

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине  
СГЦ.07 Безопасность жизнедеятельности**

---

*(код и название дисциплины)*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**

---

*(код и название специальности)*

Санкт-Петербург  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

**1. ПАСПОРТ**  
**КОС по УД СГЦ.07 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и название дисциплины)*

**1.1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГЦ.07 Безопасность жизнедеятельности

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (3 семестр), диф.зачета (4 семестр)  
КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья  
программы учебной дисциплины СГЦ.07 Безопасность жизнедеятельности

**1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте	знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
У2	использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	Подготовка к СИЗ. Сдача норматива по одеванию противогаза ГП5. Требования к средствам коллективной защиты от ОМП
У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС
У4	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности	эффективно участвует в работе коллектива, команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;
У5	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
У6	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны

У7	владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;
У8	выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим  владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние
31	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
32	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
33	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте
34	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
35	основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России;	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил Рос-

		сии
36	характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте	Комбинированное занятие, форма контроля устная	3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет
У2.использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	Комбинированное занятие, форма контроля устная	3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет
У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	Комбинированное занятие, форма контроля письменная	3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет
У4. участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	Комбинированное занятие, форма контроля устная	3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет
У5. действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Комбинированное занятие, форма контроля письменная. Тестирование	3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет
У6. соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Комбинированное занятие, форма контроля устная	3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет
У7. владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе	Комбинированное занятие, форма контроля письменная.	3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет

<p>У8. выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и</p> <p>оценивать физическое состояние</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля письменная. Тестирование</p>	<p>3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет</p>
<p>31.актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>Комбинированное занятие, Письменный и устный опрос.</p>	<p>3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет</p>
<p>32.порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Комбинированное занятие, устный опрос.</p>	<p>3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет</p>
<p>33 .психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p>	<p>Комбинированное занятие, форма контроля устная</p>	<p>3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет</p>
<p>34. нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>Комбинированное занятие, устный опрос.</p>	<p>3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет</p>
<p>35. основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>Комбинированное занятие, Письменная работа.</p>	<p>3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет</p>
<p>36.характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p>	<p>Комбинированное занятие, Письменный опрос. Тестирование.</p>	<p>3 семестр – к/р 4 семестр – диф. зачет</p>

**1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля**

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>														
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	3			3								3 5		
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях		3	3 12		3 4	3			3		3			
Тема 1.3. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях		3	3 12	3	3 4	3			3		3			
Тема 1.4. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени.		3	3	3	3	3			3		3			3
Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС.		3	3	3	3	3			3	3	3			
Тема 1.6. Средства индивидуальной и коллективной защиты		3				3 4				3	3			
Тема 1.7. Оповещение и эвакуация населения		3	3			3				3	3			
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>														
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.							3						3	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации							3 4						3 4	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки							3						3	
Тема 2.4. Основы огневой подготов-							3						3	

<b>ки</b>														
<b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>							3						3	
<b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>							3						3	
<b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>							3						3	
<b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>							3	3					3	
<b>Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>							3						3 5 12	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний (девушки)</b>														
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>								3 4 15						3
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>								3						3 12
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	3							3 4 12						3 12

**1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД														
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	З1	З2	З3	З4	З5	З6
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>					4							4		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>							4						4	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний (девушки)</b>								4						4



## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самопроверки, самостоятельные работы, рефераты.

Тип оценочного средства предназначен для *текущего контроля* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности для специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

### 2.2. Контингент аттестуемых: 3 курс

### 2.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме контрольной работы (3 семестр) и диф. зачета (4 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

### 2.4. Время выполнения:

Подготовка -10 мин;  
выполнение – 70 мин;  
оформление и сдача- 10мин.  
всего - 1 час, 30 мин.

### 2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/Микрюков В.Ю. Электрон. дан. Москва: КноРус, 2024 -282 с.	осн		<a href="https://book/book/951432">https://book/book/951432</a>
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для спо/В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 3-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2025 -335 с	осн		<a href="https://urait.ru/bcode/560734">https://urait.ru/bcode/560734</a>
Абрамова, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для спо/С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2025- 413 с	осн		<a href="https://urait.ru/bcode/560762">https://urait.ru/bcode/560762</a>
Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо/Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2025- 638 с	осн		<a href="https://urait.ru/bcode/566419">https://urait.ru/bcode/566419</a>
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/Ко-	осн		<a href="https://book.ru/book/956982">https://book.ru/book/956982</a>

солапова Н.В., Прокопенко Н.А. Электрон. дан. Москва: КноРус, 2025 -222 с.			
Бондаренко В. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие — 1 — Москва Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024-150с.	доп		<a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2139855">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2139855</a>
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие/Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А. Москва: ФОРУМ, 2025. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование)	доп.		<a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2166192">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2166192</a>
Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник/Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. Электрон. дан. Москва: КноРус, 2023- 477 с.	доп		<a href="https://znanium.ru/">ЭБС BOOK.ru</a>
Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для спо/М. Н. Мисюк. 3-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2025- 379 с	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/560842">https://urait.ru/bcode/560842</a>
Беляков, Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо/Г. И. Беляков. 3-е изд. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2025 -283 с (Профессиональное образование)	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/561110">https://urait.ru/bcode/561110</a>
Каракеян, В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.И. Каракеян, И.М. Никулина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 138с.— (Профессиональное образование).	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/561117">https://urait.ru/bcode/561117</a>
Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования/ С.В. Белов.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 638с.— (Профессиональное образование)	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/561110">https://urait.ru/bcode/561110</a>
Игнатенко, В. М. Организация патриотического воспитания и методика проведения военно-патриотических мероприятий по основам военной службы в курсе дисциплин ОБЖ, БЖД учебное пособие/В.М. Игнатенко; М-во науки и высш. образование Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Колледж бизнеса и технологий.	доп	67	

Санкт-Петербург:Изд-во СПбГЭУ,2022-68			
Игнатенко, В. М. Безопасность жизнедеятельности. Раздел: Основы военной службы: учебно-методиче- ское пособие / В. М. Игнатенко; М -во науки и высшего образования Российской Федерации, С.- Петербург гос. экон. ун-т, Колледж бизне- са и технологий. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 67 с.	доп	54	

Ауд. 1214 Кабинет безопасности жизнедеятельности

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., тумба-1шт., плакатница, шкаф книжный -2шт., шкаф платяной -1шт., Плакаты по ОБЖ, носилки медицинские, Макет ударно-спускового механизма автомата АКМ, СИЗ: общевойсковой защитный комплект, респираторы, прибор радиационной разведки, прибор химической разведки, учебно- тренировочные макеты автомата Калашникова (АКМ), индивидуальные средства медицинской защиты, сумки и комплекты мед.имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный или место для стрельбы - Интерактивный Лазерный электронный тир «РУБИН»;; Компьютер преподавателя Pentium E5300; Проектор SANYO с проекционным экраном Media;

1224 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Компьютерные столы -15 шт. Стол для совещаний с комплектом стульев на 26 человек. Ноутбук HP Intel(R) Core (TM) 2.7 Hz- 15 шт. МФУ LaserJet 1132MFP- 2 шт. Проектор SANYO с экраном Media.

### 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Вопросы для самопроверки для текущего контроля (пример)

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях**

1. Общие понятия ЧС, предупреждение. Ликвидация ЧС
2. Права и обязанности граждан в области ЧС.
- 3.Причины возникновения и признаки наличия ЧС.
4. Природные ЧС. Действия населения при ЧС природного характера.
5. Техногенные ЧС. Классификация.
6. Общее положение ФЗ «О Гражданской Обороне». Права и обязанности в области ГО.
7. Оповещение и эвакуация населения. Сигналы и уровни оповещения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты
- 9.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
10. Терроризм и меры по его предупреждению.
- 11.Основы пожаробезопасности и электробезопасности
- 12.Оружие массового поражения. Ядерное, химическое. биологическое

**Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.**

**Модуль «Основы военной службы» (для юношей)**

1. Военные реформы в истории Вооруженных Сил России.
2. Предназначение, задачи Вооруженных Сил. Структура ВС РФ. Виды и рода Вооруженных Сил. Другие войска и их предназначения.

