

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу**

СОО.01.04 Основы безопасности и защита Родины

(код и название дисциплины)

по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

программы подготовки специалистов среднего звена

(код и название специальности)

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт КОС УД/МДК
2. Спецификация оценочных средств
3. Варианты оценочных средств

1. ПАСПОРТ

КОС по УД/МДКСОО.01.04 Основы безопасности и защита Родины

(код и название дисциплины)

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины/МДК СОО.01.04 Основы безопасности и защита Родины

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр)

КОС разработаны в соответствии с:
образовательной программой СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

программы программу учебной дисциплины/МДК СОО.01.04 Основы безопасности и защита Родины

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт (при наличии))	Наименование элемента умений/знаний	Основные показатели оценки результатов
У1	формировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	Поиск источников опасности и способы решения предупреждения их
У2	формировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства	Показ военных угроз и разработка целей и задач Вооруженных Сил РФ
У3	формировать знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы	Показать основные элементы начальной военной подготовки

	строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	последовательность оказания первой медицинской помощи. Правила обращения с оружием
У4	формировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	Показать боевые свойства и поражающие факторы ОМП
У5	формировать представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов, понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	Показать технические характеристики БПЛА, применения научно-технического прогресса
У6	формировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	Показать необходимый уровень военных знаний в учебном заведении
У7	формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	Выбор действий по предупреждению опасных явлений
У8	формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций	Поиск и выбор опасностей в цифровой среде Поиск источников опасности и способы решения предупреждения их
У9	формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, уметь применять их на практике, знание о	Решение правил соблюдения дорожного движения, правил безопасности на транспорте.

	порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	
У10	владеть знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике	Решение ситуационных задач о способах безопасного поведения в природной среде
У11	формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Выбор и решение экологических проблем. Мониторинг и контроль экологической безопасности
У12	уметь применять знания на практике для предупреждения пожаров	Разработка правил действий для предупреждения пожаров
У13	владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; формировать представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики	Разработка последовательности приемов оказания первой медицинской помощи
У14	формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	Показ составляющих здорового образа жизни (ЗОЖ) в сохранении психического и физического здоровья Профилактика вредных привычек
У15	уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	Выбор действий по применению средств для само и взаимопомощи
У16	уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им	Выбор действий по предупреждению опасных явлений криминального характера
У17	формировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность)	Поиск и выбор опасностей в цифровой среде

	и противодействовать им	
У18	формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма	Разработка правил по противодействию терроризма, экстремизма.
У19	овладевать знаниями о роли государства в противодействии терроризму, уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	Разработка правил по противодействию терроризма, экстремизма. Правила поведения при захвате заложников, стрельбе, обнаружении бесхозных предметов
31	знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз	Сформулировать и описать основные статьи стратегии национальной безопасности
32	знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области, права и обязанности гражданин в области гражданской обороны, действия по сигналам гражданской обороны	Сформулировать задачи и принципы РСЧС, ГО, описать права и обязанности в области ГО и действия населения по сигналам ГО
33	знать положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	Перечислить основные положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации
34	знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении	Сформулировать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении
35	знать порядок действий в чрезвычайных ситуациях	Описать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
36	знать правила безопасного поведения на транспорте	Сформулировать и описать правила поведения в общественном транспорте, такси

37	знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Описать действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера
38	знать основы пожарной безопасности, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Описать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
39	знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера	Дать характеристику опасностей биолого-социального и военного характера и описать действия населения
310	знать основы безопасного, конструктивного общения	Сформулировать общие понятия общения, способы психического воздействия, особенности общения людей.
311	знать способы безопасного поведения в цифровой среде	Описать способы безопасного поведения в цифровой среде
312	знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	Сформулировать и описать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

У1.формировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У2.формировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У3.формировать знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	Комбинированное занятие, форма контроля устная, тестирование	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У4.формировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	Комбинированное занятие, письменная работа	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У5.формировать представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов, понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У6.формировать необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	Комбинированное занятие, форма контроля устная,	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У7.формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У8.формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций	Комбинированное занятие, письменная работа. Тестирование	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр

У9.формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, уметь применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Комбинированное занятие, форма контроля устная, тестирование	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У10.владеть знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике	Комбинированное занятие, письменная работа, тестирование	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У11.формировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У12.уметь применять знания на практике для предупреждения пожаров	Комбинированное занятие, форма контроля устная, тестирование	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У13.владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; формировать представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У14.формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	Комбинированное занятие, форма контроля устная, письменная работа	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У15.уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У16.уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У17.формировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном	Комбинированное	Контрольная работа -1 семестр

взаимодействии, уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	занятие, форма контроля устная	дифференцированный зачет- 2 семестр
У18.формировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
У19.овладевать знаниями о роли государства в противодействии терроризму, уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
31.знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
32.знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области, права и обязанности граждан в области гражданской обороны, действия по сигналам гражданской обороны	Комбинированное занятие, письменная работа	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
33.знать положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
34.знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
35.знать порядок действий в чрезвычайных ситуациях	Комбинированное занятие, письменная работа	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
36.знать правила безопасного поведения на транспорте	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
37.знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Комбинированное	Контрольная работа -1 семестр

	занятие, письменная работа	дифференцированный зачет- 2 семестр
38.знать основы пожарной безопасности, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Комбинированное занятие, письменная работа, тестирование	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
39.знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
310.знать основы безопасного, конструктивного общения	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
311.знать способы безопасного поведения в цифровой среде	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр
312.знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	Комбинированное занятие, форма контроля устная	Контрольная работа -1 семестр дифференцированный зачет- 2 семестр

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Основные правила безопасного поведения в природной среде																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

[illegible]

[illegible]

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самопроверки, самостоятельные работы, рефераты.

Тип оценочного средства предназначен для *текущего контроля* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины Основы безопасности и защита Родины для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2.2. Контингент аттестуемых: 1 курс на базе основного общего образования

2.3. Форма и условия аттестации:

Аттестация проводится в форме контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

2.4. Время выполнения: в форме дифференцированного зачета за курс на базе основного общего образования

Подготовка -10 мин;
выполнение – 70 мин;
оформление и сдача- 10мин.
всего - 1 час, 30 мин.

2.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся к аттестации.

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная ; под ред. С. Н. Егорова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2024. - 384 с.	осн		https://znaniu.m.ru/catalog/product/2157192

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2024. - 319 с.	осн		https://znaniu.ru/catalog/product/2157190
Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / Микрюков В. Ю. - Москва: КноРус, 2024. - 290 с.	осн		https://book.ru/book/953111
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш. А. Халилов. - Москва : ФОРУМ, 2022. - 576 с.	доп		https://znaniu.com/catalog/product/1815484
Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 379 с.	доп		https://urait.ru/bcode/560842
Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 641 с.	доп		https://urait.ru/bcode/561871
Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Беляков Г. И. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 283 с.	доп		https://urait.ru/bcode/561110
Шимановская, Я. В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Шимановская Я. В., Сарычев А. С., Шимановская К. А. - Москва : КноРус, 2023. - 477 с.	доп		https://book.ru/book/945220

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для СПО / С. В. Белов. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 638 с.	доп		https://urait.ru/bcode/568497
Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.]; под ред. Соломина В. П. — Москва : Юрайт, 2025. — 413 с.	доп		https://urait.ru/bcode/560762

2.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Ауд. 1214 Кабинет безопасности жизнедеятельности

Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая-1шт., тумба-1шт., плакатница, шкаф книжный -2шт., шкаф платяной -1шт., Плакаты по ОБЖ, носилки медицинские, Макет ударно-спускового механизма автомата АКМ, СИЗ: общевойсковой защитный комплект, респираторы, прибор радиационной разведки, прибор химической разведки, учебно- тренировочные макеты автомата Калашникова (АКМ), индивидуальные средства медицинской защиты, сумки и комплекты мед. имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи; Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный или место для стрельбы - Интерактивный Лазерный электронный тир «РУБИН»;; Компьютер преподавателя Pentium E5300; Проектор SANYO с проекционным экраном Media;

3.ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В этом разделе необходимо представить комплект заданий, разработанный по соответствующей учебной дисциплине. При разработке оценочного средства рекомендуется воспользоваться представленными ниже макетами оценочных средств.

Комплект макетов оценочных средств для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием различных форм приведен ниже.

Примерные вопросы для самопроверки

1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.
2. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.
4. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
5. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
6. Опасности и классификация опасностей.
7. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».
8. Источники опасности в быту, их классификация
9. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь
10. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
11. Основные правила пожарной безопасности в быту.
12. Термические и химические ожоги. Первая медицинская помощь.
13. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).
14. Преступления несовершеннолетних. Меры по предупреждению преступлений.
15. Основные обязанности пешеходов. ДТП. Причины ДТП.
16. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
17. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.
18. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей.
19. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
20. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера
21. Общие понятия чрезвычайной ситуации. Предупреждение. Ликвидация. Зона ЧС.
22. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения.
23. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.
24. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара.
25. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.
26. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни». Составляющие ЗОЖ.
27. Закаливание организма. Основные принципы закаливания. Рациональное питание.
28. Биологические опасности. Пандемия. Эпидемия. Карантин.
29. Общие представления об инфекционных заболеваниях.
30. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.
31. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.
32. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
33. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта.

34. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.
35. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.
36. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.
37. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
38. Вооруженные Силы РФ. Структура ВС.
39. Военские звания и военная форма одежды.
40. Военские звания. Порядок присвоения званий.
41. Прохождение службы по призыву.
42. Особенности прохождения службы по контракту.
43. Оружия массового поражения. Ядерное, химическое, биологическое.
44. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.
45. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА.

Практические занятия

Практическое занятие №1. . Безопасное поведение в местах общего пользования

I. Тема. Безопасное поведение в местах общего пользования

Цель работы: ознакомиться с правилами безопасного поведения в местах повышенной социальной опасности.

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями
2. Выполнить задание.
3. Составить отчет о работе.

Краткие теоретические сведения

Места скопления людей, где преступникам легко совершить преступление и легко скрыться, называются зонами повышенной опасности.

Это могут быть вокзалы, парки, кинотеатры, театры, места различных гуляний и т. д. На вокзалах преступник может скрыться, затерявшись среди людей, сев в любую электричку. Вокзалы своим многолюдием привлекают, в основном, воров и мошенников, "бомжей".

Находясь на вокзале, следует соблюдать некоторые правила:

1. Не оставлять свои вещи без присмотра.
 2. Не доверять присматривать за своими вещами незнакомым людям.
 3. Лучше всего сдать вещи в камеру хранения: если в автоматическую, то нужно быть осторожным и внимательным при наборе шифров, при их записи.
 4. Не разменивать крупные купюры на более мелкие без особой нужды.
 5. Не проникаться доверием к незнакомым.
 3. Чтобы не стать жертвой обмана, не стоит играть в различные лотереи, "наперстки", принимать участие в тиражах и розыгрышах.
- Городской рынок также является зоной повышенной опасности. Это возможно место скопления воров, грабителей, мошенников. Здесь также легко скрыться преступнику, затерявшись в толпе.

Основные меры предосторожности

Чтобы не оказаться жертвой вора-карманника, соблюдайте меры предосторожности:

1. Не следует носить деньги в сумочке, т. к. в толпе ее легко выхватить и скрыться или прорезать и вытащить деньги.
 2. Деньги лучше всего носить во внутреннем кармане.
 3. Не носите бумажник в заднем кармане брюк, не зря вору называют его "чужой карман".
 4. Девушки-подростки должны носить сумочку с деньгами и дорогими вещами перед собой, придерживая ее рукой. Во время покупок не расставайтесь с сумкой.
 5. Самый безопасный способ носить наличные деньги или другие ценные вещи - сумка или кошелек, которые можно повесить на шею и закрыть одеждой.
 6. Если в толпе вас постоянно толкают, мешают передвигаться, отвлекают - это верный признак "работы" карманника. Будьте предельно внимательны.
 7. Обращайте внимание на людей, которые пытаются подойти к вам поближе, встают сзади или сбоку, прижимаются или отвлекают ваше внимание.
 8. Избегайте рукопожатий с незнакомыми людьми.
- а) В парке:
- избегайте прогулок по малолюдным аллеям, не входите в парк в темное время суток;
выбирайте скамейки, расположенные на открытом месте, желательно со стороны без зарослей;
не сидите в слишком уединенных местах или там, где кустарник закрывает обзор;
если у вас создалось впечатление, что вас преследуют, быстро, но не бегом, удалитесь, пока кого-нибудь не встретите.
- б) На концерте:
- помните, что наибольшая давка бывает перед сценой, т. к. все стремятся вперед;
не становитесь между динамиками, т. к. максимальный уровень звучания делает восприятие музыки невозможным и притупляет чувства;

не занимайте мест в углах зала, близко к стене или поперечным перегородкам (между секторами), откуда затруднено бегство и где есть опасность быть раздавленным;

в ожидании входа в театр или на стадион не приближайтесь к стеклянным дверям или ограждениям, к которым вас могут прижать;

если толпа побежала, избегайте главной опасности - падения, встать будет невозможно.

если толпа увлекла, позвольте людскому морю нести вас: глубоко вдохнув, выставьте руки локтями вперед.

в) На пляже или в бассейне:

будьте внимательны к своим вещам, не оставляйте их без присмотра;

не носите с собой ценные вещи или солидную сумку денег, ничего не оставляйте в кабинках и раздевалках.

Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

Старайтесь не попадать в опасные ситуации, угрожающие вашей жизни и здоровью.

Не ходите одни в отдалённые и безлюдные места.

Не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей.

Не пускайте посторонних в свою квартиру.

Не садитесь в чужую машину.

Не входите с незнакомым человеком в лифт.

Соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Будьте бдительными: не трогайте незнакомые подозрительные предметы.

г) в лифте

Входите в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за вами зайдёт в кабину.

Если в вызванном вами лифте уже находится незнакомый вам человек, внушающий подозрение, не входите в кабину.

Если вы вошли в лифт с незнакомцем, не стойте в лифте к нему спиной и наблюдайте за его действиями.

При нападении на вас в лифте кричите, шумите, стучите по стенам кабины. Защищайтесь любым способом, используя право необходимой обороны.

Постоянно нажимайте кнопку ближайшего этажа.

Если двери лифта открылись, постарайтесь выскочить на площадку, позовите жильцов дома на помощь.

Оказавшись в безопасности, немедленно позвоните в органы правопорядка по телефону 102 для вызова экстренных оперативных служб с любого телефонного аппарата сообщите, что с вами произошло, точный адрес, а также приметы и направление ухода нападавшего.

д) в подъезде

Если дом оборудован домофоном, перед входом в подъезд вызовите свою квартиру и попросите родителей вас встретить.

Не выходите на лестницу в позднее время. Мусор лучше выносить утром.

При угрозе нападения поднимите шум, привлечите внимание соседей, постарайтесь выскочить на улицу.

При внезапном нападении оцените ситуацию и по возможности защищайтесь любым способом. Попытайтесь ошеломить нападающего, чтобы выиграть время, пока подоспеет какая-либо помощь.

Оказавшись в безопасности, немедленно сообщите о случившемся родителям и позвоните в органы правопорядка.

е) на улице

Следует избегать кратчайших маршрутов, пролегающих через глухие дворы, пустыри, стройки, лесопосадки и другие малолюдные места.

Хорошо изучите дорогу домой, имейте несколько вариантов движения.

Если вы оказались в малолюдном тёмном квартале, то идите посередине улицы.

Необходимо знать, где на вашем пути находится ближайшее отделение правоохранительных органов.

Если вам необходимо возвращаться домой в тёмное время суток, позвоните домой, чтобы вас встретили.

Лучше идти по улице в тёмное время в группе, вышедшей из автобуса, метро, электрички.

Переходить по подземному переходу лучше в группе.

Идти безопаснее по краю тротуара навстречу движению.

Увидев впереди группу людей или пьяного, лучше перейти на другую сторону улицы или изменить маршрут.

Если кто-то пытается с вами заговорить, не ввязывайтесь в разговор. Сделайте вид, что спешите, и идите в направлении освещённого и многолюдного места.

Если автомобиль начинает медленно двигаться рядом, то разумнее перейти на другую сторону улицы.

Задание 1. Дайте ответы на предложенные вопросы

1. Опасные ситуации криминогенного характера – это...?
2. Преступник – это...?
3. Какие возможные места возникновения криминогенных ситуаций Вы знаете?

Задание 2. Решите ситуационные задачи.

1. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Ваши действия.
2. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, грохот и понимаете, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания. Ваши действия.
3. Вы идёте из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Ваши действия.

Время выполнения -70 минут

Оборудование. Рабочие тетради

Практическое занятие №2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

I. Тема. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Цель: Изучить правила поведения на дорогах пассажиров и велосипедистов, основные теоретические положения и понятия о моделях поведения на дороге;

уметь: распознавать опасности, грозящие при нарушении ПДД;

Иметь представление: о терминах и понятиях по теме: «Правила и безопасность дорожного движения».

2. Способствовать: восприятию и осмыслению материала; развитию умения выявлять основные признаки опасности; мотивации учащихся на активную познавательную деятельность.

Задание 1.

Посмотрите текст Федерального закона от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», ответьте на вопросы и выполните задания:

1.1. Что регулирует и определяет данный закон? (Глава 1);

1.2. Найдите определения следующих понятий: участник дорожного движения, транспортное средство, дорожное движение, транспортное средство (Глава

1.3. Назовите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения (Глава 1).

Задание 2.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дожидаться, когда общественный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, и только после этого начать переходить, учитывая при этом близость и скорость движущихся автомашин. При выходе из трамвая необходимо посмотреть направо, убедиться в том, что транспорт, движущийся в попутном направлении, остановился, дойти до тротуара и далее, для перехода проезжей части, дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка.

-Как надо обходить автобус на остановке: спереди или сзади?

На каких дорогах остановки опасны больше всего?

Задание 3. К маршрутным транспортным средствам согласно Правил дорожного движения относят: 1. Все автобусы. 2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. 3. Любые транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров.

Время выполнения -70 минут

Оборудование. Рабочие тетради

Практическое занятие №3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

I. Тема. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Цель занятия: определить уровень самочувствия, активности и настроения человека, основные свойства темперамента методами психологического тестирования. Психическая компонента здоровья во многом сводится к осознанию человеком своей функциональной значимости в плане реализации собственных или коллективных потребностей, замыслов, идей, целей. Поэтому уровень субъективной неудовлетворенности человека может проявляться в негативных эмоциональных ощущениях (тревога, сниженное настроение), определяющих текущее психическое состояние, а в конце концов и здоровье.

Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Что такое психическое здоровье?

2. Что такое темперамент, характер?

3. Что такое акцентуированные характеры?

4. Назовите акцентуированные характеры.

5. Что влияет на психическое здоровье человека?

Время выполнения -70 минут

Оборудование. Рабочие тетради

Подготовить доклады, сообщения.

Тематика контрольной работы

Вариант 1

Вопрос №1 Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.
Вопрос №2 Опасности и классификация опасностей
Вопрос №3. Права и обязанности граждан в области чрезвычайных ситуаций
Вопрос №4. Действия населения при пожаре. Права и обязанности
Вопрос №5. Источники опасности в быту, их классификация

Вариант 2

Вопрос №1 Правила безопасного поведения в местах общего пользования
Вопрос №2 Экологическая безопасность
Вопрос №3. Причины возникновения ЧС и признаки наличия ЧС.
Вопрос №4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования
Вопрос №5. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Действия населения.

Вариант 3

Вопрос №1. Закаливание организма. Двигательная активность
Вопрос №2. Правила поведения на дорогах. Обязанности пешеходов, велосипедистов
Вопрос №3. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения
Вопрос №4. Аварии на пожаре и взрывоопасных объектах
Вопрос №5. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта

Вопросы к дифференцированному зачету по ОБЖ (2 семестр)

1. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера
2. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения
3. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Правила безопасного поведения
4. Опасные метеорологические явления и процессы. Правила безопасного поведения
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение
6. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни». Составляющие ЗОЖ.
7. Закаливание организма. Рациональное питание. Двигательная активность.

8. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний.
9. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты.
10. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.
12. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
13. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта.
14. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека.
15. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
16. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.
17. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.
18. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.
19. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
20. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
21. Вооружённые Силы РФ. Структура. Виды и рода войск.
22. Военские звания. Порядок присвоения воинских званий.
23. Особенности прохождения службы по призыву.
24. Особенности прохождения службы по контракту.
25. Понятие оружия массового поражения. Ядерное. Химическое. Биологическое оружие. Поражающие факторы.
26. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА.

Примерный тест

1. Федеральный закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС, называется:
 - а) «О безопасности»
 - б) «Об Обороне»
 - в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»**
 - г) «О Гражданской Обороне».
2. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это:
 - а) моретрясение;

- б) шторм;
- в) цунами;**
- г) торнадо.

3. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) внутренним;**
- б) полостным;
- в) закрытым.
- г) наружным

4. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;**
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;

5. Здоровье – это?

- а) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов**
- б) главная функция живой материи
- в) отражение психических функций человека
- г) наука, изучающая строение тела человека

6. Что относится к СИЗ органов дыхания?

- а) костюм Л-1 ОЗК
- б) убежище, ПРУ
- в) противогаз, респиратор**
- г) аптечка

7. Определите тип кровотечения, если кровь темная и течет из раны непрерывной струей.

- а). Венозное кровотечение**
- б) Артериальное кровотечение
- в) Капиллярное кровотечение

г) Внутреннее

8. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) **катастрофа**

9. Аварии на транспорте относятся к чрезвычайным ситуациям характера

- а) антропогенного
- б) **техногенного**
- в) природного

10. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

- а) стихийным бедствием
- б) экстремальной ситуацией
- в) чрезвычайным происшествием
- г) **чрезвычайной ситуацией**

11. Событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей классифицируется как

- а) происшествие
- б) **бедствие**

в) авария

г) катастрофа

12. Кровотечение – это

а) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

б) дыхательная функция;

в) повышенное артериальное давление;

г) отравление СДЯВ;

13. Что представляет собой военная служба?

а) Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

б) Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;

в) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

14. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

а) Гражданами;

б) Военнообязанными;

в) Призывниками;

г) Военнослужащими.

15. Под воинской обязанностью понимается:

а) Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;

б) Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;

в) Долг граждан нести службу в ВС в военное время.

16. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

а) Воинский учет;

б) Воинский контроль;

в) Учёт военнослужащих.

Перечень примерных тем проектов/исследований:

- «Анализ картины опасностей современной молодежи»
- Травматизм, профессиональные заболевания. Оценить риск профессиональных заболеваний»
- Возможные последствия опасностей по степени тяжести
- Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.
- Дорожно транспортные происшествия. Правила поведения в общественном транспорте.
- Терроризм – угроза обществу
- Первая медицинская помощь при ДТП
- Инфекционные болезни, отравления
- Вредные факторы, влияющие на здоровье
- Средства и способы тушения пожара
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
- Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

- Выбросы вредных веществ в атмосферу.
- Оценка и анализ производственной безопасности.
- Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
- Дорожно-транспортные происшествия в России и Санкт-Петербурге. Профилактика происшествий.
- Детская преступность в Санкт-Петербурге и профилактика преступности.
- Военно-учебные заведения Санкт-Петербурга и порядок поступления.
- Правовые основы оказания первой медицинской помощи
- История создания Вооруженных Сил России.
- Военно-патриотическое воспитание в России и Санкт-Петербурге.
- Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.
- Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.
- Боевые традиции Вооруженных Сил России.
- Алкоголизм. Профилактика алкоголизма
- Дни воинской Славы России.
- Наградная система в Российской Федерации.
- Сердечно - сосудистые заболевания и профилактика заболеваний.

Приложение

Кодификатор (примерный перечень) оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

<i>№ п/п Код оценочного средства</i>	<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат
2.	Кейс-задача	Учебный материал подается студентам в виде	Задания для решения кейс - задачи

		проблем (кейсов), в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию для решения данной проблемы. Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.	
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины или профессионального модуля
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Тема групповых и/или индивидуальных проектов

		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины или	Фонд тестовых заданий

		профессионального модуля. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Тематика эссе
17.	Практические работы (практическое задание)	Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
18.	Лабораторные работы	Это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.	Задания для лабораторных работ
19.	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажёре
20.	Отчеты по практикам	Средство контроля, позволяющая обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в ППССЗ.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21.	Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.), свидетельствующих об	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

		уровне компетентности обучающегося.	
22.	Наблюдение	Инструмент сбора информации для установления фактов	Цель, объекты наблюдения, образец листа для фиксирования результатов наблюдения
23.	Задание на ВКР (дипломный проект, дипломная работа)	Перечень основных вопросов, которые должны быть раскрыты в работе, а также указания на основные информационные источники.	ВКР по специальности СПО