проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
У8. Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)

социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		
У9. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр)
У10. Формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Зачет с оценкой (2 семестр)
У11. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный	Контрольная работа (1 семестр)

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД/МДК	Содержание учебного материала по программе УД																								
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	313	314	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11
Раздел 1. Человек в обществе	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Раздел 2. Духовная культура	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 2.3. Религия	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 2.4. Искусство	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15

	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 3.4. Предприятие в экономике	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 3.5. Экономика и государство	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Раздел 4 Социальная сфера	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15

Тема 4.2. Семья в современном мире	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 4.3. Этнические общности и нации	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Раздел 5 Политическая сфера	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 6.2. Основы конституционного	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15

права Российской Федерации	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15
Тема 6.5. Основы процессуального права	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15	12, 14, 15

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД/МДК	Содержание учебного материала по программе УД																								
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	313	314	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11
Раздел 1. Человек в обществе	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 2. Духовная культура	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 2.3. Религия	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 2.4. Искусство	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 3.4. Предприятие в экономике	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 3.5. Экономика и государство	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 4 Социальная сфера	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

обществе																									
Тема 4.2. Семья в современном мире	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 4.3. Этнические общности и нации	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 5 Политическая сфера	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Тема 6.5. Основы процессуального права	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа, тест, доклад, эссе, презентация, коллоквиум.

Практическая работа, тест, доклад, эссе, презентация, предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины СОО.01.09 Обществознание основной образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

Форма и условия аттестации: Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.3. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-80 мин.,

тест – 10-45 мин.,

контрольная работа – 45 мин.,

эссе – 45-60 мин.,

доклады/сообщения – 1 час (подготовка), 10 мин. (устный),

презентация - 1 час (подготовка), 10 мин. (устная защита)

На подготовку и написание зачета (в виде теста) 45-60 минут.

2.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Мушинский, В. О. Обществознание : Учебник .— Москва : ИНФРА-М, 2021 .— 320 с.	осн		ЭБС ZNANIUM
Губин, В. Д. Обществознание. — Москва : КноРус, 2021 .— 208 с.	осн		ЭБС BOOK.ru
Косаренко, Н. Н. Обществознание. + Приложение: Дополнительные материалы .— Москва : КноРус, 2021 .— 375 с.	осн		ЭБС BOOK.ru

Ковригин, В. В. Обществознание : Учебник .— Москва : ИНФРАМ, 2020 .— 303 с.	доп.		ЭБС ZNANIUM
Купцов, В. И. Обществознание : учебник для СПО. - Москва : Юрайт, 2021. - 242 с. - (Профессиональное образование).	доп		ЭБС Юрайт
Федоров, Б. И. Обществознание : Учебник Для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б.И. — Москва : Юрайт, 2021. — 410 с.	доп.		ЭБС Юрайт

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тест 1.

- Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
 - Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
 - Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
 - Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
 - Человек как личность формируется в процессе социализации.
- Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - инстинктивные реакции на воздействие среды
 - использование предметов, данных природой
 - стремление понять окружающий мир
 - генетически обусловленные модели поведения
 - общение с помощью членораздельной речи
 - способность к целеполаганию
- Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.
 - преобразовывать окружающую среду
 - видеть цель своих действий
 - адаптироваться к природным условиям
 - мыслить
 - производить потомство
 - чередовать периоды активности и отдыха
- Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество является частью природы.
- 2) Природа полностью определяет развитие общества.
- 3) Современному обществу свойственно сословное строение.
- 4) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
- 5) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

5. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в _____ (А) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включен каждый человек. Макроструктура общества состоит из четырёх _____ (Б), которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное _____ (В) и сама является сложной системой. Поэтому можно говорить об _____ (Г) систем, состоящих из ряда различных уровней.

Во-вторых, характерной чертой общества как системы является наличие в её составе разнокачественных элементов, как _____ (Д) (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих, основным элементом общества как системы является _____ (Е), который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|-----------------|---------------|
| 1) строение | 2) глобальный | 3) элемент |
| 4) человек | 5) ценностный | 6) подсистема |
| 7) цель | 8) материальный | 9) иерархия |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Тест 2.

1. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания:
 - a. описание изучаемых явлений
 - b. объяснение существующих взаимосвязей
 - c. наблюдение явлений окружающего мира
 - d. создание логической модели изучаемого объекта
 - e. выдвижение и обоснование гипотезA) теоретическое познание Б) эмпирическое познание
2. Установите соответствие между формами и этапами познания:
 - a. восприятие
 - b. понятие
 - c. умозаключение
 - d. суждение
 - e. ощущение
 - f. представлениеA) чувственное познание Б) рациональное
3. Установите соответствие между отличительными признаками и формами познания:
 - a. отражение мира в художественных образах
 - b. достоверность результатов
 - c. доказательность результатов познания
 - d. высокий уровень объективности
 - e. эмоциональное постижение действительностиA) наука Б) искусство
4. Сопоставьте вид знания и его содержание:
 - a. Реальность облекается в форму отвлечённых понятий и категорий, общих принципов и законов
 - b. Предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, а также некоторые явления, например, аномальные, характеризующиеся парадоксальностью и не подчиняющиеся законам логики и науки
 - c. Отражение окружающего мира в субъективных образах, доступных познающему
 - d. Владение навыками преобразования материального мира
 - e. Базируется на здравом смысле и обыденном сознанииA) научное знание Б) художественное знание В) практическое знание Г) житейское знание Д) иррациональное знание
5. Выберите верные суждения о чувственном познании:
 - a. На этапе чувственного познания ключевая задача состоит в обобщении и анализе информации
 - b. Мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения является результатом чувственного познания.
 - c. Ощущение — одна из форм чувственного познания
 - d. С помощью чувственного познания мы можем судить о внешних свойствах отдельных предметов и явлений
 - e. Одной из форм чувственного познания является формирование целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
6. Выберите верные суждения о чувственном познании

- a. Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения
 - b. Исходным элементом чувственного познания является ощущение
 - c. Формой чувственного познания является представление
 - d. Одной из форм чувственного познания является восприятие
 - e. Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете
7. Выберите верные суждения о рациональном познании:
- a. Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине
 - b. Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете
 - c. Одной из форм рационального познания является представление
 - d. Исходным элементом рационального познания является понятие
 - e. Рациональное познание присуще только человеку
8. Выберите верные суждения об истине и её критериях:
- a. Истинное знание адекватно отражает окружающую реальность
 - b. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание
 - c. Относительная истина — это знание, которое может измениться по мере развития возможностей познания
 - d. Критерием истинного знания является соответствие интересам познающего субъекта
 - e. Истина связана с условиями места, времени и т. п., которые необходимо учитывать в процессе познания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Религия

Тема 2.4. Искусство

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

2. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «духовная культура»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры;

– одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

3. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры:

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты

Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей

- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) элитарная

4. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

5. В структуре наук учёные выделяют социально-гуманитарные науки. Выберите в приведённом ниже списке социально-гуманитарные науки, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) биология
- 2) математика
- 3) культурология
- 4) политология
- 5) физика
- 6) история

6. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

7. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
- Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
- Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

8. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.
- 2) Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.
- 3) Позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства.
- 4) Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.
- 5) В религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

9. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

10. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

11. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 2) Основой морали являются представления человека о добре и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.
- 3) Религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
- 4) Система образования реализует определённый общественный и государственный заказ.
- 5) Искусству свойственны рациональность и системность.

12. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Выберите верные суждения об экономике как науке:

- a. Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство
- b. Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
- c. Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности
- d. Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов
- e. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство

2. Выберите верные суждения об экономике как науке:

- a. Экономика — это наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.
- b. Экономическая наука имеет скорее теоретический, чем практический характер
- c. Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами
- d. Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства
- e. Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство

3. Выберите верные суждения о видах благ

- a. Одним из признаков экономических благ является отсутствие конкуренции в их потреблении.
- b. Объем экономических благ меньше, чем потребность в них у общества.
- c. Равное предоставление гражданам экономических благ — одна из обязанностей государства в условиях рынка.
- d. К общественным благам можно отнести государственное здравоохранение и систему образования
- e. К свободным благам все люди имеют неограниченный равный доступ

4. Что характеризует экономику как хозяйство?

- a. изучение потребительского рынка
- b. прогнозирование колебаний ценовой политики
- c. производство комплектующих для автомобилей
- d. расчёты эффективности производства

5. К основным вопросам экономики относятся:

- a. Для кого производить?
- b. Что производить?
- c. Как продавать?
- d. Кому продавать?
- e. Кто производит?
- f. Из чего производить?
- g. Как производить?

6. Сопоставьте термин и его значение:

- a. процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт
- b. это процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности
- c. заключительная стадия производства, в процессе которой произведённый продукт используется или уничтожается
- d. разделение произведённого продукта, дохода между участвующими в его производстве

А) производство Б) распределение В) обмен С) потребление

7. Сопоставьте пример и стадию производства:

- a. Мама купила сыну кроссовки
- b. фабрика выпустила 10 000 пар кроссовок
- c. фабрика закупила фурнитуру для производства кроссовок
- d. Вася носит кроссовки на занятия физкультурой

А) производство Б) распределение В) обмен С) потребление

8. Сопоставьте функцию рынка и её содержание:

- a. отток капиталов из менее выгодных отраслей производства в более прибыльные отрасли
- b. соединение производителей товаров и их потребителей
- c. освобождение экономики от неэффективной хозяйственной деятельности
- d. предоставление информации о рыночных процессах, участниках рынка, размерах спроса и предложения
- e. установление равновесной цены (по которой производитель готов продать, а покупатель готов приобрести товар)

А) посредническая Б) регулирующая В) санирующая Г) ценообразующая Д) информационная

9. Компания А. строит загородные дома и дачи в Ленинградской области. Выберите верные суждения об этой фирме:

- а. Компания А. работает на местном рынке
- б. Компания А. работает на потребительском рынке
- с. Компания А. работает на рынке услуг
- д. Компания А. работает на легальном рынке
- е. Компания А. работает на национальном рынке
- ф. Компания А. работает на рынке труда
- г. Компания А. работает на рынке товаров

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Контрольная работа (1 семестр)

ВАРИАНТ 1.