3. Общие понятия о статусе военнослужащих. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
4. Общие положения закона об обороне. Права и обязанности граждан в области обороны. Полномочия органов государственной власти в области обороны. Задачи, функции обороны.
5. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
6. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
7. Призыв на военную службу. Сроки призыва. Особенности прохождения военной службы по призыву. Отсрочки от призыва. Воинские звания и порядок их присвоения.
8. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки контракта.
9. Альтернативная гражданская служба.
10. Виды общевоинских уставов и их предназначение. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания. Виды ответственности военнослужащих.
11. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Военная Присяга. Воинский этикет.
12. Материальная часть автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки АК

## **Раздел 2. Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.
2. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.
3. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута.
4. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца.
5. Ожоги. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
6. Общие понятия первой помощи. Виды ПМП.
7. Здоровый образ жизни. Составляющие ЗОЖ
8. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Оценка состояния пострадавшего.
9. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами
10. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах

## **Практические занятия. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях**

### **Практическое занятие №. Использование средств индивидуальной защиты. Сдача нормативов по СИЗ**

#### **Цель работы:**

- научиться получать и использовать СИЗ в чрезвычайных ситуациях
- научиться определять порядок использования средств индивидуальной защиты Гражданской обороны для защиты студентов в чрезвычайной ситуации.
- научиться осуществлять правильную подгонку СИЗ и подготовку их к боевому использованию;
- изучить правила пользования СИЗ: надевание, снятие, укладка и переноска противогаза;
- отработать нормативы РХБЗ по надеванию противогаза.

#### **В результате выполнения практической работы студент должен:**

#### **знать:**

- предназначение и основные свойства противогаза, респиратора, ватно-марлевой повязки.
  - предназначение и основные защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК), легкого защитного костюма (Л-1), защитного комбинезона, защитной фильтрующей одежды.
  - порядок получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях
- уметь:**

использовать средства индивидуальной защиты находящиеся на учебе и по месту жительства в возможной чрезвычайной ситуации.

**Задание выполнить письменно**

1. Дать предназначение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
2. Классифицировать и охарактеризовать СИЗ органов дыхания и кожи.
- 3.Определить порядок получения и использования СИЗ для защиты населения, обучающихся и работающих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
4. Как правильно подобрать размер противогаза.
- 5.Устройство и предназначение противогаза и респиратора

**Практическое занятие . Средства коллективной защиты. Классификация защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях**

**Цель:**

-изучить коллективные средства защиты их назначение, устройство, защитные свойства, правила пользования.

-показать устройство убежища, противорадиационного укрытия, оборудования.

-познакомиться с порядком подготовки защитных сооружений гражданской обороны к укрытию персонала объекта (личного состава) и выполнения необходимых при этом расчетов правилами поведения в защитных сооружениях

**Знать**

Порядок заполнения размещения и правила поведения в убежищах.

Правила поведения в защитных сооружениях

Требования к защитным сооружениям

**Задание:** Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации

**Ответить на контрольные вопросы:**

- 1.На какие основные виды подразделяются защитные сооружения?
2. Расскажите об общем устройстве убежища?
3. Расскажите о подготовке убежища для размещения людей?
4. Расскажите о требованиях, предъявляемых к защитным сооружениям.

**Практическое занятие №4. Оповещение населения. Сигналы оповещения. Действия по сигналам оповещения. Эвакуация населения**

**Цель:** Изучить сигналы оповещения и порядок эвакуации по сигналам оповещения

**Знать:**

- сигналы оповещения и порядок действий по ним
- уровни оповещения

**Задание:**

- Составить письменно речевую информацию по сигналам «Радиационная опасность», «Химическая тревога»
- На основании теоретического материала отработать эвакуационные мероприятия при чрезвычайной ситуации по сигналам оповещения

**Контрольные вопросы по теме занятия.**

1. Как подается сигнал «Внимание всем!» и что необходимо делать по нему?
2. Как оповещается население об угрозе чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.
3. Перечислить действия эвакуируемых при сильном задымлении путей эвакуации.

**Модуль «Основы военной службы» (для юношей)**

**Практическое занятие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.**

**Цель занятия**

Понятие социальной защищенности. Изучить статус военнослужащего, его права, свободы, льготы и компенсации.

**Уметь:**

- Определить начало и окончание статуса

**Знать:**

- права, свободы, льготы для военнослужащих и членов их семей
- обязанности военнослужащих
- виды довольствия военнослужащих существуют в Вооруженных силах России?

**Задание**

1. Из перечисленных правовых актов отметьте знаком «+» те, которые устанавливают или регламентируют систему социальной защиты военнослужащих:

- Конституция РФ « »;
- Военная доктрина Российской Федерации « »;
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации « »;
- Федеральный закон «Об обороне» « »;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» « »;
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих» « »;

2. На кого из членов семей военнослужащих распространяются установленные законодательством льготы и компенсации? (выписать в тетрадь)

**Контрольные вопросы**

1. В чем заключается сущность социальной защиты военнослужащих?
2. Что такое статус военнослужащего?
3. Какие виды довольствия военнослужащих существуют в Вооруженных силах России?

**Практическое занятие. Ответственность военнослужащих. Виды ответственности**

**Цель:** Изучить юридическую ответственность военнослужащих

**Уметь:**

- различать виды ответственности военнослужащих

**Знать:**

- порядок наложения взысканий на военнослужащих
- основные статьи уголовного кодекса из раздела «Преступления против военной службы»

Ответить письменно на вопросы:

- 1) Что такое юридическая ответственность?;
- 2) Виды юридической ответственности;
- 3) Какой документ устанавливает и регламентирует уголовную ответственность военнослужащих?
- 4) В каком документе изложены основные положения дисциплинарной ответственности военнослужащих?

### **Практическое занятие. Вооруженные Силы. Виды, рода ВС. Другие войска**

**Цель:** изучить и закрепить организационную структуру Вооружённых Сил РФ, виды и рода войск. Другие войска

-Показать значение видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации для обеспечения военной безопасности страны

#### **Уметь:**

- различать виды и рода войск ВС РФ

#### **Знать:**

Организационную структуру ВС

Предназначение видов ВС и родов войск

### **Контрольные вопросы**

1. Каково основное предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации?
2. Каков состав современных Вооружённых Сил Российской Федерации?
3. Кто осуществляет руководство Вооружёнными Силами Российской Федерации?
4. Каково назначение Сухопутных войск?
5. Каково назначение Воздушно-Космических Сил (ВКС)?
6. Назовите предназначение Военно-Морского флота (ВМФ)?
7. Воздушно-Десантные войска (ВДВ):

### **Практическое занятие. Военные реформы в истории Вооруженных Сил России**

#### **Цель:**

- Ознакомить студентов с основными военными реформами в истории России.
- Изучить исторический опыт и уроки военных реформ, их значение для военного строительства и реформирования Вооруженных Сил на современном этапе.
- Воспитывать чувство долга и патриотизма

#### **Знать:**

- существенные преобразования реформ на каждом этапе

#### **Ответить письменно на учебные вопросы:**

1. Военные реформы XVI-XVIII веков:
  - Военные реформы Ивана IV Грозного в середине шестнадцатого века;

- Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота.
- 2. Военные реформы XIX-XX веков:
  - Военные реформы 1862 -1874 годов в России;
  - Военные реформы российского правительства в 1905-1912 годах;
  - Основное содержание военной реформы 1924 - 1925 годов.
- 3. Исторический опыт и уроки военных реформ в России, их значение для военного строительства и реформирования Вооруженных Сил на современном этапе.

### **Практическое занятие. Виды вооружений и техники в ВС России**

#### **Цель занятия.**

Довести студентам основные виды вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящего на вооружении Российской армии и флота.

студенты должны

#### **знать:**

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО

#### **уметь:**

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.

### **Контрольные вопросы**

- 1.Что планируется в рамках государственной программы вооружения на современном этапе?
- 2.Какие флота входят в состав ВМФ
- 3.В каком году были образованы Вооружённые силы России?
4. Вооружение ВКС, ВМФ, Сухопутных войск

### **Практическое занятие. Порядок поступления в военно-учебные заведения**

#### **Цель:**

углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны РФ и порядке поступления в военные образовательные учреждения.

#### **Задание:**

**письменно выполнить задания и ответить на вопросы:**

1. Какова роль офицерского корпуса в российской армии?
2. Что в себя включает подготовка кадров для Вооруженных Сил РФ?
3. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?
4. Как проводится профессиональный отбор среди кандидатов для поступления в военно-учебные заведения?
5. Какие категории граждан имеют льготы для поступления в военные образовательные учреждения?

**Практическое занятие. Обязанности граждан, возложенные в целях обеспечения воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.**

#### **Цель:**

познакомиться с организацией воинского учёта.

#### **Знать:**

- Организация воинского учета



- Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
- категории годности к военной службе
- Обязательная подготовка граждан к военной службе
- Добровольная подготовка граждан к военной службе

**Задание:**

1. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.
2. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
3. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
4. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
5. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?
6. Разработайте и оформите графически схему содержания медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу.

**Практическое занятие. Общая физическая и строевая подготовка.**

**Цель занятия:**

- научиться навыкам выполнения строевых приемов.

**Студент должен**

**знать:**

- элементы строя;
- определение понятий «шеренга», «ряд», «колонна»;
- предварительные и исполнительные команды;
- команды, используемые при поворотах на месте;
- команды, используемые при поворотах в движении;
- команды, используемые для изменения скорости движения;

**уметь:**

- выполнять строевую стойку;
- выполнять повороты на месте;
- выполнять повороты в движении;
- выполнять движение строевым шагом;

**Контрольные вопросы:**

1. Как осуществляется управление строем?
2. Для чего служат предварительная и исполнительная команды?
3. Как осуществляется движение строевым шагом?
4. Какие команды используются для изменения скорости движения?

**Практическое занятие. Изучение АК – 74. Порядок разборки и сборки автомата**

**Калашникова**

**Цель занятия:**

- закрепить теоретические знания и научиться производить неполную разборку и сборку автомата

Калашникова.

**Студент должен**

**знать:**

- о назначении и боевых свойствах автомата Калашникова;
- основные части автомата;
- порядок неполной разборки и сборки автомата;
- порядок хранения и бережения автомата;

**уметь:**

- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?
2. Назовите основные части автомата
3. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова
4. На чем основано автоматическое действие автомата?

**Сдача нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова**

**Цель занятия:**

- закрепить теоретические знания и научиться производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

**Студент должен**

**знать:**

- основные части автомата;
- порядок неполной разборки и сборки автомата;
- порядок хранения и бережения автомата;

**уметь:**

- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие меры безопасности следует соблюдать при обращении с автоматом?
2. Назовите основные части автомата
3. Порядок разборки и сборки АК
4. Требования по сдаче нормативов

**Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

**Практическое занятие. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)**

**Цель работы:**

- освоить навыки проведения сердечно - легочной реанимации .
- Отработать навыки первой помощи при нарушении проходимости верхних дыхательных путей

**Знать:**

- признаки обморока
- Основные признаки жизни у пострадавшего
- основные причины остановки сердца

**Уметь:**

- правильно оказать ПМП

**Задание:**

**Дать письменные ответы на поставленные вопросы.**

1. Основные признаки жизни у пострадавшего
2. Причины нарушения дыхания и кровообращения
3. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего
4. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).
5. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных
6. Показания к прекращению СЛР

7.Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом

**Практическое занятие. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела**

**Цель занятия:**

- Изучить методы временной остановки кровотечений, правила наложения жгута.

**Задание.**

- Изучить и законспектировать первую помощь при кровотечениях.

Способы временной остановки кровотечения:

1. Пальцевое прижатие артерий;
2. Наложение жгута;
3. Закрутка;
4. Максимальное сгибание конечности в суставе;
5. Наложение давящей повязки.

**Контрольные вопросы**

1. Дайте характеристику различных видов кровотечения.
2. Расскажите о правилах наложения жгута.
3. В каких случаях нельзя воспользоваться максимальным сгибанием конечности в суставе?
4. Как можно остановить наружное венозное кровотечение?
5. Чем можно воспользоваться для остановки артериального кровотечения, если не оказалось стандартного жгута?

**Практическое занятие. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур**

**Цель:**

Закрепить теоретические знания и отработать практические навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах, при воздействии низких температур

**Знать:**

- основные виды и признаки ожогов
- степени ожогов
- общие понятия отморожения
- степени отморожений, признаки
- последовательность ПМП

**Уметь:**

- правильно оказать ПМП

**Контрольные вопросы**

1. Ожоги: определение, виды, в зависимости от повреждающего фактора, глубины поражения.
2. Правила определения площади ожогов.
3. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах

**Практическое занятие. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях**

**Цель:**

Закрепить теоретические знания и отработать практические навыки оказания первой медицинской помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях

**Знать:**

- основные виды и признаки отравлений
- последовательность ПМП

**Уметь:**

- правильно оказать ПМП

**Ситуационные задачи:**

- Оказать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми парами и газами
- Оказать первую медицинскую помощь при отравлении алкоголем
- Оказать первую медицинскую помощь при отравлении снотворными средствами
- Оказать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми грибами

**Практическое занятие. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами**

**Цель:** Сформировать представление о инфекционных заболеваниях и их развитии, об иммунной системе и профилактике заболеваний

**Знать:**

- определения инфекционных заболеваний
- характеристику групп инфекционных заболеваний
- механизмы передачи инфекционных заболеваний
- Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

**Уметь:**

- уметь различать группы инфекционных заболеваний

**Задание:**

Что такое инфекционные заболевания, чем они опасны, пути передачи инфекций?

Профилактика инфекционных заболеваний?

Выписать классификацию инфекционных заболеваний

**Практическое занятие. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний**

**Цель:** Сформировать общие принципы профилактики заболеваний

**Знать:**

- характеристику групп инфекционных заболеваний и общие принципы профилактики заболеваний
- механизмы передачи инфекционных заболеваний

**Уметь:**

- уметь различать группы инфекционных заболеваний

**Задание:**

Подготовить сообщения по видам инфекционных заболеваний и профилактическим мероприятиям

### **Практическое занятие. Первая помощь при укусах насекомых, змей**

**Цель:** Формировать навыки и умения оказания ПМП при укусах насекомых и змей, развивать знания о значении ПМП, способствовать развитию чувства товарищества, взаимовыручки.

**Знать:**

- виды ядовитых змей
- правила оказания ПМП

**Уметь:**

- владеть навыками приемов оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых и змей.

**Задание:** Описать виды ядовитых змей и оказание ПМП

### **Практическое занятие. Правила госпитализации инфекционных больных**

**Цель:** Сформировать представление о инфекционных заболеваниях и их развитии, об иммунной системе и правил госпитализации инфекционных больных

**Знать:**

- механизмы передачи инфекционных заболеваний
- Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
- правила госпитализации инфекционных больных

**Уметь:**

- уметь различать группы инфекционных заболеваний

### **Практическое занятие. Первая помощь при утоплении.**

**Цель:** Формировать знания о правилах поведения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающему.

**Знать:**

- виды утоплений и их признаки

**Уметь:**

- правильно оказать ПМП
- вытаскивать пострадавшего из воды

**Задание:** Сделать памятки

- Памятка безопасного поведения на воде
- Как вытаскивать пострадавшего из воды, на что следует обратить внимание
- изучение алгоритма действий

### **Практическое занятие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска.**

**Цель:**

- формирование понятия «здоровый образ жизни и его составляющие
- Дать представление о **вредных привычках** и их влиянии на здоровье,
- развитие личности и поведение человека;
- Формировать сознательное отношение студентов к своему здоровью;
- Учить активным приёмам ведения здорового образа жизни;

**Знать:**

- основные определения здоровья, здорового образа жизни
- составляющие ЗОЖ
- основные виды вредных привычек и меры профилактики

**Уметь:**

- развивать способность применения полученных знаний,
- развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

**Задание:**

- Подготовить творческие работы на тему «Составляющие ЗОЖ»
- Вредные привычки. Профилактика вредных привычек

**Практическое занятие. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания****Цель:**

- формирование понятия «здоровый образ жизни и его составляющие
- развитие личности и поведение человека;
- Формировать сознательное отношение студентов к своему здоровью;
- Учить активным приёмам ведения здорового образа жизни;

**Задание:**

- Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания

**Примерные варианты контрольной работы****Вариант 1**

- Вопрос №1. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)
- Вопрос №2. Права и обязанности граждан в области чрезвычайных ситуаций
- Вопрос №3. Эвакуация населения. Виды эвакуации
- Вопрос №4. Аварии на химически опасных объектах
- Вопрос №5. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил.

**Вариант 2**

- Вопрос №1 Коллективные средства защиты. Классификация и требования к ним
- Вопрос №2 Ядерное оружие и его поражающие факторы.
- Вопрос №3. Причины возникновения ЧС и признаки наличия ЧС.
- Вопрос №4. Аварии на радиационно опасных объектах
- Вопрос №5. Оповещение. Уровни и сигналы оповещения.

**Вариант 3**

- Вопрос №1. Структура ВС РФ. Виды и рода Вооруженных Сил. Другие войска и их предназначения.
- Вопрос №2. Средства индивидуальной защиты.
- Вопрос №3. Геофизические опасные явления (землетрясения, вулканы). Действия населения

Вопрос №4. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах

Вопрос №5. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.

### **Перечень вопросов к зачету по Безопасности жизнедеятельности**

1. Опасности, классификация и источники опасностей.
- Чрезвычайные ситуации, причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Определение БЖД и задачи дисциплины БЖД.
3. Геофизические опасные явления (землетрясения, вулканы). Действия населения.
4. Геологические опасные явления (оползни, сели, лавины). Действия населения.
5. Метеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи, торнадо). Действия населения.
6. Гидрологические опасные явления (цунами, тайфуны). Действия населения.
7. ЧС техногенного характера. Химически опасные объекты.
8. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
9. Социальная безопасность. Классификация ЧС социального характера.
10. Пожарная безопасность. Основные понятия и требования к безопасности
11. Средства пожаротушения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
12. Чрезвычайные ситуации природного характера и классификация.
13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и классификация.
14. Определение аварии и катастрофы. Их отличия.
15. Создание РСЧС. Основные цели и задачи. Структура и режимы функционирования РСЧС.
16. Предназначение и задачи гражданской обороны (ГО).
17. Структура и органы управления ГО. Силы ГО.
18. Федеральные законы и другие нормативные акты по ГО и ЧС.
19. Права и обязанности граждан в области ГО.
20. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
21. Химическое оружие и отравляющие вещества.
22. Биологическое оружие и его действие на человека.
23. Оповещение и действия населения по сигналам оповещения.
24. Коллективные средства защиты. Классификация и требования к ним.
25. Средства индивидуальной защиты и классификация.
26. Противогазы. Предназначение, устройство и порядок одевания противогаза.
27. Эвакуация. Цели, принципы эвакуации, порядок эвакуации.
28. Предназначение, задачи и структура Вооруженных Сил РФ.
29. Символы воинской чести. Боевое Знамя. Воинский этикет.
30. Вооруженные Силы России. Виды, рода и другие войска ВС РФ. Основные военные реформы.
31. Закон о воинской обязанности. Основные понятия.
32. Воинский учет и его организация.
33. Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.
34. Военная служба. Прохождение военной службы по призыву. Отсрочки.
35. Прохождение военной службы по контракту.
36. Альтернативная гражданская служба.
37. Воинские звания. Порядок присвоения званий. Предельный возраст пребывания на военной службе.
38. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование. Категории годности к военной службе.

39. Должностные обязанности военнослужащих.
40. Закон о статусе военнослужащих. Основные понятия. Права и свободы военнослужащих.
41. Общевоинские Уставы.
42. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Наградная система России.
43. Закон о днях воинской славы. Города-герои. Города воинской славы России.
44. Терроризм. Основные понятия и классификация. Действия населения при террористических актах.
45. Закон об Обороне. Основные положения закона. Права и обязанности граждан в области обороны.
46. Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата.
47. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Порядок наложения повязок, жгутов
48. Раны, их классификация и оказание первой медицинской помощи при ранениях.
49. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь.
50. Растяжения, вывихи, переломы. Первая медицинская помощь.
51. Ожоги. Химические ожоги. Первая медицинская помощь
52. Отморожение, переохлаждение. Первая медицинская помощь.
53. Сотрясение мозга. Остановка сердца. Массаж. Первая медицинская помощь.
54. Общие понятия здоровья, ЗОЖ. Составляющие ЗОЖ

### **Примерные Тесты для текущего контроля**

Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:

#### **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях**

1. К коллективным средствам защиты относятся

а) противогаз, респиратор, ПТМ

б) АИ-2, ИПП, ППИ

**в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы**

г) КЗД, ОЗК, Л-1

2. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется

а) очаг химического поражения

**б) зона заражения**

в) ширина химического поражения

3. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

а) ядерное оружие



**б) бактериологическое оружие**

в) химическое оружие

г) лазерное оружие

4. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ

а) ядерное оружие

б) бактериологическое оружие

**в) химическое оружие**

г) лазерное оружие

5. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии

**а) ядерное оружие**

б) бактериологическое оружие

в) химическое оружие

г) лазерное оружие

**Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки**  
**Модуль «Основы военной службы» (для юношей)**

1. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

**а) устав внутренней службы ВС РФ**

б) строевой устав ВС РФ

в) дисциплинарный устав ВС РФ

г) повседневный, праздничный устав ВС РФ

2. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность

а) административную

б) уголовную

**в) дисциплинарную**

г) никакую

3. Условия и порядок прохождения военной службы определяется

а) Конституцией РФ

б) ФЗ «О Гражданской обороне»

**в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»**

г) ФЗ « Об обороне»

4. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

**а) ФЗ «Об обороне»**

б) ФЗ «О гражданской обороне»

в) ФЗ «О безопасности»

г) Конституция РФ

5. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

а) министр обороны

б) министр МЧС

**в) Верховный Главнокомандующий**

г) генеральный штаб

6. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

а) приказа министра обороны Российской Федерации

б) постановления Правительства Российской Федерации

**в) Указа Президента Российской Федерации**

г) желания призывников

**Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)**

1. Повязка, наложенная на голову, называется

а) крестообразная

**б) шапочка Гиппократ**

в) «Уздечка»

г) «Чепец»

2. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

**а) иммобилизация**

б) транспортировка

в) обезболивание

г) механическое воздействие

3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

а) слабость

б) кровь фонтанирует из раны

**в) кровь спокойно вытекает из раны**

4. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

**в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань**

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

а) наложить на повреждённое место шину

**б) наложить на повреждённое место холод**

в) наложить на повреждённое место тепло

6. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность

б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

**в) произвести прекардиальный удар в область грудины**

Приложение

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оценочного сред-</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
---------------------------------------	--------------------------------	---	--

<i>ства</i>			
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений

13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых учащиеся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по прак-	Виды работ и задания на учебную и производственную практику

		тикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО