

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОПЦ.09 География туризма

(код и название дисциплины)

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство**

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД ОПЦ.09 География туризма

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.09 География туризма

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (3 семестр).

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство;

программы учебной дисциплины ОПЦ.09 География туризма

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии)) | Наименование элемента умений/знаний | Основные показатели оценки результатов |
|---|--|---|
| У1 | оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; | Умение аргументированно излагать, в процессе устных сообщений, географическую информацию о развитии туризма |
| У2 | работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; | Умение анализировать туристскую и географическую информацию, используя справочные источники |
| У3 | собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и | Умение творчески выполнять аналитическое и полевое задание и убедительно представлять полученные результаты |

| | | |
|----|--|---|
| | России; | |
| 31 | особенности влияния географических факторов на развитие туризма; | Знание понятий и факторов на развитие географии туризма |
| 32 | основы туристского районирования; | Знание классификации туристского районирования ВТО |
| 33 | основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; | Знание видов туристических ресурсов, и тех условий которые определяют развитие региона |
| 34 | географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; | Знание технологии классификации туристской географической информации |
| 35 | правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации; | Знание правовых норм различных стран мира, регулирующих туристскую деятельность |
| 36 | методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению. | Знание видов анализа туристской информации, используя справочные источники, полевые исследования и интернет ресурсы |

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|--------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; | Доклад, сообщение | Экзамен |
| работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; | Творческое задание | Экзамен |
| собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России; | Презентация | Экзамен |
| особенности влияния географических факторов на развитие туризма; | Доклад, сообщение | Экзамен |
| основы туристского районирования; | Доклад, сообщение | Экзамен |
| основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; | Творческое задание | Экзамен |
| географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; | Доклад, сообщение | Экзамен |
| правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации; | Творческое задание | Экзамен |
| методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению. | Доклад, сообщение | Экзамен |

1.3. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 |
| Раздел 1. | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и задачи «Географии туризма» | | 12 | | | | | | | 13 |
| Тема 2. История международного туризма. | 13 | | | 14 | | | 12 | | |
| Тема 3. Виды современного туризма | | | 12 | | | 14 | | 13 | |
| Тема 4. География мирового туризма | | 14 | | | 12 | | | | |
| Тема 5. Туристские ресурсы | 12 | | | 5 | | | | | 14 |
| Раздел 2. | | | | | | | | | |
| Тема 6. Факторы привлекательности туристических ресурсов | | 14 | | | 12 | | 13 | | |
| Тема 7. Природные туристические ресурсы | 13 | | | 14 | | | | | 12 |
| Тема 8. Культурно-исторические туристические ресурсы | | 13 | | 12 | | | | 14 | |
| Тема 9. Туристические рынки | 14 | | | | 13 | | | 12 | |
| Тема 10. Определение туристического рынка и его функции | | 12 | | | | | 14 | | 13 |
| Раздел 3. | | | | | | | | | |
| Тема 11. Современные тенденции | 14 | | 13 | | | 14 | | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|--|----|--|--|--|----|----|
| туристического спроса | | | | | | | | | |
| Тема 12. Индустрия туризма | | 14 | | 12 | | | | 13 | 14 |

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 |
| Раздел 1. | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 1.2. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 1.3. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 1.4. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 1.5. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Раздел 2. | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 2.2. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 2.3. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 2.4. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 2.5. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Раздел 3. | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Тема 3.2. | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства Доклад, сообщение, творческое задание.

Доклад, сообщение, творческое задание предназначены для текущего контроля, промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ОПЦ01 «География туризма» образовательной программы 46.02.16. Туризм и гостеприимство.

2.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 курса.

2.3. Форма и условия аттестации:

(после какого раздела / темы учебной дисциплины).

2.4. Время выполнения: Доклад, сообщение

подготовка _____ 5 _____ мин;
 выполнение _____ - _____ час _____ 12 _____ мин;
 оформление и сдача _____ - _____ мин;
 всего _____ - _____ час _____ 17 _____ мин.

Время выполнения: Собеседование

подготовка _____ 80 _____ мин;
 выполнение _____ - _____ час _____ 10 _____ мин;
 оформление и сдача _____ - _____ мин;
 всего _____ 1 _____ час _____ 30 _____ мин.

Время выполнения: Творческого задания

подготовка _____ 80 _____ мин;
 выполнение _____ - _____ час _____ 10 _____ мин;
 оформление и сдача _____ - _____ мин;
 всего _____ 1 _____ час _____ 30 _____ мин.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

| 3. Библиографическое описание издания 4. (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Христов, Т. Т. География туризма : Учебник для СПО / Христов Т. Т. Москва : Юрайт, 2021-273 с (Профессиональное образование) | осн | | ЭБС Юрайт |
| Кужель Ю. Л. География туризма. Центральная Европа: Учебник для СПО / Кужель Ю. Л., Иванова М. В., Польшова Л. А., Сазонкина Л. В. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л. —Москва : Юрайт, 2021 .— 517 с. — (Профессиональное образование). | осн | | ЭБС Юрайт |
| Иванова, М. В. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : Учебник для СПО / Иванова М. В., Сазонкина Л. В., Польшова Л. А., Кужель Ю. Л. ; под науч. ред. Кужеля Ю.Л.-2-е изд., пер. и доп.--Москва : Юрайт, 2021-574 с (Профессиональное образование) | осн | | ЭБС Юрайт |
| Александрова А.Ю. География туризма.:Москва : КноРус, 2020-592с. | доп | | ЭБС BOOK.ru |
| Александрова А.Ю. Международный туризм : Учебник Москва : КноРус, 2020-459 с. | доп | | ЭБС BOOK.ru |

4.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

_Атласы, _Карты, _Глобус, _Учебники, _Учебные пособия, _Справочники, _Мультимедийное оборудование. _____

5. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

| <i>№ п/п Код оценочн ого средств а</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представл ение оценочного средства в фонде</i> |
|--|--|--|---|
| 12 | Доклад, сообщение | Вопросы: | |
| | | Задачи и районообразующие факторы географии туризма и туристского районирования | |
| | | Признаки туристских районов, их типология и классификация | |
| | | Понятие туристской дестинации, иерархия туристских районов | |
| | | Туристские районы с широкой специализацией, туристские районы с узкой специализацией | |
| | | Туристский центр и центр туризма: Соотношение понятий, типология туристских центров и методика их количественной оценки. | |
| | | Туристские центры Востока и Запада | |
| | | География основных туристских центров России Основные туристские центры второй ТРЗ России. | |
| | | Туристские регионы и центры Сибири и Дальнего | |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | Востока Туристские центры Северного Кавказа и Крыма Арктический туризм в России. | |
| | Экзамен | Вопросы: | |
| | | Общие основы географии туризма История становления и развития туризма | |
| | | Рекреация и туризм, соотношение понятий Классификация туризма | |
| | | Индустрия туризма и туристический рынок Ресурсная составляющая туристической деятельности Инфраструктурная составляющая туристической деятельности | |
| | | Особенности организации туристического обслуживания | |
| | | Факторы развития географии туризма География основных направлений географии туризма География развлекательного и познавательного туризма География религиозного и паломнического туризма География лечебно-оздоровительного и экологического туризма | |
| | | География спортивного и приключенческого туризма География делового туризма | |
| 12 | Доклад, сообщение | Темы: | |
| | | Северная Африка, как туристский регион Туристские районы центральной и западной Африки Туризм в Южной Африки, и островном регионе | |
| | | Туристские центры в Австралии Туризм на острове Тасмания | |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| | | Туристские районы Тихоокеанской, Центральной и Юговосточной зоны | |
| | | Туристские центры Гавайских островов, Аляски и Канады | |
| | | Новая Зеландия и Океания, как туристские территории | |
| | | Карибская зона, как особый регион туристского значения | |
| | | Южноамериканская зона, как центр культурно-исторического туризма | |
| 14 | Творческие задания | Темы: | |
| | | Основные туристско-рекреационные зоны Европы | |
| | | Восточноевропейская зона и зона северной Европы | |
| | | Западноевропейская зона и Южноевропейская зона | |
| | | Столичные города Европы | |
| | | Лечебно-оздоровительные туристские центры Европы | |
| | | Туристско-рекреационные зоны и центры Азии | |

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| <i>№ п/п Код оценочного средства</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|--|------------------------------------|---|--|
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат |
| 2. | Кейс-задача | Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, | Задания для решения кейс - задачи |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. | |
| 3. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов |
| 6. | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле. | Структура портфолио |
| 7. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Тема групповых и/или индивидуальных проектов |
| 8. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала | Образец рабочей тетради |
| 9. | Разноуровневые учебные задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 10. | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 12. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 13. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 14. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15. | Тест | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 16. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы. | Тематика эссе |
| 17. | Практические работы (практическое задание) | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. | Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ |
| 18. | Лабораторные работы | Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. | Задания для лабораторных работ |
| 19. | Тренажёр | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом | Комплект заданий для работы на тренажёре |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 20. | Отчеты по практикам | Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ. | Виды работ и задания на учебную и производственную практику |
| 21. | Контент-анализ документации | Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося. | Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки |
| 22. | Наблюдение | Инструмент сбора информации для установления фактов | Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения |
| 23. | Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа) | Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники. | ВКР по специальности СПО |