1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

2. Знакомые характеризовали Виталия как незаурядную личность. Какие из приведённых ниже качеств могли стать основой этой характеристики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокий рост
- 2) интерес к садоводству
- 3) педагогический талант
- 4) голубые глаза
- 5) светлые волосы
- 6) любовь к путешествиям

3. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возрастные и половые различия
- 2) темперамент
- 3) особенности нервной системы
- 4) самооценка

- 5) опыт
- 6) особенности мировоззрения

4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

5. Основу экономики страны X составляет экстенсивно развивающееся земледелие. Новые технологии внедряются в процесс производства очень медленно. Земледельцы живут большими семьями, где главенствующее положение занимает старший мужчина в семье. К какому типу относится общество страны X? Назовите два любых признака, приведённые в тексте задания, по которым вы это определили. Укажите любой другой признак данного типа общества, не упомянутый в тексте задания.

6. В стране Z большинство населения проживает в городах-мегаполисах. Найдите в приведённом ниже списке признаки, позволяющие сделать вывод о том, что страна Z развивается как индустриальное общество. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z преобладают наукоёмкие производства.
- 2) В стране Z происходит механизация производства.
- 3) В стране Z сословная социальная структура общества.
- 4) В стране Z активно развивается виртуальная культура.
- 5) В экономике страны Z преобладает массовое промышленное производство.
- 6) В стране Z граждане добились равноправия и избирательных прав.

7. Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению истории и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.
- 2) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.
- 3) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 4) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.
- 5) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

8. Укажите, какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека, а какое к активности животного? Обоснуйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения. Приведите конкретный пример, который бы доказывал Ваше рассуждение в отношении деятельности человека.

9. Дайте определение понятию «регресс». Приведите пример регресса в одной из сфер жизни общества.

10. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности. Сначала укажите взаимосвязь каких глобальных проблем Вы будете приводить, а затем пример, иллюстрирующий эту взаимосвязь. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

11. Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «традиционное общество»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о других типах общества;
 - одно предложение, раскрывающее сущность процесса модернизации.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние природных факторов на развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

2. Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост Ларисы ниже среднего.
- 2) Лариса — честный человек.
- 3) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.
- 4) Лариса добрая и отзывчивая.
- 5) Лариса — внешне привлекательная девушка.
- 6) Лариса дружит со многими своими одноклассниками.

3. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) стремление объяснить законы природы
- 3) продолжение рода
- 4) общение с помощью членораздельной речи
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) способность к мышлению

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности
- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное
(постиндустриальное)

5. В стране Z развито сельское хозяйство. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Преобладают нуклеарные семьи.
- 2) Происходит становление сословной социальной структуры.
- 3) Церковь играет значительную роль в общественной жизни.
- 4) Низкий уровень социальной мобильности, возможности социальных перемещений ограничены.
- 5) Происходит механизация и автоматизация производства.
- 6) Производство приобретает интенсивный характер.

6. Выберите верные суждения о формационном подходе к изучению общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Формационный подход к изучению общества был наиболее полно сформулирован К. Марксом и Ф. Энгельсом.
- 2) В рамках формационного подхода ведущая роль в развитии общества отводится идеологическим и культурным факторам.
- 3) Формационный подход описывает развитие общества как движение от более низкой к более высокой ступени.
- 4) Формационный подход предполагает всеобщий характер законов общественного развития.
- 5) Формационный подход делает акцент на уникальности и многообразии различных географических и исторических форм общества.

7. Выберите верные суждения о цивилизационном подходе к изучению истории и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.
- 2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

8. Укажите, какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека, а какое к активности животного? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания из курса обществоведения. Приведите конкретный пример, который бы доказывал Ваше рассуждение в отношении деятельности человека.

9. Дайте определение понятию «прогресс». Приведите пример прогресса в одной из сфер жизни общества.

10. 10. Приведите три примера противоречивости общественного прогресса современности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «индустриальное общество»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об особенностях социальной структуры индустриального общества;

– одно предложение, содержащее информацию о роли науки в индустриальном обществе.

12. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобальные проблемы человечества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Тема 3.5. Экономика и государство

1. Выберите верные утверждения:

- a. Решение о начале трудовых отношений принимает работодатель
- b. Рынок труда относится к неконкурентным рынкам
- c. В компенсацию за труд могут быть включены такие льготы как премиальные выплаты, полисы медицинской страховки, бесплатное повышение квалификации
- d. Заработная плата является компенсацией за труд
- e. На рынке труда оценивается уровень квалификации, умения, навыки, мастерство

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда. Отметьте исключения

- a. Безработица
- b. МРОТ
- c. Квалификация
- d. ВВП
- e. занятость
- f. бюджет

3. Выберите верные утверждения о спросе и предложении на рынке труда:

- a. Чем ниже ставка заработной платы, тем выше спрос работодателя
 - b. Предприниматель, устанавливая высокий уровень заработной платы, тем самым сокращает предложение труда, т. е. несколько работников борются за высокооплачиваемое рабочее место.
 - c. Уникальность квалификации и высокая ответственность может влиять на размер ставки
 - d. Заработная плата не может превышать МРОТ
 - e. Предложение труда зависит от желания работников соглашаться на конкретные условия в конкретной сфере
4. Выберите верные утверждения о занятости:
- a. Возраст трудоспособности - 16 лет
 - b. Рынок труда делится на трудоспособное и нетрудоспособное население
 - c. Наступление пенсионного возраста в РФ связано с полом работника
 - d. Пенсионный возраст для женщин в России наступает с 55 лет
 - e. Трудоспособное население относят к потенциальной рабочей силе
 - f. Возраст трудоспособности - 18 лет
5. Выберите верные утверждения о рынке труда:
- a. Рынок труда включает не только услуги и товары, производимы за вознаграждение, но и труд в домашнем хозяйстве
 - b. Рынок труда - это рынок материального капитала
 - c. Труд как фактор производства направлен на удовлетворение общественных потребностей
 - d. Рынок труда - одна из форм социально-трудовых отношений
 - e. Труд подразумевает реализацию умственных и физических способностей человека при создании товаров и услуг
6. Выберите характерные черты конкурентного рынка труда:
- a. Работодатели могут без ограничения нанимать любых работников по своему желанию
 - b. Услуги труда в качественном отношении являются разнородными, т.е. представленными разным уровнем квалификации и профессиями
 - c. Ставка заработной платы формируется в результате взаимодействия спроса и предложения на труд
 - d. Значительное число покупателей и продавцов услуг труда
 - e. Работники могут без всяких ограничений переходить от одного предпринимателя к другому

7. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами:
- a. возникает из-за увольнения работника по собственной воле
 - b. вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
 - c. проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии
 - d. вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
 - e. связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
8. Установите соответствие между причинами безработицы и её видами:
- a. устаревание и невостребованность ряда профессий
 - b. отмирание старых производств
 - c. спад производства и спроса на труд
 - d. изменение спроса на труд в определённой отрасли
 - e. увольнение с предыдущего места работы

А) циклическая Б) структурная В) фрикционная

9. Выберите верные суждения о рынке труда и безработице:
- a. Безработица это такое экономическое состояние, при котором ищущие работу не могут её найти при существующей ставке заработной платы
 - b. Структурная безработица может быть вызвана колебаниями в потребительском спросе и обновлением технологий
 - c. На стадии циклического подъёма экономики спрос на рабочую силу падает
 - d. К числу безработных относятся пенсионеры и домохозяйки
 - e. К социальным издержкам безработицы относятся потеря квалификации и самоуважения безработными, упадок моральных устоев

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» -70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

1. Соотнесите признаки рыночной и плановой экономики
- a. цены фиксируются на уровне государства
 - b. многообразие форм собственности

- c. государственная собственность на средства производства
- d. планы производства разрабатываются государством и обязательны для выполнения производством
- e. цены реагируют на спрос и предложение.

2. Выберите из списка причины кризиса командно-административной системы

- a. перекос экономики в пользу предприятий группы Б (легкая и пищевая промышленность)
- b. замедленное движение от экстенсивного к интенсивному развитию
- c. перекос экономики в пользу предприятий группы А (производство средств производства, машиностроение)
- d. тотальное планирование
- e. ускоренное движение от интенсивного к экстенсивному развитию
- f. развитие кооперативного движения
- g. замедленное реагирование на изменение спроса.

3. Выберите из списка основные идеи экономического развития в 1985 - 1991 гг.

- a. идея экономической изоляции
- b. закрепление единственной формы собственности – государственной
- c. развитие частной инициативы и предпринимательства
- d. идея ускорения развития
- e. привлечение иностранных инвестиций

4. Выберите из списка программы перехода к рынку в 1989 - 1990 гг:

- a. Проект А. Чубайса
- b. "Программа 500 дней" Шаталина-Явлинского
- c. Программа перехода к регулируемому рынку Л. Абалкина
- d. Программа "Свободный рынок" Е. Гайдара

5. Назовите основные направления экономической политики 1990-х гг.:

- a. Приватизация
- b. формирование системы фиксированных цен

- с. ликвидация товарного дефицита
- d. запуск механизма конкуренция
- е. укрепление государственного сектора в экономике
- f. переход к рынку

6. Выберите термины, относящиеся к экономике 1990-х гг:

- a. коллективизация
- b. приватизация
- с. индустриализация
- d. либерализация
- е. бартер

7. К каким последствиям привели реформы 1990 -1991гг:

- a. массовая безработица
- b. гиперинфляция
- с. падение производства
- d. укрепление рубля по отношению к доллару
- е. стабилизация экономики.

8. Выберите тенденции, характерные для начала 2000гг.

- a. введение единой ставки подоходного налога
- b. опора на экспорт сельскохозяйственной продукции
- с. экономика становится сбалансированной за счет высокотехнологичных производств
- d. повышение мировых цен на энергоносители
- е. зависимость от мировых кризисов

9. К перспективам современного экономического развития относятся положения:

- a. выгодное географическое положение России, транзитность территории
- b. опора на природные богатства России
- с. опора на традиционные духовные ценности

d. научные и технологические достижения

e. развитие демократии и свободы слова.

10. Невыполнение обязательств по возврату заёмных средств, выплате процентов по ценным бумагам

11. Торговая сделка, осуществляемая по схеме «товар за товар»

12. Документ, дающий право на участие в приватизации посредством его обмена на акции приватизируемого предприятия; ценная анонимная бумага.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Раздел 4 Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Тема 4.2. Семья в современном мире

Социальные отношения

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Род, народность, этнос, нация, племя.

2. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) экономическая зависимость женщины от мужчины
- 3) возложение домашних обязанностей на женщину
- 4) справедливое распределение домашних обязанностей
- 5) главенство мужчины в семье
- 6) принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения

Найдите два признака семьи другого типа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

- 1) социальная норма
- 2) санкции
- 3) эксперимент
- 4) гипотеза

- 5) добрый поступок
- 6) свободный выбор

4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

- 1) доход
- 2) социальная роль
- 3) престиж
- 4) власть
- 5) авторитет
- 6) образование

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

- 1) спор
- 2) пособие
- 3) партнёрство
- 4) противоречие
- 5) подстрекатель
- 6) мобильность

6. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

7. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы
- 2) сословия
- 3) партии
- 4) касты
- 5) классы

8. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка неработающих членов семьи
- 3) семейное предпринимательство
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга

9. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же

должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

10. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.
- 2) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.
- 3) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке.
- 4) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
- 5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.
- 6) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.

11. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

12. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные нормы.
- 2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы.
- 3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения девиантного поведения.
- 4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции.
- 5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Сопоставьте нормы и критерии:

- a. В КБиТ в июне нельзя приходить в шортах и шлёпанцах
- b. В европейской мужской культуре принято здороваться рукопожатием
- c. Православные празднуют Пасху
- d. Семейный кодекс РФ трактует брак как союз мужчины и женщины
- e. Работники сбербанка носят белые рубашки и зелёные галстуки

A) нормы малой группы B) нормы большой группы

2. Сопоставьте нормы и их вид:

- a. за компьютером нельзя проводить более 6 часов в день
- b. Невесты выходят замуж в белом платье
- c. Дорогу следует переходить на зелёный свет
- d. Необходимо в день проходить не менее 10000 шагов, чтобы сохранить здоровье
- e. Студенты колледжа должны сдавать сессию вовремя
- f. Граждане РФ платят налог на недвижимость

A) правило B) рекомендация

3. Сопоставьте ситуацию и виды санкций:

- a. Миша сдал сессию вовремя и мама купила Мише велосипед
- b. В учебной части колледжа вывесили списки должников по всем предметам
- c. Папа сказал: "Сын, я тобой горжусь"!
- d. Президент вручил награду деятелю культуры
- e. Оля и Даша поссорились. Теперь Оля с Дашей не разговаривает
- f. Студент Кошкин получил президентскую стипендию за успехи в учебной и научной деятельности
- g. Гражданину К., разговаривавшему по телефону без гарнитуры во время управления автомобилем был выписан штраф работником ГИБДД

A) формальная позитивная B) формальная негативная B) неформальная позитивная Г) неформальная негативная

4. К агентам социализации относятся:

- a. тренер в спортивной школе
- b. родители
- c. министерство образования
- d. администрация Адмиралтейского района

е. учителя

ф. друзья

5. Иногда люди ленятся, даже понимая, что это неправильно:

А) верно Б) неверно

6. Социальные нормы являются общими правилами для членов общества

А) верно Б) неверно

7. Социальные нормы могут отличаться для конкретной социальной группы

А) верно Б) неверно

8. К способам регулирования социальной деятельности относятся дозволение, предписание и указание

А) верно Б) неверно

9. Политические нормы могут зависеть от формы правления, режима и государственно-территориального устройства страны

А) верно Б) неверно

10. Поведение - процесс взаимодействия с социальной средой, проявляющийся в двигательной и психической активности

А) верно Б) неверно

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Раздел 5 Политическая сфера

1. Выберите верные суждения о власти:

- б) Понятия «власть» и «господство» тождественны
- с) Основой политики является власть
- д) Власть создает общие для всех правила поведения, придает взаимодействиям между людьми целесообразность, разумность, организованность
- е) Власть всегда связана с применением силы
- ф) Власть представляет собой волевое решение, способность заставить другого человека поступить определенным образом

2. Выберите верные суждения о политических партиях:

- а) В отличие от других институтов общества политические партии нацелены на завоевание и осуществление власти
- б) Политические партии являются одним из элементов гражданского общества
- с) По сравнению с общественно-политическими движениями партии не столь долгосрочны

- d) Существование местных организаций, поддерживающих регулярные связи с национальным руководством, представляет собой отличительный признак политических партий
- e) Политические партии имеют более широкую, аморфную, пёструю социальную базу, чем общественно-политические движения

3. Выберите верные суждения:

- a) В унитарном государстве действует единая конституция
- b) Конфедерация характеризуется отсутствием единой территории
- c) В условиях унитарного государства имеет место гражданство государств-участников
- d) Унитарное государство характеризуется возможностью расторжения договора его субъектами в одностороннем порядке
- e) Федерация отличается тем, что её субъекты обладают определенной политической самостоятельностью

4. Найдите в приведенном списке функции государства.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

5. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

6. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) монархия
- 3) конфедерация
- 4) республика
- 5) федерация

7. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

8. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

9. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество,

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

10. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

11. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

12. Найдите в приведённом списке отличительные черты тоталитарного политического режима.

- 1) выборы на реальной альтернативной основе
- 2) взаимная ответственность граждан и государства
- 3) монополия государства на СМИ
- 4) идеологический монополизм
- 5) слияние партийного и государственного аппаратов

13. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство обладает монопольным правом на взимание налогов и сборов с населения.
- 2) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 3) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
- 4) основополагающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.
- 5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

14. Найдите в приведённом списке отличительные черты демократической процедуры выборов.

- 1) выборы проходят на реальной альтернативной основе
- 2) регулярность и повторяемость выборов
- 3) члены правящей партии могут подать дополнительный голос

- 4) тайная процедура голосования
- 5) результаты выборов заранее известны членам ЦИК

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм:

- a. Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- b. Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.
- c. Нормы права не являются формально определёнными.
- d. Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- e. Сфера действия права шире, чем норм морали.

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право:

- a. относится к нормативной системе общества
- b. определяет границы должного поведения людей
- c. формулируется и поддерживается государством
- d. существует в устной форме
- e. за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». Отметьте ИСКЛЮЧЕНИЯ:

- a. исполняется по велению совести
- b. установлена государством
- c. имеет письменную форму

d. содержит нормативно-правовые акты

e. отражают понимание добра и зла

f. общеобязательна

4. Выберите из приведённого ниже списка санкции, применяющиеся за нарушение правовых норм:

a. Выступление кандидата в депутаты городской думы прерывалось неодобрительными возгласами слушателей

b. Гражданка Петрова из квартиры 48 неоднократно делала замечания уборщице подъезда о недостаточно хорошей уборке.

c. Гражданин Сидоров припарковал автомобиль в неположенном месте. Вскоре ему пришло уведомление о зафиксированном видеокамерами факте и о штрафе.

d. Бухгалтеру Канторовичу объявили выговор в приказе за опоздание на работу на полтора часа

e. Однокурсники не разговаривают с Медведевым, потому что он никогда не даёт списывать

5. Исторически первым источником права является правовой обычай:

A) верно B) неверно

6. Судебный прецедент – это решение суда по конкретному делу, которое принимается за образец при разрешении других аналогичных дел

A) верно B) неверно

7. Как и правовой обычай, судебный прецедент в современной юридической практике не используется.

A) верно B) неверно

8. В российской правовой системе прецедент иногда используется для принятия решений в уголовном праве

9. Религиозные тексты являются источником права в теократических государствах

Вопросы открытого типа:

10. Принимаемый в особом порядке и обладающий высшей юридической силой нормативно-правовой акт, выражающий государственную волю по важнейшим вопросам общественной жизни.....

11. соглашение двух или более субъектов права, которому государство придает общеобязательный характер
12. один из существующих источников права, который появился как следствие применения одной и той же модели поведения, приемлемой в обществе, в однотипных ситуациях на протяжении продолжительного временного промежутка и в настоящее время закреплённый на государственном уровне
13. решение определенного суда по конкретному делу, имеющее силу **источника права**
14. Степень подчиненности данного нормативно-правового акта другим нормативно-правовым актам

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

1. Сопоставьте функции Конституции РФ и их сущность:

- a. закрепляет права и свободы человека, признанные нормами международного права
 - b. Конституция РФ представлена главным Законом государства и базой действующего законодательства
 - c. показывает роль Конституции РФ в обществе, и ставит цель ограничение политической жизни и борьбы за власть рамками закона
 - d. свидетельствует об устойчивости государственных институтов, с помощью норм Конституции
 - e. Конституция создаёт систему органов власти и определяет порядок их полномочий
 - f. формирование у граждан уважения к Конституции РФ, к личности и праву, к суду, власти, обществу и государству
- A) юридическая Б) стабилизирующая В) Политическая Г) воспитательная Д) гуманистическая Е) стабилизирующая

2. К какой группе относятся эти права?

- a. на свободу и личную неприкосновенность
- b. на определение своей национальности
- c. избирательное право
- d. право на труд

е. право на образование

А) политические Б) социальные В) личные Г) экономические

3. Конституция РФ вступила в силу после публикации в газете:

а. "Российская газета"

б. "Известия"

с. "Правда"

д. "Вестник права"

4. Конституция РФ была принята:

а. Президентом РФ

б. Правительством РФ

с. Многонациональным народом России

д. Государственной Думой

5. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации:

а. уплата налогов

б. сохранение исторического и культурного наследия

с. соблюдение законов РФ

д. участие в выборах органов власти

е. забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

ф. пользование родным языком

г.

указание своей национальности

6. Выберите из списка органы власти, обладающие правом вносить предложения о поправках в Конституцию:

а. Верховный Суд РФ

б. Правительство

с. Премьер-министр

д. Конституционный суд РФ

- e. Совет Федерации
- f. Государственная Дума РФ
- g. Президент РФ
- h. Генеральный прокурор РФ

7. Выберите верные утверждения: чтобы ответить на этот вопрос, обратитесь к 1 главе конституции РФ:

- a. Служба в армии - почетное право гражданина
- b. Носителем суверенитета и источником государственной власти является Президент РФ
- c. Государство является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления.
- d. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- e. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
- f. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- g. Гражданин может быть лишен российского гражданства по решению суда
- h. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

8. Выберите из списка отличительные признаки Конституции РФ:

- a. В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- b. Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства
- c. Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- d. Конституция обладает высшей юридической силой.
- e. Существование особого порядка охраны конституционных норм.

9. Название вводной части Конституции, а также иного документа, где разъясняются цели, условия и обстоятельства его принятия...

10.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений:

- a. нарушение требований пожарной безопасности
- b. неисполнение правил внутреннего трудового распорядка
- c. нарушение пропускного режима охраняемого объекта
- d. нарушение правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований
- e. уход с рабочего места без разрешения начальства

A) дисциплинарное Б) административное

2. Обязательным субъектом административных правоотношения является:

- a. Президент
- b. Суд
- c. Государство
- d. Полиция

3. Выберите верные суждения об административном праве:

- a. В качестве субъектов административного правоотношения выступают, с одной стороны, работники, с другой – предприятия и организации
- b. Административное право является правом, призванным обеспечить общественный интерес, регулируя отношения, связанные с управлением.
- c. Административное право устанавливает в качестве наказаний за административные проступки штраф, обязательные работы, дисквалификацию и т.д.
- d. Методом административного права является закрепление равенства сторон
- e. В предмет административного права входят организационные управленческие отношения в сфере реализации исполнительной власти

4. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения

- a. Судья вынес приговор обвиняемому в разбойном грабеже Хитрову
- b. Гражданин Пыляев заключил договор на проведение официальной фотосъемки городского праздника "Алые паруса"

- с. Гражданин Жуков получил загранпаспорт и визу в Финляндию
- д. Комитет по образованию Санкт-Петербурга издал предписание о переходе на дистанционное обучение в школах города
- е. Магазин "Максидом" направил претензию производителям обоевого клея по поводу бракованной партии товара

5. Выберите верные суждения:

- а. Административная ответственность устанавливается только федеральными законами
- б. Административные наказания назначаются только судом
- с. Субъектами административной ответственности являются физические, юридические и должностные лица
- д. По общему правилу административная ответственность наступает с 16 лет.
- е. Административная ответственность не влечёт за собой судимость

6. Выберите формы административного наказания:

- а. Возраст, с которого возможно административное задержание - 14 лет
- б. Административные наказания делятся на основные и дополнительные
- с. Наказание накладывается в соответствии с санкцией статьи
- д. Административная ответственность исключает уголовную и наоборот
- е. Некоторые административные наказания могут налагаться без постановления суда

7. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работодателя в РФ:

- а. возмещать вред, причинённый работникам в связи с исполнением ими трудовых обязанностей
- б. давать представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением
- с. создавать производственный совет
- д. требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей
- е. обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда

8. Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ. Обратитесь к Главе 13, ст. 80, 81, 83 ТК РФ:

- а. Трошкова Д. вышла замуж и переезжает в другой город
- б. Королёва Н. неоднократно не исполняла без уважительных причин трудовые обязанности, имела несколько дисциплинарных взысканий.

- с. По истечении срока трудового договора Кант И. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии.
- д. Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Сидорова А. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.
- е. 24-летний Никаноров. был направлен на военную службу по призыву
- ф. Производственные цеха предприятие ООО "Колокольчик" сгорели во время пожара. Работники ООО "Колокольчик" были уволены, договоры с ними расторгнуты

- А) обстоятельства, не зависящие от воли сторон
- Б) Инициатива работника
- В) Инициатива работодателя

9. Выберите верные суждения о трудовом договоре:

- а. Срок действия трудового договора всегда определяется соглашением работодателя и работника.
- б. Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя
- с. Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя.
- д. По общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет.
- е. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

10. Выпускник Колледжа бизнеса и технологий Фёдор М. устроился на работу технологом. Для заключения трудового договора он принес трудовую книжку. Какие ещё документы ему понадобятся для заключения трудового договора?

- а. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- б. водительское удостоверение
- с. диплом о среднем профессиональном образовании
- д. Справка о прописке по месту жительства
- е. индивидуальный налоговый номер
- ф. военный билет
- г. Аттестат об окончании основной средней школы
- h. паспорт гражданина РФ

Практические занятия 2

Итоговая работа за семестр. Зачет с оценкой.

Блок «Человек и общество»

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| А) государство | 1) экономика |
| Б) религия | 2) политика |
| В) образование | 3) духовная культура |
| Г) производство | 4) социальные отношения |
| Д) семья | |

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Предметная область: Человек и общество. Понятие общественного прогресса

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

6. Экономика страны Z основана на натуральном хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественное сознание базируется на религиозных ценностях
- 2) ведущей отраслью экономики является промышленность
- 3) преобладают экстенсивные технологии
- 4) господствует общинная форма собственности
- 5) формируется рыночная экономика
- 6) происходит механизация и автоматизация производства

7. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- 2) Основной фактор производства индустриального общества — земля.
- 3) В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.
- 4) В обществе традиционного типа экономика носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) существенные преобразования, вводимые законным путём
- 2) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений
- 3) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов
- 4) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей
- 5) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества

Предметная область: Человек и общество. Понятие общественного прогресса

Блок «Социальные отношения»

1. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

3. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление семейного бюджета
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе
- 5) распределение домашнего труда
- 6) первичный социальный контроль

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

5. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

6. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

7. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

8. Выберите верные суждения о моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы, в отличие от правовых социальных норм, всегда предъявляются в письменном виде.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются общественным мнением.
- 3) Моральные нормы передаются из поколения в поколение.
- 4) Моральные нормы способствуют социализации подрастающего поколения.
- 5) Моральные нормы вырабатываются и предъявляются государством.

9. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.
- 5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

10. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
- 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.

- 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
- 5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.
- 6) монотонный характер практической деятельности

Блок «Политика»

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Форма государства, методы государственного властвования, форма правления, тип политического режима, форма государственного устройства.

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

4. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

5. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

6. Найдите в приведённом ниже списке элементы системы сдержек и противовесов между ветвями власти в правовом государстве. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возможность наложения Президентом РФ вето на законопроект
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей
- 3) свободные средства массовой информации
- 4) институт Уполномоченного по правам человека
- 5) право роспуска Государственной Думы Президентом РФ
- 6) подотчётность Правительства РФ парламенту

7. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

8. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

9. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

10. Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Зачет с оценкой. Вариант 2.

Блок «Человек и общество»

1. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

2. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

5. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

6. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

7. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

8. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны. 61

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

10. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефлексам.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

Блок «Социальные отношения»

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

- 1) доход
- 2) социальная роль
- 3) престиж
- 4) власть
- 5) авторитет
- 6) образование

3. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают мате- 62

риальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.
- 5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.
- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

5. Найдите в приведенных ниже примерах социальные факты, иллюстрирующие проявление вертикальной социальной мобильности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учитель истории, переехав из области в город, перешел в новую школу.
- 2) Офицер, отличившийся при проведении контртеррористической операции, получил новое воинское звание досрочно.
- 3) Секретарь-референт вышла замуж за коммерческого директора фирмы.
- 4) Профессор уехал по двухгодичному контракту в зарубежный вуз.
- 5) После окончания вуза молодой специалист был назначен на должность начальника отдела логистики.

6. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18-20-летнего возраста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) член неформальной молодёжной группы
- 2) военнослужащий срочной службы
- 3) губернатор
- 4) Президент РФ
- 5) избиратель
- 6) мировой судья

7. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) украинцы
- 2) москвичи
- 3) киевляне
- 4) белорусы
- 5) молдаване
- 6) харьковчане

8. Выберите верные суждения о видах и особенностях социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Перемещение человека из одной социальной группы в другую без изменения статуса служит проявлением горизонтальной социальной мобильности.
- 2) Социальная мобильность выражается в изменении индивидом своего общественного положения.
- 3) Вертикальная социальная мобильность всегда ведет к повышению социального статуса личности.
- 4) Различают два вида социальной мобильности: горизонтальную и восходящую.
- 5) Средневековому обществу была присуща низкая социальная мобильность.

9. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

10. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя социальная мобильность отсутствует.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

Блок «Политика»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Выборы депутатов, избирательное право, списки политических партий, тайное голосование, избирательная кампания.

3. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей	1) демократический
Б) гарантировано равенство всех перед законом	2) авторитарный
В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений	
Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека	
Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь	
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества	
4. становите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	

ТИПЫ ПАРТИЙ	ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
А) оппозиционная	
Б) либеральная	
В) кадровая	
Г) социал-демократическая	
Д) массовая	
5. Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.	
1) глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями	
2) высшую судебную власть осуществляет монарх	

- 3) законодательную власть осуществляет выборный парламент
- 4) исполнительная власть принадлежит правительству
- 5) представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента

6. Государство Z объединяет несколько штатов, имеющих свои парламенты, правительства и законодательство. В Z периодически проводятся свободные выборы в парламент государства, который формирует правительство из представителей победивших политических партий. Депутаты парламента избирают президента, выполняющего представительные функции. Выберите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) президентская республика
- 2) унитарное государство
- 3) демократическое государство
- 4) парламентская республика
- 5) авторитарное правление
- 6) федеративное государство

7. Раскрывая роль государства в жизни общества, учёные-политологи характеризуют его как центральный институт политической системы. Какие из перечисленных признаков подтверждают это суждение?

- 1) обладает наивысшей концентрацией власти
- 2) устанавливает общеобязательные нормы
- 3) его деятельность регулируется определёнными нормами
- 4) выполняет определённые общественные функции
- 5) регулирует деятельность граждан и организаций на определённой территории
- 6) возникло раньше других социальных институтов

8. Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принимает федеральные законы
- 2) разрабатывает государственный бюджет
- 3) издает указы
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью
- 5) обеспечивает проведение единой денежной политики
- 6) назначает выборы Государственной Думы

9. Парламентская фракция крупнейшей в стране Z политической партии разработала законопроект о поддержке традиционных религиозных конфессий. Какие из перечисленных положений характерны для политической идеологии, которой придерживается данная партия? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) стремление к национализации крупной и средней промышленности
- 2) подчеркивание приоритета семейных ценностей

- 3) признание исторических заслуг аристократии
- 4) требование государственного ограничения деятельности монополий
- 5) борьба за упразднение любых форм и институтов власти
- 6) допущение реформ при условии учета присущих стране традиций и обычаев

10. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что государство стало правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В основном законе государства отражены и реализуются на практике гарантии прав и свобод личности.
- 2) Утверждена республиканская форма правления.
- 3) Законодательно введена самостоятельность и независимость ветвей власти.
- 4) Граждане поддерживают проведённые преобразования.
- 5) На выборах победила консервативная партия.
- 6) Провозглашено верховенство закона во всех сферах жизни

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочн ого средств а</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута,

			дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов

		теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре

20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО