

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

СОО.01.06 Иностранный язык

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из расти-
тельного сырья**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД СОО.01.06 Иностранный язык

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), диф.зачет (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья;

программы учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	грамотность произношения текста

У2	вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи	грамотность произношения текста
У3	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи	грамотность произношения текста
У4	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	грамотность произношения текста
У5	выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	грамотность произношения текста
У6	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	точность интерпретации текста
У7	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	точность интерпретации текста
У8	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	грамотность написания текстов
У9	писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,	грамотность написания текстов

	картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	
У10	различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	точность интерпретации текста
У11	овладеть навыками распознавания и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	точность интерпретации текста
У12	овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на	точность интерпретации текста

	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	
У13	овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	точность интерпретации текста
У14	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	точность интерпретации текста
У15	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	грамотность произношения текста
31	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	грамотность произношения текста
32	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	грамотность произношения текста

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или зна-	Виды аттестации
---	-----------------

ний	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1 овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У2 вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи.	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У3 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У4 передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У5 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У6 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)

У7 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У8 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У9 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У10 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У11 овладеть навыками распознавания и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)

освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	опрос.	местр)
У12 овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У13 овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У14 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
У15 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электрон-	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)

ной форме.		
31 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)
32 нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос.	контрольная работа (1 семестр), диф.зачет (2 семестр)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

[illegible]

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: практическая работа (практическое задание), устный опрос, контрольная работа, диф.зачет.

Тип оценочного средства (практическая работа (практическое задание), устный опрос) предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов; тип оценочного средства(контрольная работа, диф.зачет) предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык образовательной программы 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса.

2.3. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и диф.зачет по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

практическая работа (практическое задание) – 45-90 мин,

устный опрос – 10-20 мин,

контрольная работа/диф.зачет – 45 мин,

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 248 с. : ил.	осн		https://znaniu.m.ru/catalog/product/2157212
Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение,	осн		https://znaniu.m.ru/catalog/product/2157212

2024. — 257 с. : ил.			1
Маньковская, З. В. Английский язык: Учебное пособие/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, . -Москва: ИНФРА-М, 2024-200 с. - (Среднее профессиональное образование)	осн		https://znaniu.m.ru/catalog/product/2128443
Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): Учебное пособие для СПО/Изволена А. С., Кожарская Е. Э. ; под ред. Полубиченко Л.В..-Москва: Юрайт, 2025-185 с (Профессиональное образование)	осн		https://urait.ru/bcode/564765
Брель Н.М., Пославская Н.А. Английский язык. Базовый курс: Учебник/Брель Н.М.-Москва: КноРус, 2023-272 с.	доп		https://book.ru/book/945206
Голубев А.П., Балук Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей + Приложение: Учебник/Голубев А.П.-Москва: КноРус, 2024-385 с	доп		https://book.ru/book/952748
Дюканова, Н. М. Английский язык: Учебное пособие 2, перераб. и доп.-Москва: ИНФРА-М, 2023-319 с. - (Среднее профессиональное образование)	доп		https://znaniu.m.ru/catalog/product/1933138

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ)

Входное тестирование: Практическое занятие.

Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся.

Лексико-грамматический тест: «Настоящее, прошедшее и будущее времена.

Устное собеседование: Рассказ о себе, любимый предмет, планы на будущее.

Раздел 1.

Тема 1.1 «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».

Тексты: «Достопримечательности России; Золотое кольцо России»

Задания для студентов: Знакомство с новой лексикой по теме: «Города».

Тексты: «Москва - сердце России», «Санкт -Петербург».

Тексты: «Достопримечательности России. Золотое кольцо России»

Грамматика: Простое настоящее время (образование и функции в страдательном

залоге, чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени).

Тема 1.1 «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».

Тексты: «Профессии»

Задания для студентов: Лексика по теме. Тексты «Профессии»

Грамматика: Числительные. Модальные глаголы.

Тема 1.1 «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».

Тексты: «Моя семья – главное сокровище». «Внешность человека».

Задания для студентов: Лексика для студентов по темам «Члены семьи, внешность человека» (high, shot, tall), (mother in law, nephew, stepmother).

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

Фонетика. Приветствие, прощание.

Тема 1.1 «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».

Тексты: Личные качества человека. Названия профессий.

Задания для студентов: лексика по теме: «Личные качества человека (Confident, shy, successful)».

Текст: «Названия профессий».

Грамматика: Личные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения.

Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.

Тема 1.2 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы».

Текст: Рабочий день.

Задания для студентов: Лексика по теме: «Рабочий день (to go to college, have breakfast, Take a shower)».

Текст для чтения и перевода: «Рабочий день».

Грамматика: Предлоги времени. Простое настоящее время и простое продолженное время.

Тема 1.2 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и Интересы».

Тексты: «Досуг». «Хобби».

Задания для студентов: Лексика по теме: «Law, flame, sport events».

Грамматика: Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение.

Типы вопросов, способы выражения будущего времени.

Тема 1.3 «Условия проживания в городской и сельской местности».

Тексты для перевода: «Особенности проживания в городе». «Инфраструктура». «Как спросить и указать дорогу?».

Задания для студентов: Лексика (attached house, apartment). Комнаты (Living room, Kitchen). Обстановка (armchair, sofa, carpet). Условия жизни (comfortable, close, nice).

Грамматика:оборот there is, there are.

Тема 1.3 «Условия проживания в городской и сельской местности».

Тексты для чтения: «Описание здания, интерьера». «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».

Задания для студентов: читать и переводить тексты. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».

Грамматика: Предлоги направления.

Специальные вопросы.

Тема 1.3 «Условия проживания в городской и сельской местности».

Тексты для чтения: «Описание кабинета иностранного языка».

Задания для студентов: читать и переводить тексты. Описание здания, интерьера, кабинета, библиотека кабинета, учебники.

Грамматика: Модальные глаголы (Can, may, need, should).

Тема 1.4 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания».

Тексты для чтения: «Виды магазинов. Ассортимент товаров».

«Совершение покупок в продовольственном магазине».

Задания для студентов: Тексты для чтения: «Виды магазинов.

Ассортимент товаров». Устные темы для разговорной речи: «Виды магазинов и ассортимент товаров».

Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Тема 1.4 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания».

Тексты: «Совершение покупок в магазине одежды и обуви».

Задания для студентов: Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, daily produce).

Текст для чтения: «Совершение покупок в магазине одежды и обуви».

Грамматика: Употребление слов (Many, much, a lot of little, few, a few).

Тема 1.5 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье - сбалансированное питание, спорт».

Тексты для чтения: «Физическая культура и спорт». «Здоровый образ жизни».

Задания для студентов. Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder). Тексты для чтения: «Спорт. Спорт в Британии».

Грамматика: артикли определенные и неопределенные. Существительные имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

Тема 1.5 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье – сбалансированное питание, спорт».

Тексты для чтения: «Полезная и вредная еда».

Задания для студентов: Тексты для чтения: «Полезная еда». «Вредная еда».

Тема для разговорной речи: «Полезная и вредная еда».

Грамматика: множественное число существительных.

Тема 1.6 «Туризм. Виды отдыха».

Тема для разговорной речи: «Почему и как люди путешествуют? Путешествия на поезде, самолете».

Задания для студентов: Лексика по теме (travelling by plane, by train).

Диалоги по теме: «Путешествия самолетом, путешествия поездом».

Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Тема 1.7 «Страны изучаемого языка».

Тексты: «Великобритания». «США» (Географическое положение, климат, население, национальные символы и традиции).

Задание для студентов: Лексика: Государственное устройство, погода и климат, обозначение года, даты, времени, периода.

Грамматика: артикли с географическими названиями. Прошедшее совершенное время (образование и функции, слова - маркеры). Сравнительные обороты (than as...

As....as, not soas).

Тема 1.8 «Россия».

Тексты: «Россия, географическое положение, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Задание для студентов: Лексика: (government, president, commander - in - chief)

Тексты для чтения: «Россия. Географическое положение, население»

Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции, слова -маркеры).

Сравнительные обороты (than as... As... as, not soas)

Раздел 2.

Тема 2.1 «Современный мир профессий. Проблемы выбора. Роль иностранного языка в Вашей профессии».

Тексты: «Основные понятия Вашей профессии». «Особенности подготовки по профессии и специальности».

Задания для студентов: Тексты для чтения – «Основные понятия Вашей профессии». «Особенности подготовки по профессии и специальности».

Грамматика: герундий, инфинитив.

Тема 2.1 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в Вашей профессии».

Тексты: «Современный мир профессий».

Задания для студентов: Лексика профессионально - ориентированная лексика. Грамматика: герундий. Инфинитив.

Темы 2.2 «Промышленные технологии».

Тексты: «Машины и механизмы». «Промышленное оборудование».

Лексика по теме (Machinery, enginery, equipment).

Текст: «Промышленное оборудование».

Грамматика: страдательный залог.

Тема 2.3 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи».

Тексты: «Технический прогресс». «Достижения науки».

Задания для студентов: Лексика по теме: Виды наук (science, natural science).

Текст: «Технический прогресс. Достижения науки».

Грамматика: страдательный залог.

Тема 2.4 «Выдающиеся люди нашей страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».

Тексты: «Известные ученые и их открытия в России».

Задания для студентов: лексика по теме.

Тексты для чтения: «Достижения науки. Известные ученые и их открытия в России»

Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно – популярного стиля.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составляют - 90-100%

оценка «хорошо», если правильные ответы составляют -80-89%;

оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют - 70-79%

оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют менее 70%

Приложение 1

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, деба-	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Перечень дискуссионных тем для проведения круг-

	ты	проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	лого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические	Это задания, с помощью которых у	Виды: наблюдение,

	работы (практическое задание)	учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО
24.	Экзамен	Средство контроля, предназначенное для выяснение объема знаний и умений обучающегося по дисциплине	Вопросы по темам / разделам дисциплины