

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

СОО.01.07 География

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД СОО.01.07 География

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/МДК СОО.01.07 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме диф.зачета (2 семестр), контрольной работы (1 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);

программы учебной дисциплины/МДК СОО.01.07 География.

1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт). | Наименование элемента умений/знаний | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|--|
| У1 | применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | Умение аргументированно излагать, в процессе устных сообщений и дискуссий, географическую информацию |
| У2 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 3 | проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в | Умение осуществлять полевые географические |

| | | |
|-----|--|---|
| | результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | исследования за социаль-экономическими объектами находящимися в процессе изменений |
| У 4 | находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; | Умение творчески выполнять географическое задание и убедительно представлять полученные результаты |
| У 5 | выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; | Умение использовать карты, атласы как важнейший источник географической информации |
| У 6 | определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; | Умение визуально демонстрировать работу с картами, как с важнейшим источником географической информации |
| У 7 | определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Умение верифицировать и подвергать критическому анализу географическую информацию |
| У 8 | владеть географическим анализом и интерпретацией информации из раз- | Умение творчески выполнять |

| | | |
|------|--|--|
| | личных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | географическое задание и убедительно представлять полученные результаты |
| У 9 | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Умение публично выступать в дискуссиях, проводить презентации и формулировать выводы, аргументированно отстаивать свои взгляды |
| У 10 | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 11 | применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: | Умение излагать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 12 | объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; | Умение публично излагать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 13 | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую |

| | | |
|------|--|---|
| | задач; | терминологию |
| У 14 | применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; | Умение использовать географические знания для оценки физических и социально-экономических явлений |
| У 15 | оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| З 1 | роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: | Знание терминологии и важнейших понятий географии, её роли в системе научных знаний |
| З 2 | приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Знание географических закономерностей определяющих изменения в географической оболочке земли |
| З 3 | определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Знание роли географии в решении глобальных проблем человечества |
| З 4 | определять системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: | Знание закономерностей географических парадигм развития физической и социально-экономической информации |
| З 5 | различать географические процессы и явления и распознавать их прояв- | Знание понятий геогра- |

| | | |
|------|---|---|
| | ления в повседневной жизни; | фической науки |
| 3 6 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; | Знание закономерностей географических парадигм развития физической и социально-экономической информации |
| 3 7 | проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; | Знание технологии классификации географической информации |
| 3 8 | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; | Знание алгоритмов анализа географической информации |
| 3 9 | формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний, об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: | Знание техники и методологии различных форм публичных выступлений |
| 3 10 | описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; | Знание письменного анализа географической информации и изложения полученного результата |
| 3 11 | приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | Знание возможных направлений развития глобальных проблем географии |

1.3 Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний | | Виды аттестации | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1 | применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | Доклад, устное сообщение | Контрольная работа |
| У2 | проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | Полевое исследование географического объекта | Контрольная работа |
| У3 | находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, | Исследование географической информации | Контрольная работа |
| У4 | выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование | Анализ источников географической информации | Контрольная работа |

| | | | |
|----|---|--|--------------------|
| | вания: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; | <i>мации</i> | |
| У5 | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | <i>Анализ источников географической информации</i> | Контрольная работа |
| У6 | владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий | <i>Анализ источников географической информации</i> | диф.зачет |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| | мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; | | |
| У7 | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | <i>Доклад, устное сообщение</i> | диф.зачет |
| У8 | применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | <i>Презентация, доклад, устное сообщение</i> | Контрольная работа |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| У9 | применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | <i>Доклад, устное сообщение</i> | диф.зачет |
| У10 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | <i>Презентация, доклад, устное сообщение</i> | Контрольная работа |
| 31 | понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; | <i>Презентация, доклад, устное сообщение</i> | Контрольная работа |
| 32 | приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | <i>Визуализация географической информации при работе с различными типами карт</i> | диф.зачет |
| 33 | использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распозна- | <i>Презентация, доклад, устное сообщение</i> | диф.зачет |

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| | вать их проявления в повседневной жизни; | | |
| 3 4 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | <i>Визуализация географической информации при работе с различными типами карт</i> | диф.зачет |

1.2. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | З1 | З2 | З3 |
| Введение | 14 | 17 | | | 12 | 5 | | 17 | | 4 |
| Раздел 1. Социально-экономическая география | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 5 | | | 12 | | | | 14 | | 4 |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | 12 | | 5 | | | | 14 | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| Тема 1.3. География населения мира | | 12 | | | | 14 | 5 | | | 4 |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | | | 14 | | 5 | | | 12 | | 4 |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | 12 | | | 5 | | | | 5 | | 14 |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | | | 14 | | | | 14 | 5 | 12 | |
| Тема 2.3. Африка | | 12 | | | 14 | | | 5 | | |
| Тема 2.4. Америка | | | | | | | 12 | 5 | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | 14 | | | | 12 | | | 5 | | |
| Тема 2.6. Россия | | | 12 | | | | | 5 | | 14 |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества | 14 | | 5 | | | | | 12 | | 5 |

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

[illegible]

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.4. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.5. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.6. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Доклад или сообщение предназначены для текущего контроля, контрольная работа и диф.зачет предназначена для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины СОО.01.07 «География» образовательной программы 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

2.3. Форма и условия аттестации:

после какого раздела / темы учебной дисциплины.

2.4. Время выполнения доклада или сообщения

подготовка _5_ мин;

выполнение ____ - ____ час ____10____ мин;

оформление и сдача ____ - ____ мин;

всего ____ - ____ час ____15____ мин.

Время выполнения контрольной работы

подготовка _5_ мин;

выполнение ____1____ час ____35____ мин;

оформление и сдача ____5____ мин;

всего ____ - ____ час ____90____ мин.

Время выполнения диф.зачет

подготовка _5_ мин;

выполнение ____1____ час ____35____ мин;

оформление и сдача ____5____ мин;

всего ____ - ____ час ____90____ мин.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| | | Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 273 с. | осн | | https://znaniu.m.ru/catalog/product/2176149 |
| Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 225 с. | осн | | https://znaniu.m.ru/catalog/product/2176150 |
| Шульгина, О. В. География : учебник для СПО / О. В. Шульгина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. | доп | | https://znaniu.m.ru/catalog/product/2083376 |
| Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / Калуцков В. Н. — 3-е изд., испр. и доп— Москва : Юрайт, 2025.— 305 с. | доп | | https://urait.ru/bcode/560944 |
| Лукьянова, Н. С. География : учебник для СПО / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024 .— 233 с. | доп | | https://book.ru/book/954417 |
| Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / Григорьев А. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 364 с. | доп | | https://urait.ru/bcode/564837 |

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Атласы, Карты,_ Глобус,_ Учебники,_ Учебные пособия,_ Справочники,_ Мультимедийное оборудование._____

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

| № п/п Код оценочного средства | Тип оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|-------------------------|--|---|
| 4 | Контрольная работа | Вопросы: | |
| | | В чём предмет и объект географической науки, методы её исследования? Что такое геоинформационные | |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| | | системы? | |
| | | Носителем какой информации является «Политическая карта мира»? Раскройте содержание терминов: «Президентская и парламентская республики», «Конституционная и абсолютные монархии», «Унитарные и федеративные страны», | |
| | | Почему классификация стран по уровню социально-экономического развития считается наиболее важной? Какие страны и почему группируются по критерию ВВП? | |
| | | Напишите демографическую формулу, характеризующую динамику численности населения Земли? Объясните, в чём различия традиционного и современного типа воспроизводства населения? | |
| | | Дайте определение понятий: «Раса», «Народ», «Трудовые ресурсы», «Экономически активное население», «Половозрастная структура населения»? | |
| | | Какие классификаторы используются для характеристики природных ресурсов? В чём различия во взаимоотношениях природы и общества в индустриальном и современном обществе? | |
| | | Что такое мировое хозяйство? Что такое мировое разделение труда? Какая существует зависимость специализации стран от природных условий и ресурсов? | |
| | | Какие глобальные проблемы можно отнести к проблемам выживания, а какие к проблемам развития? | |
| | диф.зачет | Вопросы: | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Зарубежной Европе | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Зарубежной Азии | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Африке | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Австралии и Океании | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Америке | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику России на современном этапе развития | |
| 12 | Доклад, сообщение | Темы: | |
| | | Что изучает географическая наука | |
| | | В чём заключается роль картографии | |
| | | Виды классификации стран на политической карте мира | |
| | | Международные организации, как фактор социально-экономической географии | |
| | | Демографическая политика России и в других странах | |
| | | Географическая характеристика отраслей мирового | |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| | | хозяйства | |
| 14 | Творческие задания | Темы: | |
| | | Презентация географической информации о социально-экономических объектах | |
| | | Аналитическая географическая информация о сравнительных характеристиках географических объектов и системах | |

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| <i>№ п/п Код оценочного средства</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|--|---|---|---|
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат |
| 2. | Кейс-задача | Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. | Задания для решения кейс - задачи |
| 3. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов |
| 6. | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле. | Структура портфолио |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 7. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Тема групповых и/или индивидуальных проектов |
| 8. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала | Образец рабочей тетради |
| 9. | Разноуровневые учебные задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10. | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 13. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 14. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | ментировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | |
| 15. | Тест | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 16. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы. | Тематика эссе |
| 17. | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. | Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ |
| 18. | Лабораторные работы | Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. | Задания для лабораторных работ |
| 19. | Тренажёр | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом | Комплект заданий для работы на тренажёре |
| 20. | Отчеты по практикам | Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППСЗ. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику |
| 21. | Контент-анализ документации | Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося. | Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки |
| 22. | Наблюдение | Инструмент сбора информации для установления фактов | Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения |
| 23. | Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа) | Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники. | ВКР по специальности СПО |