

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

СОО.01.07 География

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД/МКД СОО.01.07 География

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.07 География

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр).

КОС разработан в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
программы учебной дисциплины СОО.01.07 География.

1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт). | Наименование элемента умений/знаний | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|--|
| У1 | применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | Умение аргументированно излагать, в процессе устных сообщений и дискуссий, географическую информацию |
| У2 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У3 | проводить наблюдения за | Умение |

| | | |
|-----|--|--|
| | отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | осуществлять полевые географические исследования за социаль-экономическими объектами находящимися в процессе изменений |
| У 4 | находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: | Умение творчески выполнять географическое задание и убедительно представлять полученные результаты |
| У 5 | выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; | Умение использовать карты, атласы как важнейший источник географической информации |
| У 6 | определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; | Умение визуально демонстрировать работу с картами, как с важнейшим источником географической информации |
| У 7 | определять и находить в комплексе источников недостоверную и | Умение верифицировать и |

| | | |
|------|--|--|
| | противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | подвергать критическому анализу географическую информацию |
| У 8 | владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | Умение творчески выполнять географическое задание и убедительно представлять полученные результаты |
| У 9 | представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Умение публично выступать в дискуссиях, проводить презентации и формулировать выводы, аргументированно отстаивать свои взгляды |
| У 10 | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 11 | применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: | Умение излагать географическую информацию, используя географическую |

| | | |
|------|---|---|
| | | терминологию |
| У 12 | объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; | Умение публично излагать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 13 | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| У 14 | применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; | Умение использовать географические знания для оценки физических и социально-экономических явлений |
| У 15 | оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | Умение анализировать географическую информацию, используя географическую терминологию |
| 3 1 | роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: | Знание терминологии и важнейших понятий географии, её роли в системе научных знаний |
| 3 2 | приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие | Знание географических закономерностей |

| | | |
|-----|--|---|
| | современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | определяющих изменения в географической оболочке земли |
| 3 3 | определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Знание роли географии в решении глобальных проблем человечества |
| 3 4 | определять системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: | Знание закономерностей географических парадигм развития физической и социально-экономической информации |
| 3 5 | различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; | Знание понятий географической науки |
| 3 6 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; | Знание закономерностей географических парадигм развития физической и социально-экономической информации |
| 3 7 | проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; | Знание технологии классификации географической информации |
| 3 8 | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, | Знание алгоритмов анализа географической информации |

| | | |
|------|---|---|
| | между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; | |
| 3 9 | формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний, об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: | Знание техники и методологии различных форм публичных выступлений |
| 3 10 | описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; | Знание письменного анализа географической информации и изложения полученного результата |
| 3 11 | приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | Знание возможных направлений развития глобальных проблем географии |

1.3 Распределение оценивания результатов обучения, по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний | | Виды аттестации | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1 | применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | Доклад, устное сообщение | Контрольная работа |
| У2 | проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | Полевое исследование географического объекта | Контрольная работа |
| У3 | находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о | Исследование географической информации | Контрольная работа |

| | | | |
|----|---|--|--------------------|
| | природных и социально-экономических процессах и явлениях, | | |
| У4 | выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; | <i>Анализ источников географической информации</i> | Контрольная работа |
| У5 | сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения | <i>Анализ источников географической информации</i> | Контрольная работа |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| | практико-ориентированных задач; | | |
| У6 | <p>владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> | <p><i>Анализ источников географической информации</i></p> | Зачет с оценкой |
| У7 | <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p><i>Доклад, устное сообщение</i></p> | Зачет с оценкой |
| У8 | <p>применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем</p> | <p><i>Презентация, доклад, устное сообщение</i></p> | Контрольная работа |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| | социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| У9 | применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; | <i>Доклад, устное сообщение</i> | Зачет с оценкой |
| У10 | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | <i>Презентация, доклад, устное сообщение</i> | Контрольная работа |
| З1 | понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: | <i>Презентация, доклад, устное сообщение</i> | Контрольная работа |
| З2 | приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная | <i>Визуализация географической информации при работе с различными</i> | Зачет с оценкой |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------|
| | географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | <i>типами карт</i> | |
| 3 3 | использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; | <i>Презентация, доклад, устное сообщение</i> | Зачет с оценкой |
| 3 4 | использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | <i>Визуализация географической информации при работе с различными типами карт</i> | Зачет с оценкой |

1.2. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания ¹ | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|
| | У 1 | У2 | У3 | У 4 | У5 | У6 | У7 | 31 | 3 2 | 33 |
| Введение | 14 | 17 | | | 12 | 5 | | 17 | | 4 |
| Раздел 1. Социально-экономическая география | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 5 | | | 12 | | | | 14 | | 4 |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | 12 | | 5 | | | | 14 | | | 4 |
| Тема 1.3. География населения мира | | 12 | | | | 14 | 5 | | | 4 |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | | | 14 | | 5 | | | 12 | | 4 |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | 12 | | | 5 | | | | 5 | | 14 |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | | | 14 | | | | 14 | 5 | 12 | |
| Тема 2.3. Африка | | 12 | | | 14 | | | 5 | | |
| Тема 2.4. Америка | | | | | | | 12 | 5 | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | 14 | | | | 12 | | | 5 | | |
| Тема 2.6. Россия | | | 12 | | | | | 5 | | 14 |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Глобальные проблемы | 14 | | 5 | | | | | 12 | | 5 |

¹ Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4.

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| человечества | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания ² | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | З 1 | З2 | З3 |
| Раздел 1. Социально-экономическая география | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 1.2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 1.3. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 1.4. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.2. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.3. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.4. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.5. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 2.6. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

² Указывается код оценочного средства, представленного в приложении 4.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства.

Доклад или сообщение предназначены для текущего контроля, контрольная работа и зачет с оценкой предназначена для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины СОО.01.07 «География» образовательной программы 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 1 курса

2.3. Форма и условия аттестации:

после какого раздела / темы учебной дисциплины.

2.4. Время выполнения доклада или сообщения

подготовка_5_ мин;

выполнение ____ - ____ час ____10__ мин;

оформление и сдача ____ - ____ мин;

всего ____ - ____ час ____15__ мин.

Время выполнения контрольной работы

подготовка_5_ мин;

выполнение ____1__ час ____35__ мин;

оформление и сдача ____5__ мин;

всего ____ - ____ час ____90__ мин.

Время выполнения зачёта

подготовка_5_ мин;

выполнение ____1__ час ____35__ мин;

оформление и сдача ____5__ мин;

всего ____ - ____ час ____90__ мин.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Шульгина, О. В. География : Учебник .— Москва : ИНФРА-М, 2020 .— 313 с. | осн | | ЭБС ZNANIUM |
| Калуцков, В. Н. География России : Учебник и практикум для СПО / Калуцков В. Н. — 2-е изд., испр. и доп — Москва : Юрайт, 2021 .— 347 с.— (Профессиональное образование). | осн | | ЭБС Юрайт |
| Лукьянова Н. С. | доп | | ЭБС BOOK.ru |

| | | | |
|--|-----|--|------------------------------|
| География — Москва : КноРус, 2021 .— 233 с. | | | |
| Большаник, П. В. География туризма : Учебное пособие .— 2, перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021 . — 355 с. | доп | | <u>ЭБС</u> <u>ZNANIUM</u> |
| Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : Учебник для СПО / Крючков А. А., Граве А. Г. ; под ред. Кужеля Ю.Л.- Москва : Юрайт, 2021-400 с (Профессиональное образование) | доп | | <u>ЭБС Юрайт</u> |
| Григорьев, А. А. Удивительная география : Учебное пособие / Григорьев А. А. — 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Юрайт, 2021 .— 364 с. | доп | | <u>ЭБС Юрайт</u> |

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

_Атласы,_Карты,_Глобус,_Учебники,_Учебные пособия,_
Справочники,_Мультимедийное оборудование._____

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

| № п/п Код оценочног о средства | Тип оценочног о средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представлен е оценочного средства в фонде |
|--|-----------------------------------|---|--|
| 4 | Контроль ная работа | Вопросы: | |
| | | В чём предмет и объект географической науки, методы её исследования? Что такое геоинформационные системы? | |
| | | Носителем какой информации является «Политическая карта мира»? Раскройте содержание терминов: «Президентская и парламентская республики», «Конституционная и абсолютные монархии», «Унитарные и федеративные страны», | |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | Почему классификация стран по уровню социально-экономического развития считается наиболее важной? Какие страны и почему группируются по критерию ВВП? | |
| | | Напишите демографическую формулу, характеризующую динамику численности населения Земли? Объясните, в чём различия традиционного и современного типа воспроизводства населения? | |
| | | Дайте определение понятий: «Раса», «Народ», «Трудовые ресурсы», «Экономически активное население», «Половозрастная структура населения»? | |
| | | Какие классификаторы используются для характеристики природных ресурсов? В чём различия во взаимоотношениях природы и общества в индустриальном и современном обществе? | |
| | | Что такое мировое хозяйство? Что такое мировое разделение труда? Какая существует зависимость специализации стран от природных условий и ресурсов? | |
| | | Какие глобальные проблемы можно отнести к проблемам выживания, а какие к проблемам развития? | |
| | Зачет с оценкой | Вопросы: | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Зарубежной Европе | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Зарубежной Азии | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Африке | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Австралии и Океании | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику Америке | |
| | | .Дайте комплексную географическую характеристику России на современном этапе развития | |
| 12 | Доклад, сообщение | Темы: | |
| | | Что изучает географическая наука | |
| | | В чём заключается роль картографии | |
| | | Виды классификации стран на политической карте мира | |
| | | Международные организации, как фактор социально-экономической географии | |
| | | Демографическая политика России и в других странах | |
| | | Географическая характеристика отраслей мирового хозяйства | |
| 14 | Творческие | Темы: | |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | задания | | |
| | | Презентация географической информации о социально-экономических объектах | |
| | | Аналитическая географическая информация о сравнительных характеристиках географических объектов и системах | |

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| <i>№ п/п Код оценочного средства</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|--|---|---|---|
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат |
| 2. | Кейс-задача | Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. | Задания для решения кейс - задачи |
| 3. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов |
| 6. | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле. | Структура портфолио |
| 7. | Проект | Конечный продукт, получаемый в | Тема групповых |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | и/или индивидуальных проектов |
| 8. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала | Образец рабочей тетради |
| 9. | Разноуровневые учебные задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10. | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 13. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося | Вопросы по темам / разделам дисциплины |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | по определённому разделу, теме, проблеме и т. п. | |
| 14. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15. | Тест | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 16. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы. | Тематика эссе |
| 17. | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. | Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ |
| 18. | Лабораторные работы | Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. | Задания для лабораторных работ |
| 19. | Тренажёр | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом | Комплект заданий для работы на тренажёре |
| 20. | Отчеты по практикам | Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику |
| 21. | Контент-анализ документации | Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося. | Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки |
| 22. | Наблюдение | Инструмент сбора информации для установления фактов | Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения |
| 23. | Задание на ВКР (дипломный | Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также | ВКР по специальности СПО |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | проект, дипломная работа) | указания на основные информационные источники. | |
|--|---------------------------|--|--|

Цель дисциплины «Географии»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

знать:

роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.