

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СОО.01.03 История**

*(код и название дисциплины)*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)**

*(код и название специальности)*

Санкт-Петербург  
2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС УД СОО.01.03 История
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

## 1. ПАСПОРТ

### КОС по УД СОО.01.03 История

*(код и название дисциплины)*

#### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.03 История

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); программы учебной дисциплины СОО.01.03 История.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	Показывает интегрированный взгляд на историю России в контексте мировом и европейском.
У2	Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.
У3	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;	Компетентно может выделить особенности социально-экономического,

	характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.	политического и культурного развития России в контексте европейской истории.
У4	Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	Грамотно работает с источником (выявляет информацию, сравнивает источники).
У5	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Владеет навыком поиска информации, представленной в различных знаковых системах.
У6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	Читает историческую карту, выявляет сходства и различия в источниках, даёт им оценку; сравнивает исторические события.
31	Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и	Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей.

	культурное развитие России в XX - начале XXI века.	
32	Причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).	Квалифицированно определяет причины и следствия исторических явлений.
33	Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Выделяет и дает краткую характеристику основным этапам становления и развития Российской империи, СССР, современной России.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Диагностическая работа	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)
У2. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Презентация мини-проектов	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)
У3. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Тестирование	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)
У4. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Устный и письменный опрос	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)
У5. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Устный и письменный опрос	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)
У6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в	Диагностическая работа	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;		
31. Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	Презентация мини-проектов	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)
32. Причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Устный и письменный опрос	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)
33. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Диагностическая работа	Контрольная работа (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b>									
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	15				11		15		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		15		17	15	17	15		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.			15	17		17	12		12
<b>Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).</b>									
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая	11				11				

экономическая политика									
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.		13			11		13		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	12					12			12
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		15		17					
Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	15				15				
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги, Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.</b>									
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	15			13		17			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).		15				17	12		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	12					12			12



Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.				13			13		13
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.</b>									
Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.					11				
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.				15					
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980 гг.						12	12		12
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	12		12						
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	13			13					
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>									
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).					11			15	
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.				13				12	12
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	13	13						13	13

### 1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание	Тип контрольного задания
------------	--------------------------

[illegible]

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства (доклад, сообщение, диагностическая работа, мини-проект, тест).

Доклад, сообщение, мини-проект, тест предназначен для текущего контроля; контрольная работа и зачет с оценкой для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины СОО.01.03 История образовательной программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**Контингент аттестуемых:** студенты 1 курса.

**2.2. Форма и условия аттестации:** после каждой темы.

**2.3. Время выполнения:**

Доклад – на подготовку 30 минут, сдача – 10 минут

Диагностическая работа – выполнение 90 минут

Тест – выполнение 35 минут

Мини-проект – на подготовку 60 минут, презентация проекта – 10 минут

Контрольная работа – выполнение – 45 минут

Зачет с оценкой – подготовка 20 минут, сдача – 5 минут.

Практическая работа – выполнение – 60 минут, дискуссия – 20 минут.

### 2.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
История : учебное пособие для студентов образовательных учебных заведений, реализующих программы СПО / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).	осн	70	
Ходяков, Михаил Викторович История России в 2 ч. Часть 1. 1914–1941 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. 8-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022 270 с. (Профессиональное образование)	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Ходяков, Михаил Викторович История России в 2 ч. Часть 2. 1941–2015 : учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. 8-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 300 с.	осн		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

(Профессиональное образование).			
Чураков, Дмитрий Олегович История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 3-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 311 с.	осн		ЭБС Юрайт
(Профессиональное образование)			
Прядеин, Владимир Станиславович История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 198 с.	доп		ЭБС Юрайт
(Профессиональное образование)			
Семин, В. П. История / Семин В. П, Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2021. – 304 с.	доп		ЭБС BOOK.ru
Осколков, В. С. В помощь изучающим историю России. — Москва : Русайнс, 2021. – 234 с.	доп		ЭБС BOOK.ru

### 2.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

История России с древнейших времен - начало XXI века : атлас : 10-11 классы / [С.В. Колпаков] Москва : АСТ-пресс школа, 2019. 80 с. : цв. ил., карты (Полный курс истории России)

## 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

### 3.1. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Политический портрет Николая II.
2. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
3. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
4. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
5. П.А. Столыпин как государственный деятель.

6. Аграрная реформа Столыпина.
  7. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
  8. Восточный фронт Первой мировой войны.
  9. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
  10. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
  11. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
  12. В.И. Ленин как политический лидер большевизма.
  13. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
  14. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
  15. Лидеры «белого» движения.
  16. Красный и белый террор в гражданской войне.
  17. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
  18. НЭП: сущность и уроки.
  19. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина.
- Причин прихода к власти Сталина.
20. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
  21. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
  22. Внешняя политика СССР в 1933–1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.

### **3.2. Примерный перечень вопросов к зачёту.**

1. Первые годы президентства В. В. Путина.
2. Олигархия в России: 1990-е – начало 2000-х гг.
3. Истоки и хронология чеченского конфликта.
4. Имидж России на мировой арене: конец 1990-х – начало 2000 гг.
5. Россия и США в начале XXI в.
6. «Цветные» революции в странах бывшего СССР.
7. Российско-китайские торговые отношения в начале 2000-х гг.
8. Ключевые направления внутренней политики президента Д.А. Медведева
9. Инногород Сколково как средоточие российской научной мысли.
10. Россия, Европа и конфликт в Южной Осетии августа 2008 г.
11. Российско-украинский газовый конфликт: 2008–2014 гг.
12. Сотрудничество России, Белоруссии и Казахстана на постсоветском пространстве: 2000–2022 гг.
13. РФ и Польша: начало 2000-х гг.; 2010–2012 гг.; настоящее время.
14. Россия и Ближний Восток в 2011–2020 гг.
15. Олимпиада-2014 в истории страны.
16. «Евромайдан», Россия, США и Евросоюз.
17. Крым в составе России: 2014–2022 гг.
18. ЛНР и ДНР: появление, развитие, перспективы.
19. Экономические санкции США и ЕС в отношении Российской Федерации и ее ответные меры.

20. Программа импортозамещения в России (на примере отдельного региона).

21. Исламский мир и Россия.

23. Основные проблемы современной России (на выбор).

### **3.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса (собеседования).**

1. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
2. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
3. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
4. Каковы причины кризисов в 1940 – 1950-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
5. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
6. Что такое разрядка?
7. Как была восстановлена экономика после войны?
8. Назовите основные черты жизни общества после войны.
9. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
10. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
11. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
12. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
13. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
14. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
15. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
16. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
17. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
18. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
19. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
20. Что такое политика гласности?
21. Как распался СССР?
22. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
23. Что такое «шоковая терапия»?
24. Для чего осуществлялась приватизация?
25. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
26. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
27. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

### **3.4. Примерная тематика докладов и рефератов.**

1. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.
2. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин.
3. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
4. П. Н. Милюков - политик и историк.
5. Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин.
6. Парламентаризм в России начала XX века.
7. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
8. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
9. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
10. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
11. Создание Красной Армии.
12. Вожди Белого движения.
13. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
14. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
15. Образование СССР – федерация или автономия?
16. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
17. НЭП.
18. Российская культура в эмиграции
19. И. В. Сталин - оценки истории.
20. А. Стаханов и стахановское движение.
21. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
22. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
23. Зимняя (советско-финская) война.
24. Советские люди в условиях оккупации и плена.
25. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
26. Мир против Гитлера.
27. Власов и власовщина.
28. Нюрнбергский процесс.
29. Г. К. Жуков и споры о нем.
30. Советская наука после войны.
31. “Оттепель”: общество и культура.
32. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
33. Пражская весна и осень 1968 года.
34. “Холодная война”: победители и проигравшие?
35. Трагедия Афганской войны.
36. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
37. Распад СССР: предательство или неизбежность?
38. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
39. Реформы в современной России.
40. Россия в мировой политике.
41. Исторические события в интерпретации современной историографии

### **3.5. Примерное практическое занятие по Теме 1.2. Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.**

**Цель практического занятия** – изучить эпоху социальных катаклизмов в России.

**Задание.** Назвать основные политические силы, которые вели противоборство в период Русской революции. Династия Романовых правила Россией более трех веков. В чем заключена причина падения самодержавия в 1917 г.? Что такое двоевластие? Каковы его причины? К чему привело данное политическое явление? Был ли возможен для страны выход из общего кризиса в условиях проведения политики Временного правительства? Почему буржуазно-демократическая власть, руководившая Россией в 1917 г., в итоге оказалась в социальной и политической изоляции? Почему осенью 1917 г. массы пошли за большевиками? Как провозглашение Советской власти в Петрограде сказалось на изменении ситуации в стране, в частности как это повлияло на победу в России социалистической революции? В чем сущность и значение для революции решений II Всероссийского съезда Советов? Была ли одна Русская революция, имевшая февральскую и октябрьскую стадии, или в России случилось две революции (Февральская и Октябрьская)?

**Проблемный вопрос.** В начале 1917 г. существовали ли альтернативы общественно-политического развития России? От чего ставилось в зависимость воплощение в жизнь тех или иных альтернатив?

#### **Работа с источником (текстом).**

Изучите представленный ниже документ. Сформулируйте ответы на следующие вопросы. На основе каких принципов в марте 1917 г. произошло формирование в России новой политической элиты? Укажите спектр задач, возложенных на себя данной властью. Определите, в какой степени декларированные Временным правительством задачи являлись ориентированными на устранение тех причин, которые обусловили в России в 1917 г. революционный подъем, приведший к краху монархию Романовых?

#### **Декларация Временного правительства о его составе и задачах (3 марта 1917 года)**

Граждане!

Временный комитет членов Государственной Думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, который позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти.

Для этой цели Временный комитет Государственной Думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.



Председатель Совета министров и министр внутренних дел – князь Г. Е. Львов. Министр иностранных дел – П. Н. Милюков. Министр военный и морской – А. И. Гучков. Министр путей сообщения – Н. В. Некрасов. Министр торговли и промышленности – А. И. Коновалов. Министр финансов – М. И. Терещенко. Министр просвещения – А. А. Мануйлов. Оберпрокурор Святейшего Синода – В. Н. Львов. Министр земледелия – А. И. Шингарев. Министр юстиции – А. Ф. Керенский.

В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д.

Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнотружущих в пределах, допускаемых военнотехническими условиями.

Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.

Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.

Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

Неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении.

При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы – устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам. Временное правительство считает своим долгом присовокупить, что оно 42 отнюдь не намерено воспользоваться военными обстоятельствами для какого-либо промедления в осуществлении вышеизложенных реформ и мероприятий.

Председатель Государственной Думы М. Родзянко. Председатель Совета министров кн. Львов. Министры: Милюков, Некрасов, Мануйлов, Коновалов, Терещенко, В. Львов, Шингарев, Керенский.

**Примерное практическое занятие по Теме 1.3. *Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.***

**Цель практического занятия** – изучить эпоху социальных катаклизмов в России.

**Задание.** Когда началась и когда закончилась Гражданская война в России? Раскройте причины Гражданской войны и факторы, способствовавшие расколу России на противоборствующие лагеря. Назовите этапы Гражданской войны и основные силы, участвовавшие в противоборстве. Приход к власти большевиков в Центре не ознаменовал, тем не менее, их полной победы в провинции. Каковы причины формирования многовластия на рубеже 1917–1918 гг.? Каковы были цели иностранцев в Гражданской войне в России? Весной–осенью 1918 г. страна оказалась охвачена Гражданской войной; основные ее очаги были на окраинных территориях. Почему? Омск в те годы фактически достиг наивысшего в своей истории административного статуса. С чем это было связано? Наибольшую военную угрозу для советской власти представляли армии Колчака и Деникина, однако в итоге стратегический успех оказался на стороне Красной армии. Что послужило этому причиной? Каковы последствия и уроки Гражданской войны?

**Проблемный вопрос.** Была ли Гражданская война в России закономерным продолжением Русской революции? Когда она началась?

**Работа с источником (текстом).** Прочитайте отрывки из двух документов о помощи стран Антанты Белому движению и ответьте на вопросы. Какие цели провозглашали и какие на самом деле преследовали страны Антанты по отношению к России? Какую помощь союзники оказывали правительствам белых генералов и на каких условиях? Определите свою позицию в отношении этих документов.

**Из ноты верховного совета Антанты адмиралу А. В. Колчаку об условиях, на основании которых союзники будут оказывать помощь антибольшевистским силам.**

26 мая 1919 г.

Державы союзной коалиции всегда придерживались аксиомы: избегать всякого вмешательства во внутренние дела России. Вначале союзная интервенция исключительно преследовала цель оказать помощь тем элементам в России, которые желали продолжать борьбу с германским самодержавием, освободить свою страну от власти немцев, и для того, чтобы избавить чехословаков от опасности быть уничтоженными большевистскими войсками.

Со дня подписания перемирия (11 ноября 1918 г.) державы сохраняли войска в различных частях России. Оружие и продовольствие на очень значительную сумму были посланы ими тем, кто был с ними в союзе. Едва только собралась мирная конференция, как они, заботясь о водворении мира и порядка в России, поспешили пригласить представителей всех воюющих внутри России правительств для совместных переговоров в надежде, что они смогут этим путем найти постоянное решение русского вопроса.

Но это предложение и последовавшее за ним предложение помощи миллионам страдающих русских не привели ни к чему из-за отказа

советского правительства исполнить главное условие, заключавшееся в прекращении всех враждебных действий на все то время, пока должны были продолжаться переговоры о помощи.

В настоящее время державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путем предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими собственными делами при помощи свободно избранного учредительного собрания, восстановить мир путем достижения соглашения в спорах, касающихся границ русского государства, и выяснить отношения этого последнего к своим соседям, прибегнув для этого к мирному арбитражу Лиги наций.

На основании своего опыта последних двенадцати месяцев они пришли к убеждению, что достигнуть вышеуказанной цели невозможно, если они будут иметь дело с советским правительством Москвы. В силу этого они готовы оказать помощь правительству адмирала Колчака и его союзникам оружием, военным снаряжением и продовольствием для того, чтобы дать этому правительству возможность сделаться правительством всей России при условии, что оно гарантирует им уверенность в том, что политика правительства адмирала Колчака будет преследовать ту же цель, которую преследуют державы союзной коалиции.

С этой целью они просят адмирала Колчака и его союзников ответить, согласны ли они на следующие условия держав союзной коалиции, на которых они могли бы получать дальнейшую помощь со стороны держав.

Во-первых, правительство адмирала Колчака должно гарантировать, чтобы, как только войска Колчака займут Москву, было созвано учредительное собрание, избранное на основании всеобщего, тайного и демократического избирательного права, в качестве верховного законодательного органа в России, перед которым должно быть ответственно российское правительство. Если же к этому времени порядок в стране не будет еще окончательно восстановлен, то правительство Колчака должно созвать учредительное собрание, избранное в 1917 г., и оставить его у власти вплоть до того дня, когда явится возможность организовать новые выборы.

Во-вторых, чтобы на всем том пространстве, которое находится в настоящее время под его контролем, правительство Колчака разрешило свободные выборы во все свободно и законно организованные собрания, как городские самоуправления, земства и т. п.

В-третьих, что правительство Колчака не поддержит никакой попытки к восстановлению специальных привилегий тех или других классов или сословий в России. Державы союзной коалиции с удовлетворением ознакомились с торжественной декларацией, сделанной адмиралом Колчаком и его союзниками, заявляющей, что они не имеют намерения восстановить прежнюю земельную систему.

В-четвертых, должна быть признана независимость Финляндии и Польши и, в случае если бы какие-нибудь вопросы, касающиеся границ или

других каких-либо отношений между Россией и этими странами, не смогут быть разрешены путем взаимного соглашения, правительство России согласится обратиться к арбитражу Лиги наций.

В-пятых, в том случае, если отношения между Эстонией, Латвией, Литвой, кавказскими и закаспийскими территориями и Россией не будут быстро налажены путем взаимных соглашений, этот вопрос будет также разрешен с помощью Лиги наций, а до тех пор правительство России обязуется признавать автономию всех этих территорий и подтвердить те отношения, которые могут существовать между их существующими *de facto* правительствами и правительствами держав союзной коалиции.

В-шестых, правительство адмирала Колчака должно признать за мирной конкуренцией право определить будущее румынской части Бессарабии.

Наконец российское правительство должно подтвердить декларацию, сделанную Колчаком 27 ноября 1918 г., касающуюся российского национального долга.

### **Из воспоминаний У. Черчилля о роли Антанты в организации помощи белогвардейскому движению**

По совету генерального штаба, начиная с июля месяца 1919 г., Англия оказывала Деникину главную помощь, и не менее 250 тыс. ружей, 200 пушек, 30 танков и громадные запасы оружия и снарядов были посланы через Дарданеллы и Черное море в Новороссийск. Несколько сотен британских армейских офицеров и добровольцев в качестве советников, инструкторов, хранителей складов и даже несколько авиаторов помогали организации деникинских армий.

Было бы ошибочно думать, что в течение всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив того, русские белогвардейцы сражались за наше дело. Эта истина станет неприятно чувствительной с того момента, как белые армии будут уничтожены и большевики установят свое господство на всем протяжении необъятной Российской империи.

### **Примерное практическое занятие по Теме 2.2. *Итоги и цена советской модернизации.***

**Цель практического занятия** - проанализировать особенности социально-экономического развития СССР в 1920–1930х гг..

**Задание.** Раскройте причины исторической необходимости индустриализации СССР. Чем был вызван форсированный рывок в осуществлении индустриализации? Существовала ли взаимосвязь между сплошной коллективизацией и форсированной индустриализацией? Определите, была ли достигнута цель, поставленная индустриализацией и коллективизацией?

**Примечание.** Работа выполняется в мини-группах (по 4-6 человек). Каждая группа определяет докладчика, который демонстрирует (не более 3-5 мин.), результаты проделанной работы, на основании чего проводится межгрупповая дискуссия.

**Примерное практическое занятие по Теме 2.4. Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой.**

**Цель практического занятия** - проанализировать особенности политического развития СССР в 1920–1930х гг..

**Задание.** Используя текст учебника, документы, ответьте на вопросы:

- Какова была главная цель советской внешней политики в 1930-е гг.?
- В чем суть предложенной СССР системы коллективной безопасности?
- Почему демократические державы Запада не поддержали СССР в его борьбе за создание системы коллективной безопасности? В чем причины неудач?

**Предложения правительства Великобритании о заключении совместной декларации СССР, Англии, Франции и Польши от 21 марта 1939 г.**

Если европейский мир и безопасность будут затронуты любыми действиями, составляющими угрозу политической независимости любого европейского государства, наши соответствующие правительства настоящим обязуются немедленно совещаться о тех шагах, которые должны быть предприняты для совместного сопротивления таким действиям.

**Предложения правительства СССР от 17 апреля 1939 г.**

1. Англия, Франция, СССР заключают между собой соглашение сроком на 5—10 лет о взаимном обязательстве оказывать друг другу немедленно всяческую помощь, включая военную, в случае агрессии в Европе против любого из договаривающихся государств.

2. Англия, Франция, СССР обязуются оказывать всяческую, в том числе и военную, помощь восточно-европейским государствам, расположенным между Балтийским и Черным морями и граничащим с СССР, в случае агрессии против этих государств.

**Из меморандума английского правительства правительству французской республики от 22 мая 1939 г.**

Представляется желательным заключить какое-либо соглашение, по которому Советский Союз придет нам на помощь, если на нас нападут с Востока, не только с целью принудить Германию вести войну на два фронта, но также по той причине... что в случае войны важно вовлечь в нее Советский Союз.

**Из заявления министра иностранных дел Польши от 14 мая 1939 г.**

Наша позиция по вопросу об англо-франко-советских переговорах не может быть ни отрицательной, ни положительной, поскольку в этих

переговорах мы участия не принимаем... Мы по-прежнему придерживаемся той точки зрения, что договор о взаимной польско-советской помощи ускорил бы конфликт.

**Картографическое задание.** Пользуясь легендой карты, составьте сообщение о внешнеполитической активности СССР. Какие республики вошли в состав СССР в 1940 г.? Как изменилась граница СССР к июню 1941 г.?

**Примерное практическое занятие по Теме 3.1. *Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками***

**Задание.** Прочитайте документ. Имея мощную группировку, немецкие войска не смогли захватить Москву в 1941 г. Каковы, на ваш взгляд, причины их поражения?

### **Провал немецкого плана окружения и взятия Москвы.**

С 16 ноября 1941 г. германские войска, развернув против Западного фронта 13 танковых, 33 пехотных и 5 мотопехотных дивизий, начали второе генеральное наступление на Москву.

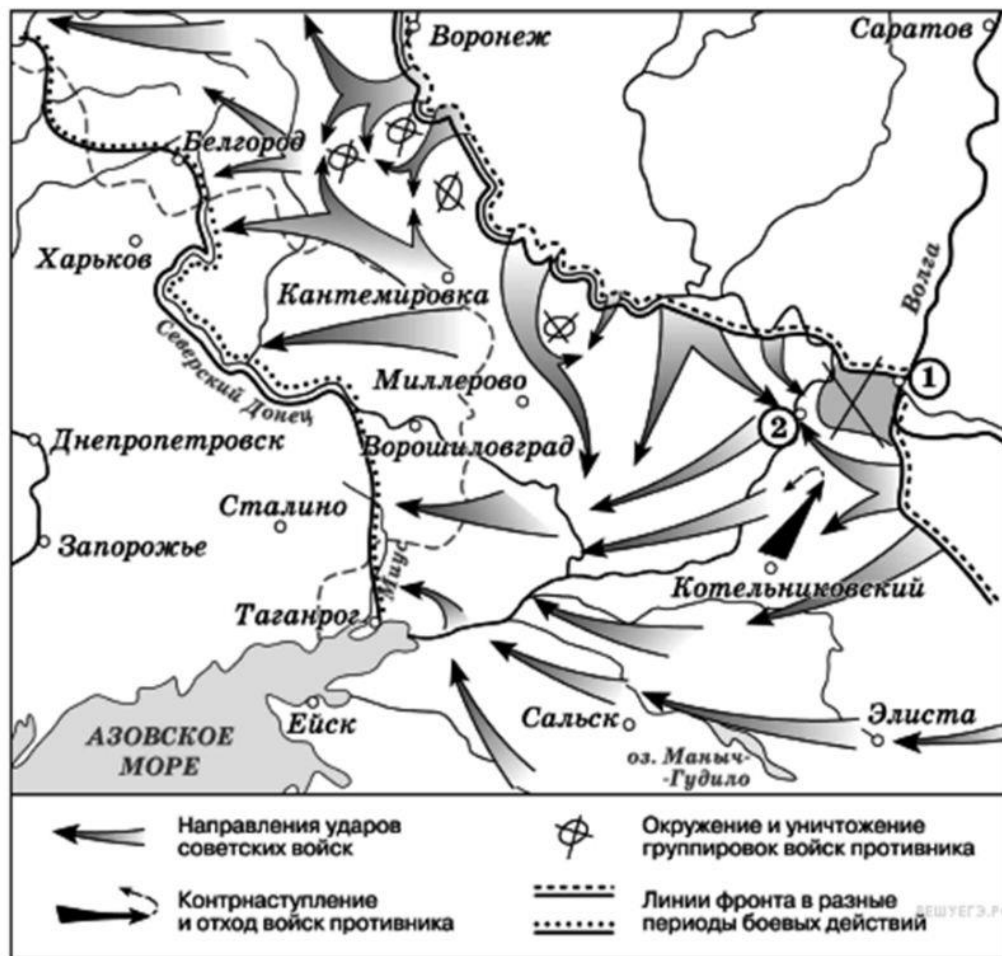
Противник имел целью путем охвата и одновременного глубокого обхода флангов фронта выйти нам в тыл и окружить и занять Москву. Он имел задачу занять Тулу, Каширу, Рязань и Коломну на юге, далее занять Клин, Солнечногорск, Рогачев, Яхрому, Дмитров на севере и потом ударить на Москву с трех сторон и занять ее.

6 декабря 1941 г. войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок. В результате начатого наступления обе эти группировки разбиты и поспешно отходят, бросая технику, вооружение и неся огромные потери.

**Примерное практическое занятие по Теме 3.2. *Работа с исторической картой.***

**Цель практического занятия** - проанализировать события 1942-1943 гг. и определить историческое значение разгрома фашистских войск под Сталинградом и Курском.

**Картографическое задание.** Напишите название стратегической наступательной операции советских войск трёх фронтов: Юго-Западного, Сталинградского, Донского, которая обозначена на схеме и началась 19 ноября 1942 года.



**Примерное практическое занятие по Теме 4.2. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.**

**Цель практического занятия** – определить основные тенденции и результаты развития СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

**Задание.** Охарактеризуйте внутриполитическую жизнь советского государства после смерти И. В. Сталина. Подумайте о проблемах и задачах, стоявших перед властью в этот период. Была ли необходимость в либерализации партийной и государственной жизни? Какую роль сыграл XX съезд партии в формировании внутренней и внешней политики советского государства? Назовите основные направления экономической реформы 1953–1963 гг. Можно ли назвать ее удачной? Раскройте содержание понятия «советское экономическое чудо» и покажите достижения СССР в социальной сфере в это время. Проанализируйте противоречия в политической и экономической жизни страны. Покажите причины нарастания оппозиции в обществе и в партийно-государственном руководстве в период деятельности Н. С. Хрущева, а также причины его отставки в октябре 1964 г.

**Примечание.** Работа выполняется в мини-группах (по 4-6 человек). Каждая группа определяет докладчика, который демонстрирует (не более 3-5 мин.), результаты проделанной работы, на основании чего проводится межгрупповая дискуссия.

**Примерное практическое занятие по Теме 5.1. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.**

**Цель практического занятия** – определить основные тенденции и результаты развития РФ в 1990х гг.

**Задание.** Посмотреть виртуальную экскурсию [https://polithistory.ru/video\\_ex/sssrfinal](https://polithistory.ru/video_ex/sssrfinal) и сделать следующие задания.

- 1) Определите содержание радикальных перемен рубежа 1980–1990-х гг. Что понимается под термином «шоковая терапия», определите ее экономические и социальные последствия. Что означал термин «семибанкирщина»?
- 2) Сформулируйте главные политические проблемы России в 90-е гг. Каковы причины появления этих проблем? Представьте информацию в виде диаграммы.
- 3) Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в России в 90-е гг. Обоснуйте критерии выбора показателей.
- 4) Составьте схему государственного устройства России 1990-х гг. Сравните систему власти в СССР и политическую систему России.
- 5) Объясните значение внешнего фактора в жизни страны в 1990-е гг.

**Проблемный вопрос.** Английский экономист Джон Росс так оценил экономические реформы 1990-х гг. в России: «Россия пережила за всю свою историю крупнейший промышленный крах, фактически, это крупнейший крах промышленной экономики в мирное время, когда-либо случавшийся в истории. Это, как и предсказывал МВФ, высвободило для экспорта огромное количество сырья и энергии». Согласны ли вы с выводом Джона Росса? Аргументируйте свой ответ с использованием статистического материала.

**Примечание.** Работа выполняется в мини-группах (по 4-6 человек). Каждая группа определяет докладчика, который демонстрирует (не более 3-5 мин.), результаты проделанной работы, на основании чего проводится межгрупповая дискуссия.

**Примерное практическое занятие по Теме 5.2. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.**

**Цель практического занятия** – определить основные тенденции и результаты развития РФ в начале XXI в.

**Задание.** Какие перемены произошли в экономической и политической жизни страны в 2000-е гг.? Назовите актуальные проблемы социально-экономической политики современной России. Определите направленность внешней политики страны в настоящее время. Какие шаги предпринимаются Россией для строительства многополярного мира?

**Проблемный вопрос.** После неудачной Крымской войны в 1856 г. князь А. М. Горчаков, характеризуя суть правительственной политики, писал, что «Россия сосредотачивается». В январе 2012 г., в преддверии



президентских выборов, В. В. Путин опубликовал статью в газете «Известия» под названием «Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить». Насколько, на ваш взгляд, уместна данная историческая параллель? Аргументируйте ответ.

### **3.6. Примерный проверочный тест по Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**

1. Когда началась Первая мировая война?

- 1) 1 августа 1914г.      2) 1 сентября 1914г.      3) 1 октября 1914г.

2. Годы Первой мировой войны?

- 1) 1914 – 1917гг.      2) 1914 – 1918гг.      3) 1914 – 1920гг.

3. Поводом для объявления Германией войны России послужило:

- 1) заключение Россией военного соглашения с Францией  
2) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию  
3) участие русских революционеров в убийстве Франсуа Фердинанда

4. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- 1) Германия, Италия      2) Англия, Франция      3) Германия, Англия.

5. Какое событие произошло ранее других?

- 1) объявление Германией войны России  
2) вступление в войну Румынии  
3) убийство австрийского эрцгерцога Франсуа Фердинанда

6. Какой регион в начале XX века называли «пороховым погребом» Европы?

- 1) Российскую империю  
2) Балканы  
3) Польские земли, входившие в состав России

7. Какая партия выступила в годы Первой мировой войны с антивоенными лозунгами, за превращение войны империалистической в войну гражданскую?

- 1) большевики      2) кадеты      3) эсеры.

8. Впервые в истории военного искусства идея организации наступления целым фронтом в условиях позиционной войны была предложена и реализована:

- 1) А. Суворовым в русско-турецкой войне  
2) А.А. Брусиловым против Австро-Венгрии  
3) Г. Жуковым в Курской битве

9. Главные итоги военной кампании 1914года:

- 1) успешные действия Германии

- 2) упущенные возможности для России
- 3) затяжной характер войны

10. Участие России в Первой мировой войне привело к:

- 1) укреплению авторитета царя
- 2) подъему революционного движения
- 3) победам русской армии

**Ответ к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	3	2	1	2	3	2

Для оценки результатов тестирования общепринятыми являются критерии:

91-100% правильных ответов - оценка "отлично"

81-90% правильных ответов - оценка "хорошо"

71-80% правильных ответов - оценка "удовлетворительно"

70% и менее правильных ответов - оценка "неудовлетворительно".

## Приложение

### Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

		обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО