

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**СОО.01.03 История**

---

*(код и название дисциплины)*

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

---

*(код и название специальности)*

Санкт-Петербург  
2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

# 1. ПАСПОРТ

## КОС по УД СОО.01.03 История

(код и название дисциплины)

### 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.03 История. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), зачёта с оц. (2 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

программы учебной дисциплины СОО.01.03 История.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Показывает интегрированный взгляд на историю России в контексте мировом и европейском.
У2	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей.
У3	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и ис-	Компетентно может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте европейской истории.

	тории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	
У4	критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Грамотно работает с источником (выявляет информацию, сравнивает источники).
У5	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Владеет навыком поиска информации, представленной в различных знаковых системах.
У6	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Читает историческую карту, выявляет сходства и различия в источниках, даёт им оценку; сравнивает исторические события.
31	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей.

32	причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Квалифицированно определяет причины и следствия исторических явлений.
33	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Выделяет и дает краткую характеристику основным этапам становления и развития Российской империи, СССР, современной России.

### 1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа	Зачет с оц.
У 2 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа тест	Зачет с оц.
У3 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа тест	Зачет с оц.
У4 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, веществен-	Доклад, сообщение, Собеседование	Зачет с оц.

ные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	<i>Практическая работа тест</i>	
У5 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	<i>Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа тест</i>	Зачет с оц.
У6 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	<i>Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа тест</i>	Зачет с оц.
З 1 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	<i>Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа тест</i>	Зачет с оц.
З 2 причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	<i>Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа тест</i>	Зачет с оц.
З 3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	<i>Доклад, сообщение, Собеседование Практическая работа тест</i>	Зачет с оц.

#### 1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	З1	З2	З3
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>									
<b>Тема 1.1. Мир в</b>	15				12		15		

начале XX в.  Первая мировая война. 1914–1918 гг.									
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>									
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	12				12		15		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений		13			12		13		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	12					12			12
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг..		15				15			
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	15				15				
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	12				11		15		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>									
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	15			13		17			
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны		15				17	12		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>									
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>									
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой					11				

<b>войны</b>									
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>				15					
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>						12	12		12
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	12		12						
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	13			13					
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	12			13		12			
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>		15		17					
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>									
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>									
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>		12			11			15	
<b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b>				13				12	12
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>									
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	15			13		12		15	
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	15								
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>		12				12		12	12
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	15						15	15	15
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>									
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>									
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – нача-</b>	12	12							



ле XXI в.									
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		12					15	15	
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>									
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	12	12					15		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.							15		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	12	12				13			
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	12	12				13			
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>									
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.		13					15	15	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.		13					15	15	
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>									
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	12	12		12			15	15	15
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>									
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>									
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы							4		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	12	12							

[illegible]

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	15	15	15	15	15	15	15	15	15

## 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства (доклад, сообщение, контрольная работа, тест, практическая работа).

Доклад, сообщение, тест предназначены для текущего контроля; контрольная работа и дифференцированный зачёт для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины СОО.01.03 История образовательной программы 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Контингент аттестуемых:** студенты 1 курса.

**Форма и условия аттестации:** после каждого раздела.

**Время выполнения:**

Доклад – на подготовку 30 минут, сдача – 10 минут

Диагностическая работа – выполнение 90 минут

Тест – выполнение 35 минут

Доклад – на подготовку 60 минут, презентация проекта – 10 минут

Контрольная работа – выполнение – 45 минут

диф.зачет – выполнение - 60 минут.

Практическая работа – выполнение – 60 минут, дискуссия – 20 минут.

### 2.2. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ до- полнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электрон- ные ресур- сы
Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с.	осн		<a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2157332">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2157332</a>
Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — нача- ло XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник для СПО / В. Р. Мединский, А. О. Чу- барьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Про- свещение, 2024. — 271 с.	осн		<a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/2157323">https://znaniu.m.ru/catalog/product/2157323</a>
Ходяков, М. В. История России. 1914 — 1941 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 270 с. - (Про- фессиональное образование).	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/535091">https://urait.ru/bcode/535091</a>
Ходяков, М. В. История России. 1941 — 2015 : учебник для СПО / под ред. Ходякова М. В. - 8-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 300 с. - (Про- фессиональное образование).	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/561877">https://urait.ru/bcode/561877</a>
Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учеб- ник для СПО / под ред. Чуракова Д. О., Сарки- сяна С. А. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование).	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/561359">https://urait.ru/bcode/561359</a>
Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. Кириллова В. М. — Москва : Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профес- сиональное образование).	доп		<a href="https://urait.ru/bcode/564209">https://urait.ru/bcode/564209</a>
Семин, В. П. История : учебное пособие для СПО / Семин В. П, Арзамаскин Ю. Н. - Москва : КноРус, 2024. - 304 с.	доп		<a href="https://book.ru/books/951562">https://book.ru/books/951562</a>
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / Кузнецов И. Н. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. — (Среднее профессиональное образование).	доп		<a href="https://znaniu.m.ru/catalog/product/1169290">https://znaniu.m.ru/catalog/product/1169290</a>

### 2.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Ауд. 1330 Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт.

Компьютер преподавателя Lenovo Intel Core i3-2100 CPU 3.1GHz с монитором Acer V193; Проектор NEC с проекционным экраном Star.

## 3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.**

**Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

### Практическая работа 1. Военные действия на Западном и Восточном фронтах

Военные действия на Западном и Восточном фронтах.

Задание: составить хронологическую таблицу в соответствии с кампаниями Первой мировой войны.

Учебник: Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный.

Кампания	Западный фронт	Восточный фронт	Политические события в воюющих странах
1914 год			
1915 год			
1916 год			
1917 год			
1918 год			

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно и полно заполнил графы, прослеживает причинно-следственные связи явлений
- оценка «хорошо» - студент верно заполняет таблицу, но допускает ошибки в терминологии, географических названиях, именах собственных и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент даёт поверхностные ответы, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена либо выполнена не полностью.

### Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

#### Практическая работа 2. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы

Учебник: Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10

класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024.

## **Параграфы 17, 27**

**Задание 1.** Параграф 17, стр. 193 Прочитайте документ «Из документа, заключённого между РСФСР и Германией в Рапалло 16 апреля 1922 года»

Ответьте на вопросы:

1. Какие проблемы намеревалось решить советское правительство в ходе Генуэзской конференции?
2. Какие сходные политические проблемы имели РСФСР и Германия?
3. Какие политические вопросы намеревались решить РСФСР и Германия на Рапалльской конференции?
4. Какие основные решения были приняты на Рапалльской конференции?
5. Какие решения были выгодны России, а какие - Германии?

**Задание 2.** Параграф 27. С.284 Прочитайте документ «Из договора о не-нападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года»

Ответьте на вопросы:

1. Какие внутривнутриполитические события в Германии повлияли на международную безопасность?
2. Как отреагировала Лига Наций на изменения во внешней политике Германии? Какую позицию занял СССР?
3. Какую роль в мировой политике играл Коминтерн? Что вы знаете об этой организации?
4. Почему руководство Германии предложило СССР подписать Пакт о не-нападении именно в августе 1939 года?
5. Почему, зная о готовящейся войне, СССР пошел на подписание мира?
6. Поясните понятия: система коллективной безопасности, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения, Мюнхенский сговор, аншлюс Австрии.

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

## **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.**

### **Практическая работа 3.**

Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Учебник:** Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332>

§13-14 С.145 Развитие науки и культуры в 1914 - 1930гг.

**Задание:** С помощью учебника составьте таблицу:

Направление науки	Год	Учёный (изобретатель)	Открытие/Изобретение	Значение

Ответьте на вопросы:

1. Почему мы можем говорить о том, что в начале XX века произошла технологическая революция?
2. Какие открытия, по вашему мнению, оказали наибольшее влияние на повседневную жизнь?
3. Какие изобретения и открытия способствовали милитаристическим настроениям 1920-х - 1930-х гг?
4. Какое открытие вы считаете наиболее значимым?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия,

умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;

- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

### **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны**

#### **Практическая работа 4. Вторая мировая война**

Просмотр документального фильма «Мир в войне». 2 серия. Далёкая война. Сентябрь 1939 - май 1940гг.

<https://rutube.ru/video/90b38a8b5c757907867b97e57fbae67c/?playlist=810264>

Вопросы после просмотра:

1. Какой период охватывает фильм?
2. Какие причины войны были названы?
3. В какой последовательности проходил захват европейских стран гитлеровской Германией?
4. Чем начало Второй мировой принципиально отличалось от Первой мировой войны?
5. В чем вы увидели сходство этих войн?
6. Как вы думаете, возможно ли было предотвратить войну?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.



- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

## Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

**Практическая работа 5.** Русская армия на фронтах Первой мировой войны.

**Учебник:** Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. §2-3 С. 15

**Задание:** составить хронологическую таблицу в соответствии с кампаниями Первой мировой войны.

Кампания	Западный фронт	Восточный фронт	Политические события в воюющих странах
1914 год			
1915 год			
1916 год			
1917 год			
1918 год			

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно заполнил графы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет сопоставить военные и политические события.
- студент верно заполнил графы, знает значение исторических событий, но допускает ошибки в терминологии, географических названия и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

## Практическая работа 6. Итоговая контрольная работа

### 1. Поводом к началу первой мировой войны стало:

- убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

### 2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

**3. 1 августа 1914 года**

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

**4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:**

- а) 5 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн. чел.
- г) 7 млн. чел.

**5. К 1916 году относится событие:**

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

**6. В первой мировой войне приняли участие:**

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

**7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:**

- а) 23 февраля 1917г.
- б) 3 марта 1917г.
- в) 3 марта 1918г.
- г) 11 ноября 1918г.

**8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.**

Цель в войне

- А) Германия
- Б) Англия
- В) Франция
- Г) Россия
- Д) Австро-Венгрия
- Е) Италия

- 1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
- 2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
- 4) захват Тироля и французских колоний в Африке
- 5) захват Балканского полуострова
- 6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

**9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне**

План

- А) Германия
- Б) Россия
- В) Франция

- Г) Австро-Венгрия
- Д) Англия

- 1) защита своей границы с Бельгией
- 2) война на 2 фронта: против России и Сербии
- 3) ограниченное участие в войне
- 4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
- 5) основной удар по Австро-Венгрии

#### **10. Установите соответствие между датой и событием**

Дата

- А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда
- Б) вступление Англии в войну
- В) годы Первой мировой войны
- Г) объявление Германией войны России
- Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии
- Е) вступление Франции в войну
- 1) 4 августа 1914г.
- 2) 1 августа 1914г.
- 3) 28 июля 1914г.
- 4) 3 августа 1914г.
- 5) 1914-1918гг.
- 6) 28 июня 1914г.

#### **11. Установите соответствие между датой и событием**

Дата

- А) вступление в войну Италии на стороне Антанты
- Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне
- В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте
- Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье
- Д) вступление в войну Болгарии
- Е) Верденская операция
- Ж) битва на р. Сомма
- З) Брусиловский прорыв
- И) морская война с Англией
- К) Ютландское морское сражение
- 1) Октябрь 1914г.
- 2) Лето 1915г.
- 3) Май 1915г.
- 4) Октябрь 1915г.
- 5) Сентябрь 1914г.
- 6) Февраль – март 1916г.
- 7) Июнь-август 1916г.
- 8) 1915г.
- 9) Май 1916г.
- 10) Осень 1916г.

#### **12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны**

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии

- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

**13. Назовите страны, входящие в состав Антанты**

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Россия
- 4) Турция
- 5) Франция
- 6) Англия

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны**

- 1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
- 2) Стабилизация экономики в странах Европы
- 3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
- 4) Более 10 млн. погибших
- 5) Поражение стран Антанты
- 6) Поражение Германии и её союзников

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.**

Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования....

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16. Когда Антанта сняла экономическую блокаду с России?**

- 1) январь 1920 года
- 2) Декабрь 1921
- 3) Май 1936
- 4) Ноябрь 1918

**17. Что означало для России снятие экономической блокады?**

- 1) Окончание войны
- 2) Обострение отношений с США
- 3) Распад Российской империи
- 4) Признание Советской России как государства

**18. На Генуэзской конференции советской делегации предложили:**

- 1) Вернуть долги царской России
- 2) Закрывать границы для внешней торговли
- 3) Вступить в Лигу Наций
- 4) Выплатить репарации странам Антанты
- 5) Всё вышеперечисленное

**18. Каковы были результаты Генуэзской конференции?**

- 1) Переговоры зашли в тупик, ни требования России, ни её противников не были признаны
- 2) Были достигнуты договоренности по внешнеторговым вопросам
- 3) Советская Россия отказалась от выплаты долгов царской России и временного правительства
- 4) Заключён договор с Германией о взаимном дипломатическом признании
- 5) РСФСР признала долги Временного правительства, но не царской России

### **19. Выберите верные утверждения о Рапалльском договоре**

- 1) Россия и Германия договорились о разделе Польши
- 2) Рейхсвер (вооруженные силы Германии) получили возможность готовить лётчиков, танкистов, командные кадры на территории Советской России
- 3) Рапалльский договор означал расторжение международной дипломатической изоляции Советской России
- 4) Стороны договорились о невмешательстве во внутреннюю политику друг друга
- 5) Стороны взаимно отказались от возмещения военных расходов
- 6) Договор был подписан между Советской Россией и Веймарской республикой

### **20. Установите соответствие:**

- |  |  |
|--|--|
| I.   | Брестский мир  |
| II.  | В 30-е годы возглавлял советские делегации в Лиге наций                    |
| III.   | Наркоминдел, подписавший советско-германский «Договор о дружбе и границах» |
| А) М.М. Литвинов    Б) Г.В. Чичерин    В) В.М. Молотов |  |

### **21. О какой войне идет речь?**

- Начало войны относится к 1939 году
- В результате СССР получил в аренду военно-морскую базу
- Основные действия пришлось на зимний период

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

## **Второй семестр.**

### **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.**

#### **Практическое занятие 1. Внешняя политика СССР в 1920-е годы-1930-е годы.**

**Учебник:** Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. §17, 27

**Задание:** составить хронологическую таблицу признания СССР

Дата	Страна	Политико-экономическое значение	Географические изменения

1. Охарактеризуйте значение Генуэзской конференции
2. Охарактеризуйте значение Рапалльской конференции
3. Что такое «система коллективной безопасности»?
4. Какие страны вошли в Антикоминтерновский пакт? Какие задачи ставили перед собой страны-участницы?
5. Расскажите о «Мюнхенском сговоре». каковы были его последствия?
6. Назовите основные задачи советской внешней политики при Чичерине и при Литвинове

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно заполнил графы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет сопоставить военные и политические события.
- студент верно заполнил графы, знает значение исторических событий, но допускает ошибки в терминологии, географических названиях и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

### Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

#### Практическое занятие 2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.

**Составьте хронологическую таблицу вооружённых конфликтов СССР в 1930-е годы**

Даты	Страны-участники	Политико-экономические последствия	Территориальные изменения

Возможно ли было избежать Второй мировой войны? Аргументи-

руйте «за» и «против».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно заполнил графы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет сопоставить военные и политические события.
- студент верно заполнил графы, знает значение исторических событий, но допускает ошибки в терминологии, географических названиях и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

## **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны**

**Практическая работа 3 Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях**

Просмотр учебного видеофильма «Культура СССР в годы Великой Отечественной войны»

<https://yandex.ru/video/preview/2234249424314480858>

**Задание:** сделайте в процессе просмотра конспект: выпишите имена советских деятелей культуры, внёсших вклад в науку и искусство.

### **Ответьте на вопросы:**

1. Почему в годы войны фашистские захватчики стремились уничтожить советскую и русскую культуру?
2. Какой идеологической обработке подвергались рядовые немецкие солдаты?
3. Какие преступления гитлеровцев против культуры вы можете назвать?
4. Какой вклад внесли в науку советские учёные?
5. Почему, как вы думаете, в тяжёлые годы войны население продолжало посещать кино, театры, музеи?
6. Назовите фильмы, которые вышли в годы войны?
7. Какие песни и стихи были популярны? Назовите имена поэтов и писателей.

8. Сделайте вывод о том, как война повлияла на культурное самосознание советских граждан?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;
- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

## **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны**

### **Практическая работа 4. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу**

1. Составить план-конспект научной статьи Погодин Ю.И., Кульбачинский В.В. и др. «Советское здравоохранение и военная медицина в годы Великой Отечественной войны»

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskoe-zdravoohranenie-i-voennaya-meditcina-v-velikoy-otechestvennoy-voyne/viewer>

Ответить на вопросы:

1. Каковы были потери военнослужащих и гражданского населения? Почему, на ваш взгляд, потери гражданского населения выше?
2. Как изменилась численность медицинского персонала до войны по сравнению с дореволюционными годами? С чем связаны эти изменения?
3. В статье утверждается, что была создана принципиально новая система здравоохранения. В чём была новизна советской системы? Чем система здравоохранения СССР отличалась от Западной?
4. Какие недостатки и трудности были в советской системе здравоохранения?
5. Изучите таблицу 8. Какая категория медперсонала несла наибольшие по-



тери? Почему?

6. Какие награды для медиков существовали в СССР?

7. Сделайте выводы о вкладе военных и гражданских медиков в Победу.

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно отвечает на вопросы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет обосновать собственную точку зрения, при необходимости приводит цитаты;

- оценка «хорошо» - студент верно отвечает на вопросы репродуктивного уровня, знает значение исторических событий, затрудняется с собственной оценкой исторических явлений.

- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

### **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.**

**Практическая работа 5.** Гонка вооружений СССР и США, её последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны

**Учебник:** Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Задание:** Составьте план-конспект параграфа 10 (стр. 122). Письменно ответьте на вопросы 1 - 4. Дополнительно по желанию - вопрос 7.

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно структурирует информацию, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет сопоставить военные и политические события.

- студент верно структурирует текст, знает значение исторических событий, но допускает ошибки в терминологии, географических названия и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент не выделит ключевые пункты, не систематизирует информацию. Находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, но затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки, работа не сдана.

### Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

**Практическая работа 6.** Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

**Учебник:** Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке

**Задание:** с помощью учебника заполните хронологическую таблицу «Освоение космоса»:

Дата	Событие	Кто совершил полёт (при наличии)	Значение

Какие политические последствия имели советские успехи в освоении космоса?

Подготовьте (по группам) мини-презентации «Первые советские спутники», «Животные в космосе», «Женщины-космонавты», «Первый космонавт Земли», «Первый космонавт в открытом космосе». Возможны другие темы по желанию.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно заполнил графы, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет сопоставить военные и политические события.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно заполнил графы, знает значение исторических событий, но допускает ошибки в терминологии, географических названиях и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки.

#### **Критерии оценки для презентации:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно оформил презентацию (наличие титульного слайда, соблюдение визуальных законов, наличие иллюстративного материала, структурированный текст, отсутствие фактических и грамматических ошибок)
- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно заполнил слайды, знает значение исторических событий, но допускает незначительные ошибки в терминологии, географических названиях, оформлении и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент использует иллюстративный материал, не соответствующий эпохе, затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки, поле слайде заполнено только текстом или только картинкой.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки, работа не сдана

#### **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.**

#### **Практическая работа 7. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.**

Задание: Составьте план-конспект научной статьи Визигина В.П. «Уроки истории советского атомного проекта »

<https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-istorii-sovetskogo-atomnogo-proekta/viewer>

Вопросы к конспекту:

1. Какие научные учреждения в СССР занимались проблемой атома?
2. Назовите наиболее видных представителей советской ядерной физики
3. Какие государственные органы и какие деятели курировали атомные проекты?
4. Найдите в интернете информацию и геологических изысканиях урана в СССР.
5. Назовите события, которые можно назвать поворотными моментами в исследованиях ядерной физики
6. Перечислите уроки, которые выделяет автор статьи

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент верно структурирует информацию, видит причинно-следственные связи явлений, их противоречия, умеет сопоставить военные и политические события.
- студент верно структурирует текст, знает значение исторических событий, но допускает ошибки в терминологии, географических названия и т.п.
- оценка «удовлетворительно» - студент не выделит ключевые пункты, не систематизирует информацию. Находит ответы на вопросы с опорой на текст учебника или документа, но затрудняется выявлять причинно-следственные связи, совершает фактические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» - студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать, студент отвечает односложно, не понимает сущности вопроса, совершает значительные фактические ошибки, работа не сдана.

## **Практическое занятие 8. Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**

### **Итоговая работа. Дифференцированный зачёт**

#### **ВАРИАНТ 1.**

1. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.?

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

2. Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

- 1) проведение реформ П.А. Столыпина
- 2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отречение императора Николая II от престола
- 4) восстание Чехословацкого корпуса

3. Какой объект был построен в годы первых пятилеток?

- 1) Днепрогэс 2) Волжский автомобильный завод
- 3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС

4. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

- 1) А. А. Брусилов 2) П. Н. Врангель
- 3) П. А. Кропоткин 4) М. В. Фрунзе

5. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

- 1) В. И. Ленин 2) Н. С. Хрущёв 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

6. Когда началась вторая мировая война?

- 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Эпоха, когда руководителем СССР был Н. С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

- 1) И. Г. Эренбургом 2) А. И. Солженицыным
- 3) А. А. Фадеевым 4) А. Т. Твардовским

8. Что явилось одной из причин победы Красной армии в Гражданской войне?

- 1) подписание советским правительством Брестского мира с Германией
- 2) отсутствие единства в белом движении
- 3) объединение советских республик в единое государство
- 4) поддержка Красной армии странами Антанты

9. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда \_\_\_\_\_ подполз

к вздоху и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванул-ся вперёд — к деревне Чернушки».

1) Н. Ф. Гастелло 2) В. В. Талалихин

3) А. М. Матросов 4) В. Г. Ключков

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией

2) образование СССР

3) отмена продовольственной развёрстки

4) свёртывание нэпа

11. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии:

1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября»

3) Партия социалистов-революционеров

4) Партия конституционных демократов

5) Российская социал-демократическая рабочая партия

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

13. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

1) борьбой за свободу выезда из страны

2) подпольным распространением запрещённых литературных произведений

3) идеологическим плюрализмом

4) проведением безальтернативных выборов

14. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

1) К. У. Черненко

3) Ю. В. Андропов

- 2) Л.И. Брежнев                      4) М.С. Горбачёв

15. Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?

- 1) противостояние законодательной и исполнительной властей
- 2) проблема создания союза России и Белоруссии
- 3) учреждение должности президента России
- 4) отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС

16. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы — наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...».

17.. Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала

- 1) переход к рыночной экономике за 1,5 года
- 2) поэтапное введение рыночных отношений за 10—20 лет
- 3) усовершенствование плановой экономики
- 4) применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

18. В 1990-е гг. владельцами крупных капиталов в России стали преимущественно

- 1) рабочие крупных предприятий
- 2) представители бывшей партийно-комсомольской номенклатуры
- 3) выдающиеся представители отечественной интеллигенции
- 4) иностранные инвесторы

19. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу

5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета
20. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?
  - 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
  - 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
  - 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
  - 4) вхождение России в Европейский Союз

### **Итоговая работа. Дифференцированный зачёт**

#### **ВАРИАНТ 2.**

1. Что было одним из положений Портсмутского мирного договора?
  - 1) признание Кореи сферой влияния России
  - 2) уплата Россией контрибуции Японии
  - 3) сохранение за Россией арендных прав на Порт-Артур
  - 4) передача Россией Японии Южного Сахалина
2. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».
  - 1) свобода рыночной торговли
  - 2) деятельность иностранных концессий
  - 3) активное развитие товарно-денежных отношений
  - 4) введение всеобщей трудовой повинности
3. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась
  - 1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой
  - 3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»
4. Кто был председателем Совета Народных Комиссаров в 1917–1924 гг.?
  - 1) В. И. Ленин 2) А. И. Рыков 3) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин
5. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством



1) Н. Д. Кондратьева 2) В. В. Путина 3) Е. Т. Гайдара 4) К. У. Черненко

6. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

- 1) достижение СССР технико-экономической независимости
- 2) сокращение военного производства
- 3) опережающий рост производства товаров народного потребления
- 4) рост безработицы в стране

7. Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

- 1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
- 2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина
- 3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина
- 4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

8. Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Именно в первые дни войны стало легендарным имя лётчика \_\_\_\_\_. 26 июня он, возвращаясь после выполнения боевого задания, попал под обстрел немецкого самолёта. Пробит бензобак, возник пожар. Командир и его экипаж были обречены. Но они отплатили врагу, обрушив свой горящий самолёт на скопление немецких автомашин и цистерн с бензином».

- 1) А. И. Покрышкин 2) В. В. Талалихин 3) И. Н. Кожедуб 4) Н. Ф. Гастелло

9. Выберите правильный ответ: В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

10. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику 3) Сталинград
- 2) Москву 4) Берлин

11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков 3) К. Е. Ворошилов
- 2) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

В СССР в период «Оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события. :

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) свёртывание нэпа

14. Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал высшие посты в 1930-е гг.? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. Е. Ворошилов 2) Л. Д. Троцкий 3) Н. И. Рыжков
- 4) В. М. Молотов 5) Ю. В. Андропов

15. Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев

16. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

17. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом

18. Что является лишним в ряду?

а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:

- 1) США 3) Швейцария
- 2) Франция 4) Великобритания

19. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

20. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин      3) Л.И. Брежнев
- 2) Н.С. Хрущёв    4) М.С. Горбачёв

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верных ответов 90 – 100%
- оценка «хорошо» - 80 – 89%;
- оценка «удовлетворительно» - 70 – 79%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 70%.

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведён ниже.

## Приложение

**Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки  
знаний, умений и уровня сформированности компетенций**

<i>№ п/п Код оце- ночного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оце- ночного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ро- левая игра	Совместная деятельность группы обучаю- щихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оцени- вать умение анализировать и решать ти- пичные профессиональные задачи	Тема (проблема), кон- цепция, роли и ожи- даемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучаю- щимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целепо- лагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдви- жения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	Задания для решения кейс - задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного ма- териала темы, раздела или разделов дисци- плины, организованное как учебное заня- тие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессиональ- ного модуля
4.	Контрольная рабо- та	Средство проверки умений применять по- лученные знания для решения задач опре- деленного типа по теме или разделу	Комплект контроль- ных заданий по вари- антам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие вклю- чить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точ- ку зрения	Перечень дискус- сионных тем для про- ведения круглого сто- ла, дискуссии, диспу- та, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскры- вающая его индивидуальные образователь- ные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в ре- зультате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обуча- ющихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практиче- ских задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, иссле- довательских навыков, навыков практиче- ского и творческого мышления. Может вы-	Тема групповых и/или индивидуаль- ных проектов

		полняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий

16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО